

中国共产党早期马克思主义传播的主体研究

周建伦

(安徽师范大学马克思主义学院 安徽 芜湖 241000)

[摘要]马克思主义是无产阶级的理论指导,是中国共产党的指导思想,马克思主义自产生以及传入中国乃至在中国的发展过程中,都产生了巨大的影响。在中国共产党成立早期乃至成立之前,马克思传入中国的方式不是单一的,其传播主体更是多种多样的,在这其中我们可以从不同的角度出发将其分类,但无论何种区分方式,国内知识分子、留学生以及中国共产党对于马克思主义的传播都具有极其重要的意义。

[关键词]中国共产党;马克思主义;主体;传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.393

一、中国共产党早期马克思主义传播的背景

马克思主义是中国共产党的理论基石,是中国共产党成立以及不断发展壮大的理论指导思想。中共创建时期马克思主义的传播,是早期共产党人对马克思主义进行传播的真正开端。

有些观点认为中共创建时期马克思主义传播的条件主要包括:新文化运动的推动、救亡图存的现实需要、十月革命的影响以及北洋政府政治的可能性等几个方面。这一观点是比较全面的,是能够详细分析共产党初期马克思主义传播的时代背景及条件的。然而我们不能忽略的是马克思主义的传播与中国共产党之间的关系,二者之间的关系是相互作用、相互促进的,马克思主义为中国共产党的成立及发展提供了理论指导,而中国共产党有为马克思主义的进一步发展提供了现实可能性。

早期马克思主义的宣传,为先进知识分子学习和接受马克思主义,并把马克思主义运用到解决中国问题中,提供了有利条件。在此过程中,先进知识分子完成了对马克思主义的理解、运用,再到将其与具体实际结合,寻找到解决中国问题的科学道路。

二、中国共产党早期马克思主义传播的主体

1. 马克思主义传播的主体—从个体和群体的角度出发

共产党早期理论传播的主体就个体来说,既有来华的外国传教士,也有中国留洋海外的学生,既有梁启超等主张资产阶级改良的维新人士,也有朱执信等主张资产阶级共和的革命人士,既有刘师培等主张无政府主义的激进派,也有李大钊等主张共产主义的早期马克思主义者,与此同时还有陈溥泉等以传播马克思主义学理为志的自由知识分子等。从群体来看,早期介绍传播马克思主义的既有旅居海外的华人华侨群体,又有远道而来华的外国人群体,既有留学海外的学生群体,又有数量庞大的教师群体,既有从事报章杂志新闻传媒的报人群体,又有从事军人思想教育的政工群体等等。

其实不论从何种群体来看,无非不是体现了中国共产党早期思想理论传播主体的复杂性以及马克思主义在当时纷繁复杂的社会背景下传播的日益广泛性。在特定的历史背景下,一种思想理论的传播与发展正是当时社会矛盾与社会发展需要的反映。马克思主义传入中国是由传教士首先进行的,这也十分符合当时备受压迫、被动接受与输入的中国社会的背景,而梁启超等维新派的资产阶级以及留学生直至李大钊等马克思主义者的传播主体的转变也正是体现了当时中国社会由被动接受到主动图强的转变。

2. 马克思主义传播的主体—国内知识分子

中共创建时期马克思主义传播的主体主要是国内知识分子以及留学生,在当时的社会背景下,各阶层都全力进行救亡图存,国内先进的知识分子作为马克思主义传播的主力军他们在众多思潮中,经过反复甄别和比较,最终选择了马克思主义,并以极大热情投身到马克思主义的传播。十月革命胜利和五四运动爆发之后,以李大钊、陈独秀等为代表先进知识分子逐步坚定对马克思主义的信仰,并以极大热情加入宣传队伍中。

同时先进知识分子还通过日本、苏俄以及欧洲等渠道,积极将马克思主义介绍到国内,为马克思主义在中国的传播提供了更广阔的途径,在这其中陈独秀、李大钊等人可以算得上是典型了,他们以救亡图存为己任,具有强烈的爱国意识,开阔的理论视野,正是他们在不断求新求变的过程中,在对各种思潮进行反复比较之后确立了共产主义的信仰,在他们的努力推动下,马克思主义在中国的宣传日渐深入,为中国共产党的成立与发展做出了巨大的贡献。李大钊在一定程度上我们认为他是马克思主义传入中国的第一人,李大钊明确指出:“试看将来的环球,必是赤旗的世界。”^[2]他撰写的《我的马克思主义观》不仅是他个人思想转变的转折点,对于中国马克思主义的初期传播也至关重要。在马克思主义宣传中,李大钊指出必须把马克思主义,应用到中国的“实境”,对马克思主义与中国国情相结合进行有益探索,为马克思主义的传播做出了巨大贡献。同时期的陈独秀在早期马克思主义的传播与发展过程中发挥了巨大的作用,陈独秀还创办了社会主义研究社、新青年社等,有计划出版了《共产党宣言》等,在推动传播的同时,提升了先进知识分子的理论修养。通过陈独秀的宣传,使得更多的知识分子和有志青年选择了马克思主义的道路。正如毛泽东同志所说,在长期的革命斗争中,革命的知识分子是先锋,如果没有他们,“革命的胜利是不可能的”。^[3]这批青年知识分子具有强烈的爱国意识,开阔的理论视野,正是他们在不断求新求变的过程中,在对各种思潮进行反复比较之后确立了共产主义的信仰,在他们的努力推动下,马克思主义在中国的传播日渐深入。

3. 马克思主义传播的主体—留学生

留学生也是马克思主义传播的重要主体,早期怀有救国救民志向而赴外求学的先进知识分子,利用他们求学所在国所接触到的马克思主义理论著作,不仅提升了自己的理论认识,也为国内先进知识分子学习和宣传马克思主义提供了更广阔的途

径。周莉莉将留学生分为三个派别,分别是留日、留法、留苏;刘兵、黄厚今等人也认为,这三个留学地域是不同外国文明和文化环境的代表。我认为无论是哪一派别我们都不可否认他们为传播马克思主义作出的贡献,可以说他们为中国共产党的成立也是做出了重要贡献的——传播发展马克思主义。

首先是留日派,随着十月革命影响的日渐深入,日本社会主义运动随之解冻,宣传社会主义、马克思主义在日本成为热潮。1919年4月24日《晨报》第二版对于日本学界研究马克思主义的盛况进行了报道,山川均、河上肇等日本学者开始翻译《共产党宣言》等马克思主义著作,使介绍马克思主义成为热潮。并由留学生的渠道传播,对中国的进步思想界也产生了很大影响。许多中国先进知识分子受此影响后加入传播队伍中。由日本渠道传播的主要是留日学生及部分华人。陈溥泉曾以《晨报》特派记者的身份多次到访日本,积极与日本社会主义者保持联系。他是最早在《晨报》上介绍日文版马克思传与马克思主义著作的学者,他也是李大钊与日本进步人士及社会主义者结识的介绍人之一。李大钊、陈独秀、李汉俊等先进知识分子基本都是通过日本渠道与马克思主义接触。这一大批先进知识分子在与日本社会主义者的接触和交流中,逐步加深了对马克思主义的认识和理解,并通过翻译和撰写文章等方式,将马克思主义介绍到国内,促进马克思主义的宣传。

其次是留法派,到法国留学也成为进步青年的选择,许多怀着强烈爱国情感的中国青年人,远赴法国求学,并在法国完成了自己世界观的转变,成为坚定的共产主义战士。留法勤工俭学于1919年至1920年间掀起了高潮,马克思主义也随着赴法勤工俭学的高潮,不断从欧洲传播到中国。留法学生群体主要以青年学生为主,在法国他们看到了资本主义社会隐藏的各种缺陷。虽然在法国生活条件非常艰苦,但是他们仍克服困难,大量阅读各种书籍和报刊,积极参加欧洲各国的共产主义运动,蔡和森、周恩来等一批优秀的共产战士正是在留法勤工俭学的过程中成长起来的。蔡和森到了法国以后,用半年的时间就搜集大量马克思主义的重要资料,并积极将其译成中文加以研究。在对各种主义进行认真研究思考后,蔡和森得出结论:“我现认清社会主义为资本主义的反应,其重要使命在打破资本主义经济制度。其方法在无产阶级专政,以政权来改建社会主义制度。”^[4]早在五四运动前周恩来就已经开始接受马克思主义,1920年底到达法国以后,更是开始积极了解欧洲无产阶级革命运动的相关情况。留法期间,他不仅努力学习马克思主义理论,还撰写了大量的文章和通讯,将西欧工人运动的情况、科学社会主义介绍到国内,并运用马克思主义的经济学说分析社会问题。

再次就是留苏派,1919年7月25日,苏俄政府发布对华宣言,单方面宣布取消沙俄时期一切不平等秘密条约,这对于饱经列强欺凌的中国人民而言是何等振奋,加之马克思主义在中国大地上的传播,许多进步青年憧憬着到俄国去学习。1921年秋,苏俄政府创办的东方大学成立,刘少奇、任弼时、肖劲光、王一飞等三十四人作为第一批留苏学生进入东方大学学习。瞿秋白于1921年初到达莫斯科,以《晨报》特派记者的身份对俄国进行访问。在担任远东劳动大学的教员和主要翻译的同时,对马克思主义和俄国革命进行深入研究,瞿秋白确立了自己的唯物主义的世界观。此后,很多进步青年先后前往苏联进行留学。在苏联学习理论的同时,也向国内介绍相关理论,他们对于政治理论以及革命实践也有所研究,回国后,许多青年直接投身到无产阶级革命斗争的洪流中。

在国内先进知识分子以及留学生的共同推动下,不仅加深了中国人民对马克思主义的认识,先进知识分子也确立了马克思主义的信仰,并将其积极运用到实践解决中国问题。

4. 马克思主义传播的主体—中国共产党

从共产党早期理论传播的主体来看,其形式是多样的,方式也是多样的,但无论是何种主体对于早期马克思主义的传播与发展以及中国共产党的成立与发展都是具有重要的意义,当然中国共产党自成立以来也在不断地丰富与发展着马克思主义,施卓君、魏青则从中共成立后政治层面出发,分析政治传播的主体是政治领袖、各级党组织和工农红军,不可否认中国共产党人也是,而且是占有极大比重的传播主体,这也是前面所说的二者是相互作用,相互影响的关系。

革命的知识分子和早期的共产党人直接深入工人群众中,以普通的语言或报告形式向他们灌输马克思主义。1920年,陇海铁路早期工人运动的活动家游天洋看到报纸、杂志不断发表的有关世界革命的消息和理论后,觉察到“苏联俄罗斯的革命风云已经越过西伯利亚吹到远东”,就认定“组织群众是革命事业的根本战略,劳动群众尤其是革命的先锋队”^[5],于是决心投身于工厂中去,从而发动群众。

三、中国共产党早期马克思主义传播的意义

马克思主义传播到中国之前,中国人民为了求得民族的独立和人民的解放,同帝国主义和封建势力进行了不懈的斗争。但是人们在很长一段时间里并没有认识到帝国主义的侵略是造成民族危机的最主要原因,而只认为是由于内政腐败、国力软弱所致。当时的中国人对于解决中国社会的出路的选择是以欧美为师,认为以

此方可使国家走向繁荣富强。资产阶级共和方案成为众多中国人心目中的理想选择。马克思主义在中国大地传播后,极大地拓宽了中国人的视野,加速中国人对于世界环境和历史进程的了解,为被资产阶级、小资产阶级思想意识统治的中国思想界注入全新的思想内容和革命精神,先进的中国人开始逐步摆脱资产阶级、小资产阶级思想的束缚,接受马克思主义,放弃向所追求的资产阶级共和的方案,倾向于为社会主义前途而奋斗。

马克思主义的传播与发展,其深远意义是不可否认的。1921年7月,中国共产党在上海正式成立,这是马克思主义在中国传播并与工人运动相结合的必然结果。中共的诞生开启了马克思主义中国化的历史征程。中共成立后,如何把原本诞生于西方资本主义社会的马克思主义运用到中国实际中来,找到中国革命的具体道路,成为迫切的历史任务。我认为其影响可以分为两个部分:一、在当时产生的影响;二、对后世产生的影响。首先,在当时的社会背景下,马克思主义的传播与发展为各阶级进行救亡图存指明了方向,进行了思想上的启发与净化,为无产阶级的发展以及中国共产党的成立与发展都产生了极大地促进作用,这种影响不仅仅表现在思想文化领域,还延伸到政治经济领域,这也就表明了马克思主义的理论指导性不是狭隘的,是具有宽泛性的。其次,马克思主义的理论指导性还具有持久性,它在指

导中国共产党进行实践的同时,中国共产党也在实践中不断地将其丰富发展,二者相互作用、相互发展,在实现中华民族伟大复兴中不断进步。

总之,共产党早期理论传播(马克思主义)的影响不是一成不变的,而是在中国共产党的实践发展中不断取其精华、去其糟粕,不断地深化发展,逐步形成符合中国实际的指导理论。

参考文献

- [1]李大钊.布尔什维主义的胜利[J].新青年,1918.
- [2]毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:618.
- [3]中共中央党史资料征集委员会.共产主义小组(下)[M].北京:中共党史资料出版社,1987:800.
- [4]周恩来.伍的誓词[N].新民报,1922-3-(2).
- [5]革命战士集.北京:人民出版社,1979.

作者简介:

周建伦,1993年-,男,皖蚌蚌人,安徽师范大学马克思主义学院,硕士研究生,马克思主义中国化研究

浅析核心素养理念下的幼儿园游戏课程教学

石红

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]处于幼儿阶段的孩子大多喜欢游戏,因此游戏和幼儿教育不可分割。为了对幼儿进行科学优化,我们把游戏教学法引入到幼儿教育中就显得很有必要。对此,笔者首先研究了幼儿教育中引入游戏教学法的重要意义,然后探讨了在幼儿教育中如何科学的应用游戏教学法,借此实现更好的教育效果。作为幼儿教师,如何在幼儿教育中引入游戏教学法值得我们深思,在本文中我们就其进行简单的探讨和研究。

[关键词]幼儿教育;有效开展;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.394

引言

随着幼儿教育改革的不断深入,愉悦性的教学,引起一线教育者的密切关注。而对于幼儿来说,快乐是生活、学习的源泉,对于教育者而言,轻松是教学的主旨和核心,只有找到最佳的切入点,灵活地组织游戏教学,才能协调好教与学的关系。让幼儿真正融入幼儿教育的各项活动中,最大化地开阔幼儿所接收到的范围,帮助幼儿领略到所学内容的真谛,品读出快乐,感悟出知识的内涵。作为幼儿园的教师,要灵活地组织有效的游戏教学,尽可能地为幼儿提供丰富的生活、学习、实践的资源,多角度开发游戏中的内容,把握住游戏教学的主旨,实现游戏与教学的有机统一。提高幼儿的生活、学习和实践效果,以满足幼儿的内心需求,达到幼儿智力和能力的全面开发。那么,在幼儿教育中,如何开展有效的游戏教学呢?

1、游戏化教学在实施过程中发现的问题

1.1空间有限

游戏化教学的首要需求是充足的游戏空间,国家对幼儿园的规模及班型设计制定了科学的标准,但实际执行的过程中却有很大难度。班型大、多余空间少且设计不合理,这是许多幼儿园存在的通病。

1.2缺乏认知

许多幼儿园及教师不能真正认识“游戏化教学”寓教于乐的内涵,无法认知其本质,开展游戏化教学的初衷仅是盲从于一种全新教学方式,建立在这种基础上的“游戏化”是没有灵魂的,游戏的应用只是为了应用而应用,选择游戏时没有目的性,执行过程中没有准则与目标,操作过后自然也没有效果。

1.3设计不规范

一些教师对幼儿的实际学习能力与水平不加评估,在设计游戏教学时,只是随意照搬网上或他人的游戏内容,这种随意的教学设计不可能全面调动幼儿的积极性,在执行时也不可能理想效果。有些教师针对游戏化教学学习了满肚子的理论知识。但在进行教学设计时就表现得过于刻意,甚至连游戏时在提哪个问题应该得到什么样的标准答案都进行了全面的设计。这样的设计太过死板,没有给幼儿任何自由空间,反而将思维禁锢个彻底,即使有兴趣,也很快就消失了。

1.4材料准备不到位

游戏材料设施准备不足会影响教学游戏化的执行。一些幼儿园在游戏材料与设施的准备方面工作不到位,存在种类单一、材质不安全、数量不足、安排不合理、长期不更新等现象。比如给自制力差的小班学生准备橡皮泥;材料太小不够幼儿分;为节约选择质量不过关的材料;材料过于陈旧且频繁使用;等等。

2、在幼儿教育中应用游戏教学法的探究

2.1不断丰富游戏形式

受到传统教学思想的影响,以往在开展教学时,幼儿处于被动的地位,这对培养他们学习兴趣和思维能力非常不利。引入游戏教学,这就要求老师必须根据幼儿、教材等特点,对游戏活动科学选择,游戏可以不限形式,但是必须要充满吸引力、参与性。通过这样的游戏,对幼儿学习兴趣的激发更有帮助。

2.2妙用数字,建设思维

在开展教学的时候,可以把一张图片发给每一个孩子,画面上有小狗、小猫、小刺猬三种动物。这三种动物在板凳上并排坐着,他们进行钓鱼比赛,每个小动物的鱼钩旁边鱼都很多,但是他们钓鱼线却缠绕在一起,不能有效的区分究竟是谁钓了哪个鱼。老师可以让学生通过自己的方式确定哪个鱼是小猫钓到的,哪个鱼又是小刺猬钓到的,最终他们三个各掉到了几条鱼。有的幼儿可以采取走迷宫的形式,把钓鱼线和鱼联合在一起,有的则深入的观察,努力找出答案,老师可以根据他们不同的表现,对其进行引导,培养幼儿的注意力,然后告诉他们最好的办法。或者让有的孩子扮演鱼,有的孩子扮演小猫、小狗、小刺猬等,让孩子们在课堂上进行钓鱼活动,实现学和教的相结合,促进其发展逻辑思维的形成和培养。

2.3组织精彩的游戏活动,鼓励幼儿动手操作,提高实践能力

一个游戏活动蕴含着丰富的内涵,能够让学习者品读出不同的信息。活动是孩子们最喜欢的项目,也是延伸游戏的重要途径。作为幼儿园的教师,需要通过实践性的游戏活动,多给幼儿动手操作的机会,让幼儿亲身体验、感受知识的学习过程。为幼儿提供丰富的实践资料,从不同的渠道,鼓励幼儿去参加活动,能够认识到实践活动的价值,促使幼儿感受到活动的乐趣,品味到成功的喜悦之情,增强幼儿的自信心,从而提高幼儿的实践能力和水平。比如在折纸游戏中,教师可以提前准备好彩纸,然后以小组教学的形式,把幼儿组合起来,折叠出自己喜欢的作品,并进行评比。把有代表性的作品展示出来,接着分享折纸的经验,懂得珍惜,明白劳动的真谛。在折纸游戏实践活动的参与过程中,体会到足够的趣味,并能拥有自己的杰作,内心得到极大的满足,实现情感的升华。

2.4培养幼儿良好品质

作为幼儿教师,我们应该有这样的意识,对幼儿来讲良好的行为品德至关重要。因此幼儿教师应该根据他们的实际情况,对德育计划科学的开展,努力培养幼儿的德育思想。老师可以讲授孔融让梨的故事给他们听,这对他们良好品质的培养有很大的帮助。

结束语

总的来说,幼儿园开展游戏化教学,是新时期教育教学的一大特色,也是幼儿教育改革的突出亮点。作为幼儿教师,要立足本园的实际,从上述教学方法入手,恰当地组织游戏化教学。以此为基础,拓宽幼儿接受知识的范围,根据幼儿的性格特征,有的放矢地开展多元化的游戏活动,合理地布置游戏化教学。精心地安排,协调各方面的关系,营造趣味性的学习、生活氛围,帮助幼儿养成良好的习惯。

参考文献

- [1]张美美.幼儿园课堂教学中游戏教育的应用研究[J].读与写:教育教学刊,2019(12):240-241.
- [2]吕小雨.如何在幼儿教育中有效开展游戏教学[J].学周刊,2018(7):168-169.
- [3]张洪强.谈游戏化情境创设在幼儿教育中开展的有效途径[J].才智,2019(14):117-118.