

初中道德与法治回归生活的具体途径

郝薇娜

(陕西省宝鸡市眉县槐芽初级中学 陕西 宝鸡 722305)

[摘要]在“立德树人”背景下,道德与法治课程的德育熏陶与启发功能备受关注,提出了与常规文化课不同的教育任务,即逐步引导学生树立正确的“三观”,让学生生理性辨别是非善恶,使其能够不断接受精神熏陶,使其积累丰富的精神生活。为此,初中道德与法治教师要积极落实生活化教学思想,既要引导学生迁移生活经验去解释德育内涵,也要通过课程指导帮助学生积累丰富的人生智慧。本文将结合笔者的教学经验来展示实现生活化教学改革的有效方式。

[关键词]初中道德与法治; 回归生活; 实现途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.673

受到传统的“唯知识论”“唯考试论”思想,初中道德与法治课程教学也出现了“重知识、重教师”的教学问题,教师会在课堂上一五一十地讲解课程内容,要求学生反复背诵、自主记忆,以便让学生以最佳状态应试。然而,即便初中生在学科考试中取得了理想成绩,并不意味着他们可以在现实生活中践行道德规范,遵守道德公约。归根究底,是因为德育教育脱离了现实生活,并未让学生产生深刻的德育思考,也因此无法体现出道德与法治课程的“立德树人”功效。面对这一现实问题,教师则必须要促使德育教育回归生活,以知行统一的教育活动引导学生树立正确的德育意识,监督学生在生活中践行德育理论,逐步引导学生养成良好的道德行为习惯。

一、通过角色扮演,创设生活情境

创设生活情境是落实生活化教学法的基本方式,比较自由、开放,是利用多媒体资源、表演活动、生活素材等基本媒介来展现生活现象,据此唤起学生生活记忆与情绪感受经历的重要策略,可以直接突破时空限制。因此,初中道德与法治教师要积极组织角色扮演活动,通过直观展示展现生活现象,初步促使德育教育回归生活。

就如在“青春的情绪”一课教学中,笔者就围绕亲子代沟、同伴相处、师生互动等人际交往情境设计了情景剧,真实展现了学生因为父母的过度干预与不理解而产生的暴躁、不安、烦闷等情绪,因为同伴误会而产生沮丧、失落抑或者是与同伴交往所产生的愉悦、飞扬情绪,还有师生互动时学生因为被关心所产生的幸福、满足情绪,以及师生矛盾导致学生产生叛逆、反抗情绪等生活场景。本班学生可以选择最能引起个人共鸣的表演角色,自主设计肢体动作与台词,直观展现自己的多样情绪。如此,则可有效创设生活情境,而且也能让学生回忆起特定时空背景下的情感体会,有利于及时对学生产生德育熏陶。

二、编写生活案例,激发生活反思

在初中道德与法治教学过程中,案例讨论法比较常见,因为丰富案例可以展现现实生活中的各类问题,能够直接唤起学生的反思意识,使其通过案例讨论、案例总结受到德育启示。因此,初中道德与法治教师要围绕具体的教学内容来编写生活案例,据此引导学生整合个人成长经历,使其带着思考、质疑的态度参与案例讨论,以便顺利引导学生自主建构德育知识。

就如在“合理利用网络”一课教学中,为了让学生正确认识网络,笔者就设计了如下生活化案例:

案例一:小兰沉迷于网络游戏,最初只是在休息时间玩游戏,后来情况变得严

重,开始翘课、逃学,完全沉浸其中无法自拔。

案例二:小明经常会在课余活动中利用网络观看影视剧,但是不沉迷、也不过度,偶尔会玩一些网络游戏,但是能够随时中止,从来不会耽误学习、生活。

案例三:小芬很喜欢购物,经常在淘宝、天猫等购物平台上买东西,后来也会看主播直播,根据主播带货买东西。

案例四:笑笑认为网络十分方便,尤其喜欢看电子书,也习惯性地会通过网络搜索学习新知识。

……

据此,本班学生则可从案例中看到自己的影子,能够理性分析网络的好处、弊端,自主分析如何正确看待、使用网络。

三、完善生活实践,丰富德育感悟

从本质上讲,在初中道德与法治教学过程中落实生活化教育思想是为了让学生产生思想共鸣、受到德育启发,使其自主践行德育规范,而这不仅要关注学生的课堂学习行为,还要实时追踪学生在课后的行为表现。为此,初中道德与法治教师则要积极组织丰富的生活实践活动,既要鼓励学生按照德育心得生活、处世,也要由此丰富学生的生活体会,使其将实践体会内化到个人道德品质结构之中。

就如在“遵守规则”一课教学中,笔者就设计了一轮长期的社会性实践体验活动,即学生要认真学习公共规则,按照公共区域的特点,如汽车站、商场、公交站等各个区域整理隐性的社会道德公约,全面学习现实社会中的公共规则,自觉遵守制度约束,同时也要身体力行地宣传社会道德准则与行为规范。在实践活动中,只要学生长期坚持、自我克制,则可逐步形成良好的社会公德行为习惯,自觉承担起维护社会和谐稳定的道德责任。

总而言之,在初中道德与法治教学过程中全面渗透生活化教学思想十分重要,能够从根本上深化学生的德育印象,逐步强化学生的德育感悟。为此,初中道德与法治教师则要积极创设生活情境,以生活案例组织德育讨论与交流互动,根据现实条件组织生活实践活动,促使德育教育真正回归生活。

参考文献

[1]朱庆明.让初中道德与法治课与生活化的教学方式相融合[J].华夏教师,2018(34):52-53.

[2]付岭.初中道德与法治课中德育生活化教学方法分析[J].教育现代化,2018,5(38):374-375.

小学语文阶段教学的导入技巧

李鸿艳

(北京市通州区运河小学 北京 101109)

[摘要]教学过程中的重要组成部分非语文莫属,语文教学在学生一生的学习中起着尤为重要的作用,特别是小学阶段,是打好语文基础的重要阶段,在小学阶段,如何将语文课堂效率提升,如何在小学语文课堂中帮助学生提高语文学习水平,拓展语文知识,提升语文素养能力,在小学阶段尤为重要。本文通过对小学语文阶段教学的导入技巧进行现状分析,对其重要意义进行分析,帮助提高语文教学水准。

[关键词]小学语文; 阶段教学; 导入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.674

在新课改的条件下,对小学语文阶段教学的导入技巧进行探索创新,督促教师“立德树人”,更好的完成教学任务,在小学语文阶段贯彻落实“以学生为本”的新思想。在小学语文教学阶段,教师要作为引领者,帮助学生自主学习,从基层提高学生的语文学习效率。

一、小学语文阶段教学导入技巧的现状分析

(一)不重视小学语文阶段教学导入

在小学语文教学过程中,教师应抓住语文教学的目标与任务,更好的完成教学任务,现阶段语文教学中,教师对小学语文阶段教学导入的不重视,促使小学生语文学习效率降低,使得学生语文知识无法得到扩展,基础课程学习效率无法上升。在小学语文教学过程中,加大对小学语文阶段教学导入的重视程度,对其内涵有一个正面了解、正面认识,这将会成为一把通往成功的钥匙,成为学生更好的掌握基础课程的金钥匙,在一定程度上,促进课堂教学水平逐步提高。在实际教学实践中,部分教师仍存在对小学语文阶段教学的不重视,这就严重影响了语文课堂应具备的生动性、广阔性。在一定程度上会影响授课教师的教学方式,无法真正领略到语文知识的深层次。

(二)落伍的小学语文阶段教学导入技巧

在小学语文实际教学过程中,很多学校都对其做过一些培训课程,进行导入技巧的学习利用,以此改变教学方式,提高教学手段,但很多地方小学的小学语文教学仍存落伍问题。落伍的小学语文教学导入技巧对于新课改来说,使其无法适应其要求的,无法做到真正的、全面的顺应时代的发展,缺乏培养建设性人才的奠基石。落后的语文阶段导入技巧会影响学生对语文课堂学习的投入度,更无法满足语文课堂丰富生动展开的条件,小学生学习的情况无法准确定位,更无法对教学方式进行调整。使学生处于被动位置,缺乏主动性。

二、小学语文阶段教学导入技巧的重要内涵

(一)赋予课堂讲学生动性

多样化的小学语文阶段教学导入技巧,在一定程度上赋予课堂讲学生动性,在课堂学习效率方面存在积极作用,转变课堂学习氛围,丰富课堂知识内容,拓展语文课内外知识,加深对知识的理解程度。生动有趣的讲学氛围,既可以增加学生的学习的兴趣,又可以促进班级和谐,提升学习效率,为教师讲学提供了更加便利的条件。

（二）培养学生们的学习兴趣

丰富多样的小学语文阶段教学的导入技巧，在很大程度上可以培养学生们的学习兴趣，让兴趣成为学生学习的小老师，帮助学生正确认识语文，探索语文学习中的奥秘，遨游于语文知识的海洋。语文知识是人生最重要的一门学科，对学生们的一生都受益无穷，在语文学习过程中，教师在小学语文阶段教学引导过程中的方式技巧尤为重要，重要旨在培养学生们的学习兴趣，主动去阅读，读书做到认真，且做到温故而知新，在一遍一遍的学习中，体悟出新的理解，将语文知识灵活运用在生活中，做到活学活用。

三、小学语文阶段教学导入技巧向多元化迈进

目前，小学语文阶段教学导入技巧多种多样，多元化的导入技巧在一定程度上有效的促进教师的讲学水平，加强学生们的学习能力。在实际教学中，很多导入技巧已经开始逐步走进我们的语文教学课堂中，利用导入技巧，更好的解决以前旧模式教学中的重要问题，同时也取得了新的成效。在实际教学过程中有很多导入技巧，比如：直入主题法、质疑发问导入法、温故而知新导入法、情景导入法以及引文导入法等，这些导入法的合理运用都可以有效帮助学生增加学习兴趣，加深对语文知识的理解。将这些导入法合理的相结合，交错使用，用以提高教学成效。多样导入

技巧相结合，互相借鉴，更好的将小学语文阶段教学导入技巧向多元化迈进，促进语文教学水平的上升。

结束语

括而言之，在小学语文阶段教学导入技巧方面应发扬探索精神，仔细挖掘新的导入技巧，探索有用的导入方法，帮助更好的实现小学语文教学的意义，实现语文教学的价值。在导入技巧方面应注意对导入时间于教学时间之间的平衡，遵循小学语文阶段教学导入的原则。语文学习需要经常温故，从而得到新的领悟，利用多样小学语文阶段教学导入技巧，培养学生养成良好的学习习惯，在语文学习过程中，多进行阅读，拓展阅读，在学好课本知识的同时，加强课外阅读能力，督促学生养成爱读书的好习惯。

参考文献

- [1]小学语文教学导入方法初探[J].赵淑华,杨小龙.延边教育学院学报.2011(01)
- [2]优美乐章的前奏——小学语文教学导入技能撷英[J].杨定祯.四川教育学院学报.2000(S1)
- [3]小学语文教学导入新课十二法[J].董家康.江西教育科研.1996(03)

新课改下高中信息技术教学存在的问题及应对措施分析

孙 玥

(天津市静海区独流中学 天津 静海区 301600)

[摘要]教育作为治国之本，对于国家发展和社会进步有着重要影响，而高中教育作为我国教育体系的重要组成部分，更是受到社会的重点关注。加之，我国不断进行教学改革，提出素质教育的教育观，对于我国教学工作有着重要引导效果。其要求教学单位和教师能够在教学中积极注重综合素质教育，能够对信息技术等学科进行全面教学。而教师也应该积极转变教学方式和教学理念，从而大大提升教学质量以及教学标准，推动教学形式和教学活动的开展与完善。对此，本文首先叙述高中信息技术教学中的现状问题，随后简要说明在当前时代背景下信息技术课程在高中教学中的教学策略。以此来供相关专业人士交流思考。

[关键词]新课改;高中信息技术教学;问题;应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.675

引言

在高中阶段，信息技术课程的教学实质上是为了提高学生的信息技术运用能力，使得学生能够在未来的学习生活中更能够利用信息技术完成工作任务和学习任务。但是，在实际的教学过程中，信息技术作为一种偏门副科却常常得不到有效教学实施，根本达不到预期的学习效果和值。对此，相关教学单位和教师应该引起重视，积极对高中阶段的信息技术教学进行完善，保证信息技术教学的针对性和有效性。并且，应该联系实际教学工作，通过信息技术课程的教学情况，了解在教学过程中存在的问题，从而方便教师进行教学工作的完善，大大提高教学质量。

一、高中信息技术教学中的现状问题

（一）重视程度不够

当前社会，我国对于教育工作十分重视，但是还是以应试教育作为主要的教学模式。而信息技术由于课程属性问题，在部分地区还是非考试科目，只是作为一种课外锻炼和能力补充而进行的课程。基于此，大部分学校为考虑学校的升学率，都不会在信息技术课程教学上投入大量的资源。其主要是将资金落实在主科教学上，以此来保证学校的升学率。在这样的教学环境之下，信息技术教师也会逐渐备受忽视，常常得不到个人价值的体现，从而形成内部的恶性循环，造成教学质量的下降，进一步阻碍信息技术课程教学的发展。最后，高中阶段的学生，其学习压力过大，根本没有时间和精力对待一门不会影响成绩的科目。因此，学生在信息技术的课程上，大多是进行其他课程的学习，根本没有达到预期的教学效果^[1]。

（二）教师的教学手段落后

当前，大部分高中学校在进行信息技术教学时还处于传统的教学模式之中，教师在教学中还多以填鸭式、灌输式的教学形式进行教学，导致整体教学环境枯燥无味，学生在这样的课堂之中较为被动，打消了自身进行主动学习的机会与能力，更加难以提升其学习兴趣，导致整体的教学陷入恶性循环，既不能够推动教学质量的提高，也不能够促使学生信息技术素养的完善。其次，在教学过程中，大部分教师也没有使用信息化工具进行教学，多是利用书本教材完成这样一门工具性课程。这样的教学促使教师自身的教学压力变大，达不到预期高效的教學标准，也不能够引起学生对于信息技术学习的兴趣与热情，促使学生的潜力难以被挖掘出来，不利于未来的学习和培养^[2]。

二、信息技术课程在高中教学中的教学策略

（一）合理布置作业

作业是评价学生学习情况的最好工具，对于学生的长期学习有着积极影响效果。对此，教师应该积极注重作业的布置工作。首先，应该积极注重作业内容的多样性。保证作业既有理论知识训练，还有实践能力培养，让学生得到全方面的发展。例如，教师在布置一些“Excel”表格的实践题目时，可以将Windows系统的相关知识以理论形态展现出来，让学生得到有效锻炼。其次，教师还可以借助网络技术进行微课传播，以此来为学生进行课外知识补充。微课，是通过相关多媒体技术，将教师的教学内容进行录制，并对其进行剪辑，把知识点重点的讲解剪辑出

来，以此来再现教师的精彩讲授。例如，在对高中信息技术《Flash动画制作》这一单元进行教学时，就可以借助于相关技术对授课教师进行录制，以此来促使学生在课下能够学习，从而提升整体的学习情况^[3]。

（二）积极转变教学理念

教学理念是开展教学工作的基础，是引导教师完成教学工作的核心。对此，教学单位和教师应该引起重视。首先，教学单位应该积极对教师进行培训，保证教师的专业性和教学能力不落后。以此来提高教师的教学质量，保证学生能够真正达到学有所成。其次，教学单位和学生自身也应该重视信息技术科目，认识到信息技术作为当前社会是有极大影响效果和影响能力的，在进行专业学习时也不能忽视信息技术课程的学习。针对此，教学单位可以积极改变课程结构，加强信息教学的比重，并派专业人员进行监督，确保教学任务能够有效进行。

（三）改变过去的传统教学方法

教学方法是影响教学质量的根本，值得教师予以重视。而教师应该积极转变传统的教学方法，将教学方法同社会环境结合。首先，教师应该注重对于教学形式的完善，不断将多媒体等新兴技术落实于信息技术教学之中，这样才能凸显信息技术课程的工具性价值，从而既能够提高学生的学习兴趣还能够完善其教学内容。而教学单位也应该积极投入资金，加强对信息技术设备的采购和完善，保证学生能够亲自进行信息技术的应用。例如，在进行信息技术《Word》这一单元进行教学时，教师可以利用一些短视频进行教学展示，加强学生的直观感悟，提高教学效率，配合教师的课堂讲解达到预期的教学效果^[4]。

三、结束语

综上所述，随着我国经济的不断发展，我国社会对于教学工作愈来愈重视，不断提倡综合化教学模式。而高中阶段的信息技术作为重要科目，也是综合素质教学的重要教学内容，值得相关教学单位和教师的重视。对此，教师应该从学科属性出发，不断提高教学质量和魅力，从而真正将学生的学习兴趣激发出来，利于学生的综合素质的提高。

参考文献

- [1]顾宗培.新课改下高中信息技术教学存在的问题及应对措施[J].中华少年,2019(14).
 - [2]许华.新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策[J].俪人:教师,2018,000(014):P.46-46.
 - [3]宋震.新课改下高中信息技术教学中存在的问题及对策[J].中华少年,2017.
 - [4]包小科.关于新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策研究[J].课程教育研究:新教师教学,2018,000(026):112-112.
- 作者简介:
孙玥,出生年月:1990年12月,性别:女,民族:汉族,籍贯:天津市静海区唐官屯镇,学历:本科,职称:中学二级,研究方向:信息技术教学。