

不是将知识直接灌输给学生,学生需要掌握的还有学习的方法和不断端正学习的态度,而不是机械地学习现存的知识,所以我们从这个教学问题出发对激励性教学展开讨论。

### 3. 如何在初中语文教学中开展激励性教学

#### 3.1 教师通过神态变化暗示学生

在课堂当中教师应该注重自身的神态的变化。在课堂教学需要首先从自身的状态去影响学生,教师是课堂的主导者,所以教师应该从自身的神态去影响学生。许多教师存在一个盲区,认为在课堂上将课堂内容和课堂时间安排好就能够提高学生的课堂学习质量,而往往忽视学生一种课堂体验的过程,学生在课堂中的状态是直接影响课堂学习质量的关键因素。在课堂当中学生会关注教师所发生的变化,教师的一颦一笑都能够改变学生的状态。设想一下两名教师在课堂前一个是严肃的神态一个是和蔼的神态,学生的状态又会有怎样的变化,所以在课堂中应该对自身的状态进行调整。比如我们在讲述《闻一多先生的说和做》这一课文的过程中,教师可以首先让学生自由阅读课文,然后教师在班级中进行朗读,在朗读中教师的眼睛和语气中应该透露出一种尊重的状态,学生也会感受教师一种情感上的变化,学生在阅读的过程可以模仿教师的神态,从而将这种情感代入到课文当中,从而加深学生对文章的理解。同时教师可以让学生在班级同学前进行朗读,学生朗读完后让学生抒发自己对于文章的情感理解,教师在学生朗读完后给予及时的肯定和赞许,提高学生对于语文学习的积极性。

#### 3.2 合作探究,增加学生自由表达自身的空间

初中语文教学,教师应该注重学生个人学习能力的提升,在课堂上更多地提供机会让学生表达自己的意见和看法,这有利于学生自身对于语文知识的理解。在语文教学中合作探究是一种有效的教学形式,学生能够在与其他学生在探究的过程中进行思维的碰撞,从而对自己的想法进行扩展,以此提高学生学习的质量。教师在课堂当中可以鼓励学生进行自主思考,潜在在小组当中让学生将自己的想法进行表达,每个学生必须有自己的想法,让学生自主大胆进行讨论,并且能够在每次探讨中找到自身问题所在,最后教师让学生在班级当中表达自己的本次探究中所存在的

问题。比如《窃读记》这篇课文,学生在阅读的过程中会对作者的行为存在一些疑问,提出作者在阅读的过程中为什么通过这种方式。然后在小组讨论的过程中,同学之间会进行探讨,将自己的疑问和见解提出来,这个过程就是学生自身学习能力提升的一个表现。

#### 3.3 利用多媒体进行教学

多媒体教学是当前教学中一种常见的教学辅助设备,在课堂中教师应该学会抓住学生的注意力,在班级中构建一种积极愉快的氛围,通过这种方式激励学生进行学习。在多媒体应用的过程我们可以让学生根据教学内容进行分析,利用视频的形式提高学生学习的积极性。例如我们在学习《变色龙》这一课时,教师就可以通过视频的形式向学生展示变色龙变色的一个过程,让学生直观感受这种动物的奇妙之处,在视频播放完毕之后,教师可以让学生发表一下自己的感受,这样学生在分析人物性格特征时就能更加准确地把握人物,做到有效地提高学生学习的积极性。

#### 4. 结束语

综上所述,初中阶段是学生学习的的关键时期,在这个阶段教师应该注重学生在学习中的成长,让学生养成良好的学习态度和习惯,通过激励性教学形式能够促进学生在课堂中有更为出色的表现,让学生能够在成长阶段把握好机遇,得到较为全面的提升,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26.
- [2]韩建强.新时期初中语文课堂的激励教学研究[J].文化创新比较研究,2018,2(35):189-190.
- [3]周学林.浅谈初中语文教学方法的创新[J].现代交际,2017(07):161-162.
- [4]李晓丽.初中语文课堂教学语言有效性研究[J].才智,2016(34):62.
- [5]王惠民,孙莎.农村初中语文教学现状及改革出路[J].文学教育(中),2011(09):117-118.

## 高中英语高效课堂教学模式的探索

刘吉娜

(丰顺县实验中学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**如今我国正在全面推进素质教育,促进课堂更加活跃,提高课堂教学中的高效性是现代教学的关键。本文就高中英语课堂教学模式的现状进行探究,分析教师如何在课堂上构建高中英语高效教学模式,从而更加集中学生的注意力,提升学生学习英语的兴趣,最终达到高效课堂的目的。

**[关键词]**高中英语;高效;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.612

### 一、高中英语课堂教学模式的现状

在长期的英语教学实践中,我们发现传统的“满堂灌”教育模式严重制约了课堂质量的提高。在这种教学模式下的英语课堂,教师拥有很大的权威,通常都是老师在台上讲,学生在台下听。教师主要就是教授学生知识,学生只能非常被动地吸收知识。结果往往事与愿违,大多数学生都会学不到位,最终失去学习英语的兴趣。这是教师必须面对的一个问题,那么如何解决这一问题?

笔者认为教师必须拥有高效教学的理念,掌握有效的教学策略,才能更充分利用课堂教学时间,探索学生学习英语的潜力,并调动他们的学习热情。否则,即使教师精心准备了课程计划,其效果也只能是浅显的。因此,当今全面推进素质教育,教师活跃课堂,提高课堂教学中的高效性是现代教学的关键。

### 二、构建高中英语高效课堂教学模式的具体策略

#### (一) 教师转变思想,建立以学生为主体的教学模式

高效课堂的建立,就是要求老师转变思想,转变角色,在新课程标准的实施下,成为教室的组织者和引导者,最大限度地发挥学生在教室中的主导地位,并发展学生的语言能力、丰富他们的文化知识、形成独有的思维方式和提高他们的学习能力,最终使学生成为一个真正的英语学习者。比如笔者在教授英语必修4第4单元 Astronomy: the science of the stars中的Reading部分,就让学生对课文里最后一段提出全球变暖的问题进行小组讨论,同时提供一些图片信息帮助学生更好地拓展思维参与讨论问题,最后让每个小组派代表用英语来说出他们本小组的看法。不仅可以促进他们英语口语能力的提升,还可以激发学生参与课堂活动的热情,并建立基于学生的课堂教学模式。

#### (二) 教师合理运用多媒体设备,激发学生学习英语的兴趣

现在是21世纪信息飞速发展的时代,传统的一根粉笔、一块黑板的教学模式正逐步被以计算机为载体的多媒体教学设备所代替。我们教师应该充分利用好这些多媒体设备,它可以把声音、图片和视频等直接有效的结合在一起,以直观的方式向学生展示课本内容,以激发他们的英语学习兴趣,使他们可以更积极地参与课堂中来,突破学习难点。比如笔者在教授英语必修4第4单元 Astronomy: the science of the stars的导入部分时,首先呈现八大行星的图片,非常直观地展现出太阳系中八大行星的位置,学生一目了然,用他们已学知识讲出八大行星的名称,然后展现中西方对人类起源的图片,比如女娲造人和上帝创造亚当夏娃的图片,这时学生的兴趣也会更加浓厚,课堂气氛也会更加活跃。最后,再播放一个关于人类起源的小视频,让学生观看视频后回答How life began in the video?此时学生对接下来要学的课文已产生兴趣,他们将满怀热情地进入到Reading的学习中。

#### (三) 教师有效运用思维导图,提高课堂效率

为了促进课堂效率的提升,教师可以将思维导图引入课堂中。在实际教学中,思维导图通过图文并茂的技巧,让学生主动地记下老师课堂上讲的每一句话,同时能够通过阅读文中复杂的句子,积极地对关键字进行理解和分析,然后与教师进行

有效的对话,最终在脑海里形成一张思维导图。另外,它还有利于开发学生的思辨能力,让他们用开放的思想接受一切新鲜的事物,使自己能够更高效的接受新的知识。比如在教授英语必修4第二单元Healthy Eating中的Reading: Come and Eat Here(1)部分时,在归纳故事大意时,笔者就运用思维导图的方式,以图片和关键词的形式直观地给学生看,让他们根据这些要素概括课文大意。效果出奇地好,学生很快能运用到本单元所学过的单词和短语来归纳故事大意。

#### (四) 教师实施多元化的教学评价体系,保证课堂教学活动的有效性

教师应对学生的学习成就进行肯定的评价,这样,就会把学生的兴趣强烈地吸引到学习中,从而产生对学习的兴趣。课堂教学评价是课堂教学活动的一部分,这对教育质量有确定的影响。在课堂上教英语时,教师应及时评估学生的课堂活动,以便他们从老师的反馈中获得有用的见解,从而增强他们对学习英语的信心和热情。在评价时,教师要针对学生课堂的活动与表现,充满热情地与学生进行交流。如:在学生回答问题后,我会用You've done a good job./ I think your answer is very useful./Excellent./Very good.等评语来评价他们的表现,提高他们参与课堂活动的积极性。此外,评价的方式要多元化,教师才能更清楚地了解学生的英语学习情况,为他们提供有效的指导。因此,除了教师评价外,还可以让学生学会自评和互评。例如,在学生学完英语必修2第二单元 The Olympic Games后,我将允许他们通过习题中的Checking yourself进行自我评估。评估的主要内容是学生在本单元中的学习状况,比如他们对课本的内容是否感兴趣,结果如何以及解决了哪些问题,学习策略上有什么改进,以及还有什么地方需要改进。通过这样的方式,保障课堂的效率,提升了学生的学习兴趣,能够让他们的英语成绩得到更好的提升。

### 三、结束语

建立高效的高中英语学习方案是一个循序渐进的学习过程。在课堂活动中,我们教师要以学生为主体的教学模式,合理地使用多媒体,有效地运用思维导图以及实施多元化的教学评价体系,才能更好地集中学生的注意力,增加学生学习英语的兴趣,最终达到高效课堂的目的。

#### 参考文献

- [1]周光贤.高中英语高效课堂教学模式构建研究[J].亚太教育,2015(13):54
- [2]朱根弟.实践高中英语高效课堂,探索有效教学模式[J].中学课程辅导,2015(7):33
- [3]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语3(必修)[T].人民教育出版社,2007
- [4]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语4(必修)[T].人民教育出版社,2007