

多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透析

田华

(任丘市青塔乡天门口幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要]近些年来,随着新课程改革的不断推进,素质教育理念已经深入贯彻到了各个教学阶段。其中,幼儿教育是人生学习和成长的初始阶段,加强幼儿园教学质量,对于奠定一个人的学习基础有关键性意义,其中,很多幼儿园存在较严重的小学化现象,家长过于急功近利,相关的教育部门对学前教育监管不够细致,从而导致幼儿所承受的学业负担过重。本文就多学科视野中幼儿园教育小学化现象进行了探讨和研究,希望能够为相关的教育工作者提供一定的帮助和支持。

[关键词]多学科视野;幼儿教育;小学化现象;探讨研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.228

1 多学科视野中幼儿园教育“小学化”的现状

大量的调查和研究表明,在幼儿园日常教学活动开展过程中,小学化和学科化状况较为严重,幼儿园的小朋友们承受了他们年龄所不应该承受的压力和学业负担,例如,有很多幼儿园借着素质教育的名字,安排了大量的特色课程,包括英语、计算机、舞蹈、钢琴等等,甚至开辟了数学和拼音等一系列小学课程,想让每一位孩子都能够学习大量的小学知识,赢在起跑线。除此之外,当一天的课程结束之后,很多幼儿在回家之后仍然需要完成大量的家庭作业,从而极大的减少了娱乐和放松时间,由于自由活动非常缺乏,他们的想象力和创新能力将会受到限制,从而让幼儿教育偏离正确的发展轨道与方向^[1]。

幼儿教师对于教育小学化现象存在有不同的观点,持肯定观点的教师认为,当今世界的人才竞争逐渐激烈,在幼儿园阶段,提前学习一部分小学课程内容,例如拼音、写字、计算等内容,能够让幼儿园学生提前适应学习过程,只要教师把握好适量原则就可以。因此,这部分持有肯定态度的教师往往倾向于通过开设各种类型的幼儿游戏活动,吸引幼儿注意力,从而在潜移默化之中在课堂上增加一些小学内容的课程知识,培养小学入学前的一些基本能力。因此,如果能够把握好幼儿学习特点和规律,适当降低小学课程难度,那么可以在一定程度上开展小学化教育^[2]。

部分幼儿园教师持否定态度,他们认为拼音、写字是较为复杂的学习内容,在幼儿阶段开始小学内容的学习,将会打击学生的学习自信,甚至让幼儿知难而退,对学习无法提起兴趣。例如,计算内容超越了幼儿的平均身心发展水平,幼儿将会花费大量的时间和精力去学习相关的运算法则,从而在很大程度上减少了娱乐时间,容易产生厌学、畏惧等不良情绪^[3]。

2 防止和纠正幼儿园教育小学化倾向的开展策略

我们之所以要开展幼儿教育,最为核心的目的是为幼儿营造一个健康快乐的学习与成长环境,保障其身心的正常发育,同时提高其创新能力、人际交往能力、语言表达能力。新课程改革的相关规划也明确提出,幼儿园教师必须要充分与孩子们进行沟通和交流,立足于他们的实际学习兴趣和认知水平设置课堂活动,要善于从幼儿角度进行思考,理解其学习方式与学习特点,由此可见,幼儿园教育小学化的做法不符合相关的学前教育文件要求,因此,我们必须要对小学化倾向进行一定程度的纠正,这主要体现在以下几个方面。

2.1 转变教育观念

在幼儿教育过程中,观念是非常重要的影响因素,观念是行动的先导,教师必须要不断学习,不断更新工作理念。要深刻的意识到,幼儿教育的核心目的不是让幼儿在考试中取得高分,也不是看幼儿是否考入了理想的小学,而是保障幼儿身心健康,让他们以积极乐观的心态去面对学习,面对生活,感受到幸福与快乐,激发他们内心的学习与求知欲望,养成良好的生活习惯。家长和教师必须要充分认识到幼儿教育与小小学教育之间的差别,认清幼儿成长的独特性,从而立足于幼儿的实际认知来开展课程^[4]。

2.2 调整学段设置

当幼儿在幼儿园中完成学业之后,便会立即步入小学,因此,两个阶段的教育是紧密连接的,幼儿教育属于小学教育的准备和基础阶段,目前,我国幼儿园学段划分不合理,有很多幼儿年龄未达到标准要求,就被放入到小学设置的学前班之中,因此,国家必须要加大对于学段设置的管控,5岁以前的儿童必须要进入幼儿园开展游戏和生活,不能让幼儿过早的进入学前班,从而有效解决幼儿教育小学化问题。对于那些进入学前班的儿童,教师可以适当考虑幼儿教育与小小学教育之间的衔接问题,真正为日后的小学课程做好过渡工作^[5]。

2.3 融通园校管理

学前班能够起到衔接幼儿教育与小小学教育的重要作用,在这种状态下,能够有效缓解幼儿教育小学化问题。对于学前班的管理是一项重点内容相关的校长和教师要照顾到幼儿的实际学习水平与学习特点,鼓励以活动为主开展课堂,考虑到幼儿向小学生过渡的特点,让课堂内容相比幼儿阶段具有一定的难度,同时又不能够过于困难,否则会打击学生的学习自信,在学习方面产生心理阴影。在课程设置方面,要严格按照国家小学与幼儿教育课程标准的要求选择教材,逐步实现以活动为主的课程项目向以学习为主的课程的有机过渡,逐步增加学生的学习难度,拓宽知识视野。在师资力量配备方面,幼儿教师既要照顾到学生们的学业,又要照顾到幼儿们的生活,逐步在幼儿心中建立起规则意识和主动学习意识^[6]。

总而言之,幼儿教育过程中,小学化倾向是一项较为严重的问题,其在很大程度上违反了幼儿的身心发展规律与特点,也不符合国家教育机构所规定的教学要求,这种对于幼儿教育核心价值取向的背离状况是要严格禁止的,因此,相关的教育工作者必须要不断更新工作理念,改善工作方法,有效遏制幼儿教育小学化倾向,帮助幼儿减轻负担,为他们创造一个轻松愉悦快乐的学习环境,提高其发展思维能力和创新能力。国家、社会、家长也要积极配合,共同努力,不断转化人们的观念和心态,从而促进我国幼儿教育质量的提升。

参考文献

- [1]秦涵.幼儿园教育“小学化”现象背后隐含的错位儿童观[J].教育现代化,2019,6(A0):253-254.
- [2]党志强.幼儿教育小学化现象的分析和思考[J].文化创新比较研究,2019,3(31):141-142.
- [3]苏延萍.浅谈多学科视野中幼儿教育“小学化”现象的透视[C].教育理论(第五辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:109.
- [4]张雪英.幼儿教育“小学化”现象分析与对策研究[J].科学咨询(教育科研),2018(04):127.
- [5]程爱华.新《规程》视角下的幼儿教育小学化现象透析[J].当代教育实践与教学研究,2017(07):218-219.
- [6]晏雯霞.幼儿教育的“伤痛”与“反思”[N].岳阳日报,2017-05-09(007).

基于小组合作的小学数学分层教学概述

王春霞

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

[摘要]分层教学新课改提倡的新教学思想,将这种教学思想融入小学数学教学和学生小组合作学习中具有非常重要的现实意义。这就应当由教师在具体教学中,先对分层教学思想下的小学数学组合作学习做出研讨,以建立落实具有可行性的层次化教学方法。这样能够调动学生探索数学专业奥秘的积极性,强化学生思考的自主力;也能够增进学生间的讨论、沟通时间,强化学生合作力;还能够提高学生积极思考、迎难而上的信心,强化学生深化分析问题的探究力。从而体现将分层思想融入小学数学小组合作学习中的现实意义。

[关键词]小学数学课堂;分层教学;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.229

引言

新课改重点强调:现代数学教学活动的开展应保证切合每个学生的发展需求,保证每个学生都接受到了有效的教育和引导,促进具有不同能力的学生都会在数学方面实现本身发展目标。所以,小学数学教学活动在具体实行时,教师应当借助分层法,从客观角度看待学生间存在的差异,促进所有学生都能够结合本身条件有效学习,并保证实现发展目标。但在以往课堂教学条件下,注重每个学生的发展就可能具有较高的难度。小组合作模式的充分实行,是保证分层教学高效开展的最佳措施,是对学生个体学习方式的优化。在具体教学环节,进行层次化小组的划分,可以保证数学教学的保质保量开展。

1 合理组建合作小组

通常而言,一个小学班级总人数都会达到五十名以上,在如此庞大的集体

中,学生的性格、自身条件、接受能力等都会有一定的差异,对于这一客观事实,采取一刀切的教学模式固然是不合理的。那么教师就应当在具体教学和课后时间通过观察、家访等来掌握学生的学习状态,然后再结合收集到的学生信息为学生实行层次化教学。对于这种层次化教学法的运用,能够促进接受能力相当的学生组织在一起,为后续相应问题的提出创造条件,切实强化学生学习实效。案例:教师需要结合学生一定时期内的学习情况来为其实行组别的划分,将接受能力最快的学生确定为火箭组、将接受能力较快的学生确定为坦克组,将接受能力慢的学生确定为潜艇组。在此基础上,再将同一组别学生都集中在同一组座位区。如此条理化组别划分能够促进教师结合学生条件实行相应的教学方法。并且学生在本身组别中,能够达到学习效果的提升。因为所划分的组不是固化不变的,而是需要教师结合学生在一定时期内的学习情况,对各组学生再做出调整,以提高学生学习积极性。

2 合理设置竞争机制

各个层级小组之间不存在竞争,因此在具体教学中,就可以采取同层竞争的措施,各个组别的一号成员可以建立竞争关系,二号成员可以建立竞争关系,后续则可以如法炮制。同层竞争措施的运用,能够使所有学生都能得到公平教育,同层级学生各方面能力不相上下,保证刻苦学习就能够在学习效果和能力上有所提升,也自然就能够对小组争得荣誉,以此使学生尊严得以维护,提高其继续参与竞争学习的热情和信心。并且助力小组成员同步发展。

例如在为讲解“多边形的面积”相关知识时,教师就可以结合各层级学生的客观条件和学情安排相应的学习任务,在教学过程中,结合现实融入相应问题具有非常重要的现实意义,教师借助对相应任务的安排促进学生对所学知识进行温习,也促进学生知识做出拓展,以此实现理想中的教学目标。要想保证这些目标的实现,教师就必须保证所安排的层次化和相应化。从学生的角度而言,教师如果所给出的问题过于抽象或过于浅显,就可能会导致学生学习积极性的下降,甚至还可能导致学生丧失对数学学习的兴趣和信心。所以,对一号层级学生,教师需要要求其在充分了解正方形面积、长方形面积计算公式的基础上,再探索出多边形的面积;针对二号层级、三号层级学生,教师可要求其复习正方形、长方形面积的计算公式,让其区分正方形面积与长方形面积计算方式区别,同时在具体思考中,总结出面积公式计算的规律,在确定学生对这些知识完全掌握后,再为其进行多边形面积相关知识的讲解,从而促进各层级小组成员同步发展。

3 小组间的竞争

在借助层次化模式来对学生实行小组教学时,教师可以与学生共同建立完善切实可行的赛事活动管理措施。可以制定适度的评分标准,实时化公布各组成员的竞赛分数,每周进行一次总体评比,每一个评比项目都应保证所有组员都能够实现目标才会获得分数。比如成员都会以高度的热情投入到探索知识和沟通讨论活动中,踊跃发表见解的小组;成员都会完成预习任务的小组;成员都会在第一时间修改错

题、在既定时间内高效完成所有学习任务的小组,也就是说,在综合角度上,来对各小学生在学上的表现进行评分和奖励,促进小组成员的凝聚力都有所提升,也对学习热情不同高涨、小组凝聚力不强的小组成员起到有效的推动作用,同时在小内部会逐渐形成很强的凝聚力和互帮互助的合作风气。一方面,每个人会努力集体的荣誉尽自己的努力,发挥特长为小组争光,把有损于小组荣誉的缺点改正、不足补上。另一方面,小组中成员为了小组的胜利,会发挥自己的优势帮助同组其他学生,达到一、二层次的学生帮助三、四层次学生成长的目的,从而推动整个小组的进步,使强者更强,弱者渐强。

结语

为小学生实行层次化的小组数学教学,就意味着对因材施教原则的充分遵循,摆脱以往“一刀切”的教学方式,突出学生的主体地位,让各层次小组学生都体验到成功的喜悦,进而提高学生的学习信心和兴趣。要想持续保持如此良好的教学状态,教师就需要在未来的教学工作中,经常对分层小组教学模式进行创新优化,从而在保证提高小学数学教学质量成效的同时,也为小学生数学学习能力和综合能力的良好发展提供保障。

参考文献

- [1] 丁婧.小组合作开展小学数学探究课堂的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):199.
- [2] 李佳栋.基于小组合作的小学数学分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):261.
- [3] 朱红俊.小组合作构建小学数学探究课堂[J].科学咨询(教育科研),2020(07):203.
- [4] 高淑英.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):228.

基于核心素养下的高中化学高效课堂教学策略

杨静

(吕梁市离石区江阴高级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]随着近年来新课改的不断深入和推进,对于传统的教学模式而言已经无法满足当前在教学上的需求。现阶段,教师在展开实际的教学过程中,不但要对知识进行传授,还需要对学生的核心素养展开全面的培养,让学生能够得到全面的发展。在对高中化学进行实际的教学时,教师要将核心素养相关的内容展开良好的渗透,通过多种教学手段来让学生积极主动的融入课堂学习之中,从而实现高效课堂的构建。

[关键词]核心素养;高中化学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.230

一、营造教学情境,强化社会责任意识

对学生的社会责任感进行全面的培养是化学学科核心素养中一项基本的要求,同时也是课堂教学必须要达成的目标之一。教师要想对学生的社会责任感展开良好的培养,并不是通过单一的说教就能够实现的,必须要将学生的责任意识与生活实际进行紧密的联系,在实践的过程中来完成实际的体验与感受,最终就可以转变成为责任感。对于化学这门学科来说与实际生活有着紧密的联系。因此,教师要善于抓住化学与生活之间的关系,通过学生所熟悉的实际生活来对学生的社会责任意识进行有效地强化,从而就能够构建出高效的课堂教学。而情境教学的方法是实现高效课堂的有效手段之一。教师需要对学生的学习能力、兴趣爱好及其生活经验等各种具体情况进行充分的考虑,根据具体的教学内容来为学生营造一个生活化的教学情境,这样就可以让学生从学习内容中过渡到实际生活中,从而就能够对学生的社会责任感展开进一步的强化,让学生树立起正确的“三观”。现阶段,随着信息技术得到了快速的发展,教师可以借助具有现代化的教学手段,利用其生动、形象以及直观等多种特点来为学生营造良好的教学情境,这样就可以让学生更加积极主动地融入化学学习之中,从而就会使学生的学习效率得到有效的提升。

二、积极开展合作学习,培养科学探究能力

在新课改的内容当中,倡导自主、合作以及探究的学习模式,对于小组合作学习的教学方法来说不仅可以满足新课改的要求,也能够符合学生在实际发展上的需要。在高中化学的核心素养当中,科学探究能力占据着主导地位。因此,教师在开展各项教学活动时,必须对传统的教学模式及其教学方法做出不断的创新,对传统的灌输式教学模式做出全面的转变,通过小组合作学习的形式来开展具体的教学。教师要根据学生的具体状况,对学生进行合理的分组,让学生可以将自身所具有的优势全都发挥出来。当完成分组后,还要为学生设置一些具有探究性的学习任务,并且还要鼓励学生通过合作来加入对化学知识的探索中,进而就能够让学生在合作探究的过程中形成良好的化学思维,让学生的解决问题能力得到有效的提升。

例如:在学习《金属的化学性质》这部分内容时,教师可以要求学生以小组合作的形式来进行实验并对问题展开探究,在合作的过程中来完成对化学知识的理解,从而就可以促进学生科学探究能力的进一步发展。为此,教师设置以下学习任务:第一,钠为什么会浮在水面上?第二,钠为什么会熔化成一个小球?第三,小球为什么会在水面上游动?第四,滴入酚酞后溶液为什么会变色?通过问题作为导向就能够让学生对知识展开深入的探究,并在相互合作以及思维碰撞的过程中实现对知识的全面掌握,从而就能够构建出高效的课堂。

三、设计探究实验,提升实践创新能力

在新课改这一背景下,教师在进行具体的教学过程中要将核心素养作为导向,加强对学生在实践创新能力上的培养。在高中的化学教学当中实验是其中非常重要

的一项内容。教师在进行化学课堂教学时要对实验展开合理的设计,同时还要鼓励学生能够主动的加入实验活动之中,并且要求学生在进行实际观察与操作时,要不断加深对化学实验以及化学知识的理解,对学生的创新精神做出有效的培养。此外,教师还可以通过鼓励学生发现身边各种生活现象,来对实验课题展开自主设计,并主动地对化学知识展开探究,这样就能够让学生发现实际生活当中的化学问题,从而就可以使学生在解决实际问题的能力上得到进一步的提高。通过这种方式就可以使学生在实验的过程中,不但能够加深对化学知识的理解,也让实践能力得到有效地提升,从而就可以实现对学生的核心素养的培养,让高效课堂得以良好的构建。

四、设置生活作业,提高知识应用能力

对于化学知识的学习,其主要的目的就是要把化学知识给应用到解决实际生活问题之中。所以,化学教师应该根据具体的教学内容来为学生的生活作业做出合理的设计,这样学生就可以结合自身的生活经验,积极主动的融入对作业的探索以及实践之中,让学生的学习体验得到进一步的强化。教师在对作业展开具体的设计时要充分认识到学生在课堂上所具有的主体地位,对学生的自主学习能力进行全面的培养,这样就可以让学生更好地去完成生活作业,从而就能够为终身学习奠定良好的基础。教师在对生活作业进行设计时也可以根据学生在兴趣上的需求,组织学生实施各种实践活动,例如:让学生参观化学工厂或者是对现阶段生活与工业领域当中对化学知识的应用展开调研。通过这种形式的作业就可以有效地激发出学生学习的主动性,从而就可以感受到化学学科具有的实用价值,使其能够更加积极主动的加入对化学理论知识的学习当中,让高效课堂得以有效的构建。

五、结束语

综上所述,对于学生核心素养的培养并不是一蹴而就就可以实现的教学任务,教师必须要通过长时间的坚持以及努力,才可以让学生得到适应社会发展的能力。在对高中化学展开具体的教学实践过程中,教师要营造教学情境,组织学生展开合作学习,设计具有探究性的实验以及设置生活作业。利用各种有效的形式就能够让高效课堂得以顺利的构建,从而就可以对学生的综合素质进行有效地培养。

参考文献

- [1] 王涛.核心素养下的高中化学高效课堂构建分析[J].中国新通信,2020,22(01):222.
- [2] 管赛兵.核心素养下高中化学实验高效课堂的构建[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2.
- [3] 李蓬勃.核心素养背景下的高中化学高效课堂教学[J].新课程(下),2019(04):185.