

趣味性,导致学生在形式化的课堂学习当中丧失了学习积极性,不利于学生的多元化思维养成和发展。另外,学生需要不断地参与课堂学习当中,但是教师的教学任务较为繁重,在现实教学当中缺少思想的渗透和引导,所以学生的实际学习状况和学习素养得不到深度完善,不利于学生的成长和发展。

3、关于小学语文愉快教学的措施

3.1、教师应为课堂教学打下良好的基础

现在很多学生都喜欢听故事,那么,小学语文教师就要抓住这个特点,在开课之前,要用一段故事作为课文的开始,故事最好跟课文内容环环相扣,能够起到承上启下的作用。每一节课的开端很重要,如果有一个好的开始,就会成功一半。由于故事具有动听性,可以一下子把学生的注意力拉回,还能通过故事即兴发挥,更新课文的内容更好地衔接。这样当学生的兴趣正浓时,教师就可以自然而然地进行过渡。接下来,教师对本课堂的讲解才能顺利进行。

3.2、教师必须巧妙地设置课堂教学的悬念

小学语文课堂教学模式正在不断变革,教师选取的课文从一开始内容单一到丰富多彩,现在的课本内容充满了多样化和趣味性,有精美的图片、动听的音乐、动人的视频等,都在吸引学生的注意力。小孩子由于玩心比较大,如果让他们主动去读书、写字,几乎很少有人能做到。但是,如果教师把课本内容换成丰富的图片和视频,他们就会马上变得情绪高涨,兴奋不已。教师在课下设计课件的时候,不仅要做到让课堂的内容丰富多彩,还得想方设法去维持学生的学习热情,这就需要教师巧妙设计课堂悬念、层层递进,紧紧围绕课文中心思想,这样才能让小学生的注意力集中,课堂充满生机,与此同时也能取得良好的课堂教学效果。

3.3、教师应注意练习

学生通过不断的学习,掌握了很多的知识,有了一定的知识量、理解能力、表达能力等,当学生具备了语文的各种本领后,在课堂上就会想要急于表现自己。所以,在语文课堂上,教师一定要给学生表现的机会,在讲课过程中,一定要多向学

生提出问题,让学生各抒己见,自由发挥,踊跃发言。教师在一节课讲完之后,要留有空余的时间让学生多进行课堂练习。教师还要在课堂上多进行习题的练习,让学生当堂知识当堂消化,不堆积,消除课堂疑惑。这样通过及时的课堂练习,不仅能够让学生加快巩固自己的知识,还能加深他们的理解和记忆。

3.4、构建和谐师生关系

良好的师生关系,不仅能够增进师生的感情,还能增强学生学习的积极性。如果教师赢得了学生的爱戴和欢迎,学生就喜欢听他们的课,自然而然学习起来也会十分努力。在学习中如果遇到疑难问题,就愿意去请教老师,也能增强自己学习的信心。反之,如果师生关系相处不融洽,教师在课堂上每天都非常严肃,学生都是战战兢兢,就会畏惧和教师接触,每次听课也会感到非常紧张,遇到疑难问题更是不愿意跟教师沟通,久而久之,学生也会厌烦这门课程,觉得学习这门课程是一种负担。由此可见,师生关系在学生的学习中起着关键性的作用。

3.5、教师应注意课外知识的拓展

在课堂的教学中,教师有时候难免讲解不到位,学生不能完全理解和消化。为了让学生学习更多的知识,教师应该把课外的知识延伸到课内。这样既能开阔学生的视野,又能让学生在学语文的同时,联想到生活的场景。如果课文的内容有历史事迹,教师可以利用周末时间带学生参观历史文化馆,让学生通过对历史人物的了解更好地理解课文知识。

结束语

综上所述,小学语文是学习所有学科的基础,也是学生的启蒙教育,对学生起着至关重要的作用,教师要重视小学生对小学语文的学习,教师应让学生全身心地投入学习中,为自己的将来打下良好的基础。

参考文献

- [1]王兴文.论述小学语文愉快教学[J].福建茶叶.2019(09).
- [2]李燕楠.关于小学语文愉快教学[J].华夏教师.2018(26).

关于小学数学实际运用能力的提高策略研究

田金花

(湖南省张家界敦谊小学 湖南 张家界 427000)

【摘要】小学生实际运用能力的培养非常重要,小学阶段的学生正处在一个数学核心素养培养的关键阶段,因此对这个阶段的教育不管是哪个学科都应该注重实际运用能力的培养和关注。对数学课堂来说教师更应在平时的教学中结合核心素养的教学,让学生德、智两方面全面发展。基于此,本文章对小学数学实际运用能力的提高策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学数学;实际运用能力;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1018

引言

随着我国新课程改革的实施和深入以及素质教育的不断普及,家长也越来越关注孩子的核心素养的形成与发展。但是填鸭式教学不利于学生数学思维的形成和发展,也不利于学生实际运用能力的提高,同时中国式家长的教育焦虑,已经是当下教育不可忽视的问题。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)小学生的创新性思维被限制

就数学这门学科而言,其本身就具备极强的逻辑性和抽象性,对于小学生来说,需要具备一定的逻辑能力以及创新性思维,只有这样才能在数学知识学习进程中占领一席之地,强化学生的数学核心素养。但是实际上,小学生思维模式不健全,无法在数学活动中集中学习专注力,并且其自主学习性也不足,对于数学老师提出的一些问题,无法主动地参与到探究活动中,也无法深入地思考问题。

(二)“教”与“学”脱节

每节课的教学时间只有短短的几十分钟,怎样才能让小学生在有限的时间里收获更多的知识则显得尤为重要。然而,有的老师在课堂上唱着独角戏,没有与学生之间形成良性互动,“教”与“学”严重脱节,自然就很难收到好的教学效果。

二、小学数学实际运用能力的提高策略

(一)融入生活情境教学,锻炼学生数学思维

数学学科本身具备显著的实践性与应用性特征。因此,小学数学教师可以将生活化的经验融入教学,鼓励学生深入分析生活化的数学问题,锻炼数学思维,并在数学思维的帮助下灵活地解决相关问题。这对小学生数学核心素养的养成是非常有帮助的。另外,采用生活化的教学方式,还能丰富教学资源,拓展学生的数学知识视野。比如,在“乘除法运算”这一章节的教学中,由于学生无法有效掌握两位数及以上的乘除法运算技巧,教师就可以为学生创设与现实生活息息相关的问题情境:

“已知在纸盒子里一共有50颗糖果,其中有20颗桃子味的糖果,香蕉味的糖果是桃子味糖果的一半,而苹果味的糖果数量是香蕉味的2倍。请问香蕉味糖果与苹果味糖果的具体数量?”这样生活化的案例能促使学生深入感知数学思维的重要现实意义,帮助学生实现自身数学综合能力的全面提升。

(二)结合信息技术,多锻炼多实践

现在大多数课堂已经配备了信息化设备,比如投影仪等等。信息技术在教育上的应用能够让学生学习到的知识不再局限于课本,结合生活元素,学生在小学数学课堂上能够对知识点有更深入的理解。同时,小学数学也需要一定的训练量,教师应多鼓励学生动手动脑,锻炼个人能力。例如,在人教版小学数学四年级下册第八

章《平均数与条形统计图》的学习中,教师可以在网上搜集一些生活中常见条形统计图,比如年份、工资、人口等相关的信息图,让学生通过观察和所学的知识来获取有用的信息。教师在教导学生识图的同时,也要鼓励学生作图,学会把生活实例问题以统计图的形式呈现出来。在这个过程中,教师不仅锻炼了学生的逻辑思维能力和归纳能力,也能提高学生的动手能力,从而使学生活跃大脑,摆脱固化思维。

(三)重视课堂实践教学,提高学生主观能动性

数学作为一门在生活中有着广泛应用的学科,具有很强的实践性,需要教师在教学中将理论知识的教学与学生的生活实践结合起来,使学生通过学习感受到数学与人们生活的密切关联,真正在数学学习中动手、动脑、用心,并具备有意识地运用所学知识分析、解决实际问题的能力。这样,学生才能深入理解各教学知识点,并举一反三、融会贯通,提高数学应用能力。例如,在“时、分、秒”章节的教学中,教师可以实物时钟为例,引入时针、分针、秒针的概念,指导学生学会从表上准确找到时针、分针、秒针,再讲解这三者在表示时间时各代表什么,它们在时钟上的运转与人们的学习、生活有什么关系。在此基础上,教师可要求学生回家后将时钟定在6点15分,帮助学生更好地理解时、分、秒的概念。让学生自己动手探究知识点的意义及其与生活的关联,能有效提高课堂教学效率。

结束语

对小学阶段的学生来说,这个年龄都是学生综合素质培养和核心素养培育的关键阶段。因此,老师应引起高度重视,注重培养学生学习能力的同时也要注意对学生品德的教育和引导。因此,老师需要重视学生的思维数学能力,让学生学会独立思考,提高学生数学知识的实际运用能力,提升小学生的数学思维能力,学会用数学视角去观察事物,解决生活中的实际问题,让小学生在快乐中学习成长。从而最大限度地地在数学课堂上实现对核心素养的培养。

参考文献

- [1]朱培汉.优化小学数学教学培养学生数学生活能力[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:1061-1063.
- [2]徐宝存.实践出真知——小学数学教学中学生实践能力的培养[J].中国农村教育,2019(32):68.
- [3]张承通.小学数学教学中如何培养学生的综合能力[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:432-434.