

在高职物理教学中利用STS教育培养学生创新能力的研究

邱弘华

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南 驻马店 463003)

[摘要]21世纪是知识经济时代,知识创新是促进经济发展最为重要的一大因素,不过要想实现知识的创新,必须得有着创新性人才作为支撑。而作为高职教学中重要的一门课程,物理学科理应承担起这一重任,合理引入STS教育,并有意识的强化学生的创新能力,为社会发展提供助力。基于此,本文主要针对在高职物理教学中利用STS教育培养学生创新能力进行了详细分析。

[关键词]高职物理教学; STS教育; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.793

引言

随着全球化进程的推进,当前国际竞争越来越激烈,具体表现在民族凝聚力、经济以及国防等方面。而这种竞争归根结底还是人才之间的竞争,只有具备更多创新能力的人才,才能在社会舞台上站稳脚跟。不过就当前的高职物理教学情况来看,教师往往采用灌输式教学模式,旨在提升学生的应试能力。在这种模式下,学生毫无自主性可言,基本就是被教师牵着鼻子走,缺乏探究与思考的机会,创新能力难以得到发展。而合理引入STS教育则能很好解决这些问题,有效激发学生创新意识,并且促使高职物理教学目标更加高效的达成。就这一方面来说,加强在高职物理教学中利用STS教育培养学生创新能力探究意义重大,具体分析如下。

一、在高职物理教学中利用STS教育的原则

(一)开放性原则

开放性是STS教育主要特点之一,所以在高职物理中合理应用STS教育的时候,应该加强注重开放性特点的体现,具体可以从向物理学史开放、向社会生活开放这两个方面入手。就前者来说,能够达成使人明智的效果,在汲取前人经验与方法的时候还能合理创新;就后者而言,物理知识其实就是来源于社会和生活,面向此开放能够激起学生的学习兴趣,锻炼学生知识应用能力。

(二)主体性原则

在传统教学模式下,高职物理教师在课堂上往往采用灌输式方式,只注重自己的表演,对于学生则比较忽视,严重影响到学生主体性的体现,教学效果自然也很不理想。而STS倡导教师在教育教学中给予学生课堂主体性充足的尊重,并且保护好学生的好奇心,鼓励学生积极参与课堂与课外相关兴趣活动。为此,在高职物理教学中实施STS的时候,教师应该严格遵循这一原则,只有这样才能达成理想教学效果,推动教学目标更加高效的达成。

(三)综合性原则

科学技术和社会是一个不可分割的整体,科技的发展必定会引发一系列社会问题,如果高职物理教师在教育教学中忽视了这一点,那将会导致学生综合能力严重不足,对于知识的理解仅停留表面。所以在STS教育落实中,教师应该清楚认识到这一点,将自然科学和人文科学、社会科学等有效的融合。简单来说,高职院校可以加强对物理课程体系的设计,并且基于实际情况促使各个学科的结合,增设各种交叉融合性的课程。

二、在高职物理教学中利用STS教育培养学生创新能力的措施

(一)多媒体网络教学法

在信息时代背景下,多媒体技术被广泛应用至教育领域中,高职物理教学也不例外。通过多媒体,能够将一些抽象化的物理现象规律生动形象的展示给学生,集中学生的注意力,加深他们对物理知识的理解与掌握。同时,网络还能使教学过程更加的开放,如借助网络收集与交流信息,并且营造良好的学习氛围,从而更好满足学生的个性化与多元化的学习需求。针对此,需要高职物理教师加强重视,并且结合实际情况合理应用多媒体网络教学。

例如在物理史学习中,在传统教学模式下,教师往往就是结合教材内容进行口头上的讲解,这样即便教师讲的再如何精彩,最终依旧难以达成理想的教学效果。而通过多媒体网络教学法,则能引入更多丰富有趣的物理史知识,有效吸引学生的注意力,积极开动自己的大脑思考,从而达到理想的教学效果。

(二)讨论法

讨论法主要就是说教师结合教学目标与内容设置合适的教学任务,然后由学生通过查阅、观察等方式获取相关资料,并在课堂上针对任务,并且应用自己获取的资料展开讨论,最终实现能力的发展与知识的获取。讨论是师生双向互动教学构成的重要因素之一,在这一过程中,需要教师充分发挥自身引导作用,并且尊重学生主体性,促使学生深入进行问题的分析。讨论可以锻炼学生的口语表达能力,并且达成相互启发与集思广益的良好效果,实现创新能力的提高。而且讨论还能很好暴露学生认知中存在的一些问题,为教师的教学优化提供依据。不过要想将其作用更好的发展出来,需要高职物理教师做好以下几方面:一是选择合适的讨论题目;二是营造良好的讨论环节;三是组织学生做好讨论总结。

(三)实验法

物理学是一门是实验为基础的自然学科,很多规律与原理都来自实验。合理组织开展实验,能够很好培养学生的实验操作能力、归纳总结能力等,而且还能帮助学生养成良好的科学素养与态度。为此,需要高职物理教师对此加强重视,并且结合实际合理组织开展实验教学。这里的实验并不是指教师的演示实验,而是学生亲自动手操作的实验,只有这样才能让学生对研究事物产生具体深刻的认识,并且达成理想的实验教学目标。

在这一过程中,需要教师转变自身传统主导角色,成为学生学习的合作者与指导者,具体就是告知学生实验步骤与原理,还有就是实验注意事项等,之后便可以放手让学生自己操作,不应该设置过多的条条框框限制,让学生大胆自由的发展,最终实现创新能力的发展与进步。

三、结语

综上所述,在高职物理教学中合理应用STS教育非常重要,可以推动素质培养目标有效的达成,转变传统高职物理教学方式,使得课堂焕发活力。为此,需要广大高职物理教师对其加强重视,树立以生为本的教育理念,并且借助STS教育组织开展多样化的教学活动,促使物理与现代科技更加深层次的结合,最终达成理想的教学目标,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]卢凤领.物理教学如何利用STS教育培养学生创新能力[J].全文版:教育科学,2016,000(001):P.37-37.
- [2]王小红.STS教育模式渗透下高职英语教学中学生创新能力培养研究[J].教育科学论坛,2017(29).
- [3]张盼钰.STS教育模式渗透下高职英语教学中学生创新能力培养研究[J].经贸实践,2019,000(024):183.

高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建

欧阳君箫

(对外经济贸易大学 北京 100029)

[摘要]高校在开展教育工作的过程中,不仅要专业传授给大学生,同时还要对大学生的思想观念进行正确的引导,帮助大学生树立正确的思想价值理念,这样才能推动大学生得到更加全面的发展。高校在发展过程中一直都将思政教育和党建工作当作最为重要的两项工作内容,党建工作是开展思政教育的前提基础,而高校的思政教育则是推动党建发展的有效途径,二者之间有着十分紧密的联系,只有将二者进行有效的融合才能更好的开展高校教育工作。

[关键词]高校; 党建工作; 思政教育; 协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.794

近几年,我国教育在进行不断的深化,这就要求高校需要将党建工作和思政教育工作进行全面结合,在结合的过程中要具有创新性,将党建工作和思政教育的优势充分体现出来,二者的有效结合能够推动我国高等教育迈向一个全新的阶段。在对二者进行融合的过程中,能够逐渐体现出协同创新的特征,在对大学生进行教育的过程中需要逐渐构建起党建工作和思政教育协同育人的模式,这样才能更符合新时代的教育要求,同时也能培养出大量优秀的人才。

一、高校学生党建和学生思政教育协同育人的积极意义

(一)有利于进行思想理论教育与价值引导

之所以要将党建工作和思政教育进行协同,主要是因为其能进行思想理论教育与价值的正确引导。高校在进行协同育人模式构建的过程中,应该持续对大学生进行中国特色社会主义教育,让学生能够始终明确社会主义的发展方向。在党建和思政教育协同模式中,思政教师和党政工作者应该发挥积极的带头作用,向学生讲解最为先进的精神,让学生随时都能受到先进精神的感染,通过这样的方式才能达到立德树人教育目标,同时也有利于培养学生正确的价值观念,这能为学生日后的成长

发展奠定良好的基础。

(二)提高高校教育工作的有效性

之所以要构建思政教育和党政工作协同育人模式,主要是为了帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,让学生在拥有正确价值观念的基础上进行更加健康的成长。虽然思政教育和党建工作从本质上来说属于两个方向的教育内容,但是二者却有极为紧密的联系,都能够对学生的思想以及行为进行正确的引导。在全新的时代背景下,将二者进行高效的结合能够达到更好的教育效果,使得每个学生在接受教育的过程中都能明确时代发展的方向,能够使得思政教育的准确性和实效性都得到极大的提高。

(三)使得党建工作与思政工作更好的融合

高校学生的党建工作一直都是一项十分重要的工作内容,想要更加高效的开展党建工作,则必须要以思政教育为前提基础。在传统的教育过程中,教师都是机械式的将知识理念灌输给学生,并没有将一些先进精神和优秀文化进行细致的讲解,这就直接导致学生在学习有关党知识内容的过程中会存在极大的局限性,绝大部分

学生对于这一部分知识都不感兴趣,这会严重影响党建工作的顺利开展。为了避免上述问题的出现,在教育过程中应该将党建与思政教育进行全面的结合,使得二者能够在教育层面上得到协同化的发展,这样才能起到更好的育人效果,同时也能有效提高大学生群体的思想道德水平。

二、高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建策略

(一) 不断创新工作思维

想要更加高效的构建党建和思政,教育协同育人模式,首先应该对工作思维进行不断的创新,始终坚持党的政策方针,对于原有的发展理念和发展模式进行不断的创新,将科学发展观进行落实,充分发挥党建和思政工作协同育人的积极作用,不断提高大学生的综合素质能力。在对协同育人模式进行构建的过程中,高校需要转变原有单一陈旧的工作思维,不能将认知停留在抽象的层面上。党政工作者与思政教师应该从多方面进行考虑,探索出多元化的问题解决方式,在对解决方式进行探索的过程中,需要充分考虑当前思政教育的现状,依托于思想认识的飞跃来开展全新的育人工作,在开展工作的过程中要始终坚持实事求是的理念,积极应用先进的党建工作方法和技巧,从而更好的开展党建工作,培养出更多优秀的人才。

(二) 对思政教育进行创新强化党建生命力

高校在发展过程中应该对党建系统进行优化和完善,党政工作者应该始终坚持与时俱进的思想理念,将特色社会主义理论融入思政理论课程中。在开展教育工作的过程中,要将理想信念作为核心,对学生的三观进行正确的引导,不断培养学生的爱国主义精神,向学生传授我国优秀的民族精神和民族文化。在开展教育工作的过程中需要有明确的发展目标,这样才能更加高效的开展思政教育工作,除此之外,高校还应该搭建相应的协同创新平台。通过这样的方式能够让党建工作团队和思政教育工作团队进行更好的沟通和交流,针对在开展工作中存在的问题进行

及时有效的解决,进而能够有效实现统一化的管理目标。

高校在发展过程中需要对校园文化进行不断的丰富,积极应用网络媒介,注重在开展工作中的工作人文关怀,充分发挥党的积极领导作用,将学校家庭以及社会三方联合在一起,实现育人合力。

(三) 构建高素质的党建与思政教育团队

高校在发展过程中需要组建一支高素质的党建和思政教育团队,充分发挥团队的领导带头作用,这样才能更加高效的开展后续一系列教育工作。高校在发展过程中,应该将更多的时间和精力放在高素质团队的建设上,只有拥有了高素质团队,才能更好的进行党建和思政教育协同育人模式的构建,如果不具备高素质的教育团队,那么将会直接影响后续一系列工作的正常开展。高校应该开展专业的职业培训,不断提高党政工作者和思政教师的专业素质能力,除了对专业素质能力进行提高以外,同时还要树立良好的服务意识,在对学生传授知识的同时为学生提供更好的服务。

结束语

综上所述,在进行大学生思政教育和党建工作协同育人模式构建的过程中,要始终坚持正确的发展理念,对于原有的模式进行优化和创新,以党的政策方针为基础,对工作思维进行不断的创新,加强党建和思政教育的高效融合,在发展过程中,使得思政教育和党建工作能够实现优势互补,从而达到更好的教育效果。

参考文献

- [1]徐瑞.高校学生党建工作和大学生思想政治教育的协同育人模式构建[J].时代报告,2020(07):32-33.
- [2]张培佳.高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建[J].继续教育研究,2020(03):76-79.

浅谈高校治安管理存在的问题与对策

徐建

(吉林省社会科学院 吉林 长春 130000)

[摘要]高校是大学生学习的重要场所,也是大学生呆的时间最长的一个场所。从某种意义上讲,加强高校治安管理工作,不仅能够维持本地校区的安全,还能对当地社会的和谐稳定提供基础。当前高校治安问题层出不穷,为更好解决这一问题,本文从高校治安管理工作的重要性、存在的问题以及相关有效对策三个方面对其进行简述。

[关键词]高校治安管理;存在问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.795

随着社会的发展,我国高校规模不断得以扩大,但同时,高校治安管理工作中的问题随之而来。不少高校缺乏一定程度的治安管理意识,在实际建设中并没有做到相应的治安管理工作,这不仅无法为校内师生提供一个安全的教育环境,还会使育人工作的效率大打折扣。为进一步提高高校治安管理工作,下面本文就对此进行详细的分析,内容仅供参考。

1 高校治安管理的重要性

高校是大学生长时间待的地方,做好高校治安管理工作尤其重要。为了给高校内师生提供安全保障,并提供一个有效的教育安全环境,有必要加强高校治安管理工作。换句话说,高校治安管理工作的重要性可以从以下三个方面进行阐述:

首先,加强高校治安管理工作可以给校内师生提供一个安全的教育环境;其次,学校的本职不应该只是培育人才,还应该加强对学生人身安全的保护力度;最后,只有校内治安管理工作到位,才能够使学生在学校内能够心无旁骛地进行学习,教师也能够有效整理教学方案,并在规定时间内完成教学进度。

2 高校治安管理中存在的问题

2.1 大学生缺乏自我管理意识

从学生角度来讲,大学生刚从高中迈入大学,从紧绷的学习状态中骤然放松,很容易疏于自我管理,这也会使其对人身安全、财产安全的保护意识变得薄弱。相当大的一部分学生去上课时,只需要拿一支笔一本书就行,而对于现金、电脑等贵重物品一般都随意摆放在宿舍桌子上,这就会给一些不法分子提供可乘之机。其次,大学生毕竟还是学生,并没有真正进入到社会进行历练,并不能有效分辨周围的善行恶行,再加上外界的物质诱惑有很多,也有很大一部分学生因克服不了这种诱惑而选择校园贷等高额贷款平台,有的甚至同意裸贷,最终因为还不上高额的贷款利息而走上人生绝路。大学生的自我保护意识极差,这也是高校治安管理的一大阻碍。

2.2 校内参与治安管理人员素质参差不齐

随着高校的不断扩招,校内的后勤人员人数正在不断递增,同时,校内建设数量也在增加,比方说校内的私人超市、私人小卖部、私人小吃店等等。校内人流量增大的同时,就会给很多不法分子提供可乘之机,他们会冒充校内人员进入校园寻找机会作案。在校内参与到治安管理工作的人员中,大多数都是属于社会人士,文化水平普遍偏低,责任感也相对较弱,这就会给高校内部整体治安管理工作带来阻碍。除此以外,校内各类私人超市、小吃店的兴起,也会给高校治安管理工作带来危害,比如说食品安全问题、大学生排队拥挤问题等等。

2.3 法制宣传工作不到位

应试教育影响下,大多数高校都还只注重学生的考研率、就业率等等,而对于高校法制宣传工作则并没有引起足够的重视,这也会使高校的法制宣传工作不到位。大学生涉世未深,还没有真正进入到社会中去历练,在这样的情况下,他们很难去分辨自己的某些行为是否触犯到法律以及这种行为是否是违法的,还有学生在遇到一些侵犯个人权利的问题时无法拿起法律武器捍卫自己的权力,这也会给高校的治安管理工作带来阻碍。

3 高校治安管理工作的有效对策

3.1 合理安排治安队伍

高校在开展治安管理工作时,首先需要参与治安管理工作的人员进行审查和筛选,选择责任感强、综合素质较高的工作人员,打造一个高效率的治安管理团队。在选择治安队伍人员过后,还需要对不同人员的工作范围进行划分,将治安队伍进行分组,每组轮流巡逻。另外,治安工作人员之间也需要佩戴相应的通讯设备,以便在发现紧急问题时能够及时汇报。除此之外,为更好安排治安队伍,高校也应挑选部分治安管理工作人员,加大对进出校园的人的监控,确保进出校园的人员都是学生或校内工作人员。

3.2 加强学生的法制教育

为保证高校治安管理工作能够有效进行,除了要合理安排治安队伍外,还需要加强对当代大学生的法制教育。而加强对当代大学生的法制教育又可以通过以下三个方面来完成:

(1) 多举办关于法律知识的讲座,向学生普及相应的法律知识。这样不仅能够使大学生能够正确约束自己的行为,还能够使其在自身权利遭到侵犯时拿起法律武器保护自己;

(2) 针对当前各种校园贷、免费领奖等骗局,高校领导可以定期对学生进行相关骗局案例分析培训,帮助学生认清网络骗局,从而加强高校内治安管理工作;

(3) 举办类似于“高校治安管理知识问答”的竞赛,并设立奖项制度,提高学生的参与度,使每位学生都能够积极参与进来。这样一来,学生就能够在竞赛中不断提高自身警惕性,避免上当受骗。

3.3 加强治安管理工作设施建设

现阶段,在高校的治安管理中,仅仅依靠合理安排治安队伍以及加强学生的法制教育是远远不够的,换句话说,高校可以利用时代特点,通过加强治安管理工作设施建设,来给治安管理工作顺利进行提供一丝保障。常见的两种有效措施为:

① 学校需要在校园的各个角落安装监控,全天24小时对校内进行实时监控,并安排专人定时进行查看,一旦发现紧急事故,立即前往事故发生地点。

② 在宿舍楼下设置门禁卡,要求校内学生做到“一人一卡”,也就是说每位学生只能有一张门禁卡,如果门禁卡不幸丢失,要及时向有关工作人员申请丢失补办,这可以在最大程度上避免无关人员潜入宿舍进行偷窃。

4 结束语

当前随着高校规模的不断扩大,关于高校治安管理的问题也逐渐涌现出来。为使高校治安管理工作能够有效进行,本文先解释了高校治安管理工作的重要性,再详细介绍了关于高校治安管理工作所存在的一些问题,最后从合理安排治安队伍、加强学生的法制教育以及加强治安管理工作设施建设三个方面论述了加强高校治安管理工作的有效对策。

参考文献

- [1]张广田,高月庆,李洪义.搞好综合治理 创建“平安校园”环境[J].潍坊教育学院学报,2015,17(1):70-70.
- [2]李学军.高校治安管理潜在问题及解决措施探讨[J].当代教育理论与实践(电子版),2015,0(11):1-2.
- [3]任成新.高校治安管理面临的问题与对策研究[J].黑龙江科学,2017,8(11):150-151.