

# 无痛护理在骨科护理中的应用

李琼仙

(云南省曲靖市第一人民医院 云南 曲靖 655000)

**[摘要]**目的: 分析骨折住院患者护理过程中无痛护理的应用效果。方法: 将2019年4月-2020年4月间我院收治的100例骨折患者作为主要的研究对象, 随机分成对照组50例及实验组50例。比较常规化的护理干预效果与无痛护理模式的应用效果, 并统计两组患者的护理服务满意度、不良事件发生率。结果: 应用无痛护理模式后, 实验组患者的临床护理效果、护理服务满意度均优于对照组; 实验组不良事件的发生率低于对照组。结论: 常规护理模式的应用, 很不利于骨折住院患者的康复, 不能优化他们的治疗效果、护理效果等, 护患矛盾较多, 不良事件发生率较高。而渗透无痛护理理念, 构建及应用无痛护理模式, 则有效改善了弊端现状, 真正地做到“以患者为中心”, 细化了护理流程, 提升了服务水平, 在和谐护患关系的保障下, 各项诊疗计划的具体执行更高效, 医院现代化发展进程随之加快。

**[关键词]** 无痛护理; 骨科护理; 应用效果; 分析; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1502

为了提高骨折住院患者的康复治疗质量及生活质量, 更好地进行护理干预, 采取针对性的护理措施非常必要且关键。常规化的护理模式, 无法准确评估骨折住院患者的疼痛程度, 通过加强无痛护理, 妥善解决患者的疼痛问题、心理问题, 改善他们的负性情绪, 是护理人员必须做好的重要工作。本文具体分析了骨科护理过程中住院患者的无痛护理效果, 希望能为其他护理人员主动改进不足之处, 有序推进护理工作, 更好地服务骨折患者提供有效参考。

## 一、对象与方法

### (一) 研究对象

将100例骨折住院患者选为研究对象, 实施随机分组, 每组各50例。对照组患者的男女比例为39:11, 患者年龄在25-72岁之间, 平均年龄(31.39±1.60)岁; 实验组患者的男女比例为30:20, 患者年龄在28-84岁之间, 平均年龄(35.72±2.44)岁。

### (二) 护理方法

给予对照组患者常规化的护理服务, 应用常规护理模式, 护理人员做好用药指导工作、家属沟通工作等, 保证各项护理记录的完整即可<sup>[1]</sup>。实验组则构建无痛护理模式, 采取无痛护理措施降低患者们的疼痛程度, 具体为:

1. 做好入院引导、健康宣教, 主动带领患者熟悉医院环境、科室环境等, 减少他们对于陌生环境的抵触感。可以视频宣教、案例分析的方式, 进一步提升患者的认知水平, 使患者及家属充分了解疾病的相关知识。宣教过程中, 耐心解答患者或家属提出的各种疑问, 介绍无痛护理的优越性、注意事项等等, 鼓励患者坦然面对康复治疗, 不断增强他们的康复信心、护理依从性。

2. 加强心理护理, 主动沟通患者, 及时采取有效的疏导措施, 帮助患者更好地改善负性情绪, 妥善解决现存的心理问题。掌握不同患者的疼痛情况, 做好疼痛程度的评估后, 确定针对性的护理计划。可以药物镇痛联合非药物干预, 并且实施音乐疗法, 成功转移患者的疼痛注意力, 结合不同患者的实际需求进行冷热湿敷、理疗、中医定向透药治疗等物理治疗, 期间注意观察, 询问患者想法, 并说明自我管理的必要性。后续开展的康复训练, 护理人员应保证患者的安全, 同时给予患者语言的鼓励和情感的支持。

3. 做好饮食管理, 制定出营养搭配均衡的食谱, 明确告知患者健康饮食的重要

表1 两组患者骨科护理效果的比较

组别	例数	优质	一般	较差	总有效率
对照组	50	18 (36.31%)	18 (35.69%)	14 (28.00%)	36 (72.00%)
实验组	50	35 (70.12%)	12 (24.09%)	3 (5.79%)	47 (94.21%)
$\chi^2$		5.428	6.072	5.711	5.800
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

性, 使他们产生自我保健的意识, 积极的配合管理, 进一步优化康复治疗效果。

### (三) 效果评价

观察后比较两组患者的临床护理效果, 并统计患者的护理服务满意度、不良事件发生率, 之后使用SPSS 21.0专业软件处理各项数据, 计量资料实施卡方检验, 以 $p < 0.05$ 表示组间结果差异的统计学意义。

## 二、结果

(一) 两组患者骨科护理效果的比较分析, 详见表1:

(二) 两组患者骨科护理服务满意度的调查, 详见表2:

表2 两组患者骨科护理服务满意度的调查

组别	例数	十分满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组	50	23 (45.70%)	16 (32.05%)	11 (22.25%)	39 (77.75%)
实验组	50	40 (80.06%)	9 (17.77%)	1 (2.17%)	49 (97.83%)
$\chi^2$		7.311	8.630	9.004	8.915
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

(三) 两组患者骨科护理过程中不良事件的发生率统计, 可见表3:

表3 两组患者骨科护理的不良事件发生率

组别	例数	护理操作失误	护患沟通问题	医患纠纷事件	发生率
对照组	50	3 (6.00%)	6 (11.95%)	1 (2.39%)	10 (20.34%)
实验组	50	0 (0.00%)	1 (2.88%)	0 (0.00%)	1 (2.88%)
$\chi^2$		3.569	3.750	3.304	3.921
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

## 三、讨论

骨折住院患者的创伤疼痛十分明显, 康复治疗时期疼痛感愈发强烈, 患者会产生负性情绪和严重的心理问题<sup>[2]</sup>。通过应用无痛护理模式, 最大限度减轻患者的痛苦, 改善他们的负性情绪, 增强他们的康复信心, 实验组的骨折住院患者积极配合着治疗活动, 更加信任护理人员, 临床护理效果明显优于常规护理模式下的对照组。可见: 有效推广无痛护理模式, 积极改进骨科护理中的不足之处至关重要, 进一步提升护理服务水平, 才能形成和谐的护患关系, 使医院的整体形象随之提升, 现代化发展之路走得一帆风顺。

### 参考文献

[1] 徐晓健, 王明明. 骨折患者的无痛护理研究[J]. 湖北科技学院学报, 2018 (12): 300-301.

[2] 杨岚. 无痛护理模式在骨科疾病患者住院治疗期间的应用价值[J]. 中西医结合护理, 2019 (04): 89-89.

# 又到西河

宁湘涛

(湖南省郴州市第二中学 湖南 郴州 423000)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1503

虽说立冬已过, 但天气还是十分晴好。放暑假了, 办公室同事们相约去荷叶坪玩耍, 放松心情。参加集体活动, 我一向比较积极, 可这次去荷叶坪, 心中颇为犹豫。因为这是我已故妻子的老家, 在过去的十多年里, 每逢节假日, 这里曾留下过我们多少欢声笑语, 曾有过我们多少甜蜜的回忆! 如今, 斯人已去, 苍山依旧, 西河无语。景还在, 情怎堪? 虽说自己早已不是“为赋新词强说愁”的年龄, 可又见西河, 本想尘封的往事此刻又如一个个电影镜头清晰地浮现在眼前, 挥之不去……

第一次到荷叶坪, 大概还是在二00二年的正月初二。在这里, 我第一次见到了我的岳父岳母以及他们的大部分亲戚, 也第一次知道了流经栖凤渡的那条河正是从此流过的西河。记得刚到板子楼时我已不知道如何往荷叶坪走, 便打电话给那时还是“女友”的她, 要其过来接我, 几分钟过后, 她便和何经理开着公司车就接到了我。看到“女友”那略带羞涩的面庞, 一股暖流顿时涌上心头, 恋爱的感觉真好,

有人关心的感觉真好! 到了她家, 我怀着几分忐忑, 几分新奇见到了这个大家庭的几乎全部成员。他们的热情好客, 纯朴善良给我这个“毛脚女婿”留下了深刻而美好的印象。我庆幸命运的垂青, 在我需要爱情滋润的时候, 上帝把符合我内心标准的她及时送到了我的面前。所谓爱情, 其实就是在适当的时候, 适当的地点, 遇到了两情相悦的人, 就这么简单。从此在这西河边, 一到寒暑假就有我们漫步的身影, 就有我们嬉戏的记忆。

就在去年的九月吧, 应该是我们一家三口距今最近的一次与西河的亲密接触, 那情景犹在昨日。时值黄昏, 夕阳映红了河面, 静静的村庄如一位淑女, 端庄而不失妩媚。一家三口加上我岳父, 来到河边, 畅游西河。宝贝女儿早已按捺不住心中的兴奋和喜悦, 想在爸妈面前展示一下暑假刚在舅舅那学会的游泳本领。为安全起见, 我紧跟女儿前游。妻因身体原因未能下河, 就在岸边驻足观看, 不时叮嘱我们

要注意安全。恰巧妻的一位闺蜜的一家四口也在这里游泳，我们自然而然地攀谈起来。妻和闺蜜聊起了年少时在村里、在河边的诸多往事，聊起了现在的生活。我则与其丈夫聊起了男人常喜欢聊的话题，什么国际国内形势啊等等。印象最深刻的是，在这次游泳回村的路上，妻子说最羡慕她的许多同学能生养两个孩子，就像刚才那闺蜜一样一家四口何其幸福。我笑着回答妻子，别急，过一段时间，等我中了五百万，就把工作扔了，我们想生几个就生几个！意思相同的这类对话我们有过多次，可如今，妻已离去，多少梦想变成终身遗憾！

中餐过后，本想马上去看望一下住在离此不是很远的岳父岳母。可同事们兴致勃勃地要去摘橘子，我也不好扫大家的兴，心想等一下再去岳父岳母家吧。自妻子五月三十一日离世后，我只来荷叶坪看望过他们两次。每次见面，彼此除了悲伤便是难过。对二老而言，白发人送黑发人，这是一种残忍；对我而言，中年丧妻，这是人生最大的不幸！有人说时间是一副医治伤痛良药，可几个月过去了，我的心还时时隐隐作痛。尤其是看到别人成双成对，或一家三口有说有笑地散步时，这种感觉更为强烈。我非圣人，一直不太理解圣人庄子“鼓盆而歌”的怪异之举。虽说花开花谢，生老病死是大自然的规律。“多情应笑我，早生华发”。静静流淌的西河可笑我这般迂腐？在物欲横流的今天，或许相信真爱的人不会有太多，相信真情的人不会有许多，可我真的觉得这许多年来，有了妻子，有了孩子，有了家，在我看来这是我——凡人一个的最大幸福！李乐薇在《我的空中楼阁》中写道：“我外出，小屋是我幸福的起点；我归来，小屋是我幸福的终点。”于我和妻子而言，这小屋即是我们温馨温暖的家。可如今，即便是和这么多的同事来西河游玩，可人到中年的辛苦与辛酸，人在旅途的迷茫与困惑，也会不时地“才下眉头，却上心头”。在冬日的暖阳中，摘摘橘子，又岂能缓解我心中那沉淀已久的痛？情到深处人孤独。“知我者谓我心忧，不知我者谓我何求。”

去年的十月，岳父岳母到番禺去看望儿子儿媳去了，家里有两三千斤橘子无人

采摘，妻子便叫我和孩子去帮忙摘一下。工作之余，到乡下摘摘橘子，就像今天我的同事们一样，是一种放松；对孩子而言，学习之余，搞搞劳动，是一种体验。我和孩子只摘了一会，拍了几张照片就没了继续的兴致，剩下的全是妻子一人每天在城里上班之后再回到这里把它摘完的，其中的辛劳可想而知。可又有谁知道，那时的癌细胞或许已经在侵蚀着妻子的身体。天有不测风云，人有旦夕祸福。今年的橘子早就红了，可去年的摘橘人又在哪里？在我的QQ空间中，只有妻子你的倩影永远定格在相集《永远的记忆》里。上次来看望岳父岳母，我还特地来到这片留有沉重记忆的橘林，缅怀我们的曾经。一想起妻挺着个大肚子为着房子装修忙里忙外的样子，一想起结婚十几年自己只不过是一个名符其实的甩手掌柜，禁不内疚自责！勤劳，能干，你在我心目中的完美形象岂是这几个词语能够概括得了的。

“亲戚或余悲，他人亦已歌。死去何所道，托体同山阿。”陶潜的《挽歌》唱出了作者面对死亡的豁达情怀，但我也分明地看出了豁达中隐含的几许无奈和悲伤。今日又到西河，回家查看日历才知恰是妻子三十六周岁的农历生日。按风俗或许我该领着孩子到你的墓前，点上两炷香，鞠上几个躬，表达我们的怀念和哀思。可无意中这次西河之行，我又何尝不是在心中怀念你？怀念我们每一次在你故乡相聚的点点滴滴。冥冥之中的巧合倘若真使我相信有所谓的在天之灵，那我将深感欣慰，因为对你的思念犹如这静静的西河，日夜流淌。我已把你生前所有能找出的照片编辑成册，取名为《永远的怀念》长久地保存在我的QQ空间；我已把我们共同生活的点点滴滴用笨拙的笔形成一篇篇日志，命名为《相爱十三年》，名字虽有点俗，却是我们婚姻生活的真实写照。

离开西河到家，已是夜阑人静的时候了。独自坐在床上，无聊地写着这篇日志，宛如我在等着生前的你深夜归来。今天是你的生日，妻子啊，在我的梦中，你会魂兮归来吗？

(2014年11月28日深夜)

## 高年级语文教学如何突出学生主体地位探析

李琼鸿

(南宁市横县横州镇柳明小学 广西 南宁 530300)

**【摘要】**在小学语文课程教学中，教师不仅仅要关注学生语文知识的学习情况，更多的是要发挥学生在教学中的主体作用，促进语文知识学习能力的培养和提高。所以说，作为小学语文教师，我们更应该意识到在语文教学中突出学生主体性的重要意义，不断改革教学方法，创新教学手段，让学生的个性在宽松、愉快的教学气氛中得以释放，以此来实现学生主体作用的发挥，真正使学生成为学习的主人。基于此，本文章对高年级语文教学如何突出学生主体地位进行探讨，以供相关从业人员参考。

**【关键词】**高年级语文；学生主体地位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1504

高年级的语文教学要求学生具备较为成熟的阅读理解能力和作文创作能力，学生学习主动性不强，对于知识缺乏深层次的探究，阅读理解能力和写作能力也都难以得到提高，语文教学的目标也就难以实现。

### 一、高年级语文教学现状

#### (一) 创新性思维被限制

就语文这门学科而言，其本身就具备极强的开放性和创新性，对于小学生来说，需要具备一定的发散能力以及创新思维，只有这样能够在语文知识学习进程中占领一席之地，强化学生的语文核心素养。但是实际上，小学生思维模式不健全，无法在语文活动中集中学习专注力，并且其自主学习性也不足，对于语文老师提出的一些问题，无法主动地参与到探究活动中，也无法深入地思考问题。

#### (二) 内容过于死板，缺乏趣味性

即使教育在不断地发展，但是当前的教育大背景仍是应试教育，所以很多教师在开展教学过程中仍是过于注重从教材的角度出发，忽视了语文知识与生活之间的联系。这就导致语文课堂内容无法吸引小学生的注意力，尤其对于小学生来说，他们正处于对外界充满好奇心的阶段，单纯的理论教学只会让学生抵触语文教学，无法实现高效的教学。

#### (三) 在课堂上学生缺乏主体地位

通过小学语文课堂教学中的师生互动的研究发现，当前的小学语文课堂教学中虽然教师能够发起互动，但是在互动中表现出了强烈的主体意识。在学生思考的过程中不断的抛出问题，学生在思考时受到教师安排的线索的方向走，使学生的思维处于被动状态。虽然当前新课标要求学生是课堂教学的主体，但是在教师主体意识的控制下学生的主体意识逐渐丧失，学生无法真正的意识到自己在课堂上的主体地位，没有主人翁责任感再加上教师的权威性，使学生在互动环境下的主体自由受到压制。

### 二、高年级语文教学突出学生主体地位的策略

#### (一) 培养问题意识，提高自学能力

有效提高学生主体地位的另一个重要方面在于培养学生的问题意识，学生要具备自主学习的能力，就要学会有效提问，问题意识能够促使学生对知识进行主动思考和主动探究，在自主探究的过程中学生能够更加深入地对文章内容进行理解，也能更加准确地把握作者的思想情感，挖掘文章的内涵，自学效率也能得到相应提高。例如在学习《唯一的听众》一文时，教师可首先通过优美的《梁祝》乐曲来设置教学情境，然后对同学们说，伴随着悦耳的小提琴演奏，我们今天来学习关于小提琴的故事，之后带领同学们齐读课题，然后对同学们说，学贵有疑，对课题同学们有什么疑问吗？引导同学们提出“这唯一的听众是谁”“她做了什么事？”“为什么是唯一的听众？”等问题，通过这种引导的方式来培养学生的问题意识，教授学生如何有效提问，更好地培养学生的自学能力。

#### (二) 教师引导学生主动展开思考

一方面，在小学语文课堂互动中不应连续的提问，让学生依然处在被动的状态下去学习，而是让学生处于学习的主体地位。例如，在课文的自然段学习中先让学生默读，然后自己思考在这一段中获得了什么信息，并且让学生从中找出并总结这些信息，并且针对信息展开进一步的探讨。在分组教学中，让学生互相之间居于这种理解完成信息的补充，再给予引导与升华，这就能够让学生在独立学习中去发现，进而独立的完成对问题的判断和分析，从而发挥学生的主体能力。例如，在学习生字、生词的过程中，让学生自己找出错误的字或词，让同学们之间互相提醒。尽管这样不会充分的发挥学生的主体地位，但是通过引导可以完成师生互动的良性发展。在课堂教学的过程中，应当将课堂互动设计涵盖在课堂教学中来，在充分挖掘教材价值的基础上，完成对学生主体的表现能力的发展上来。

#### (三) 培养学生学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师。在语文教学中，教师要想突出学生的主体性就必须培养学生学习语文知识的兴趣。通过对学生学习语文知识学习兴趣的培养能够使得学生自觉进行语文知识的学习。另外，教师在教学中过程中，要鼓励学生进行思考和观察，以此来培养学生自主学习的能力。同时，教师可以让学生上台进行课堂知识的讲解，通过这种方法，一方面可以使语文课堂教学的趣味性得以增强，活跃了课堂的气氛，提高了学生语文学习的热情；另一方面能够使学生充分参与到语文课堂教学中来，学生的主体性得以发挥，加深了对语文知识学习的印象，有利于提高课堂效率。语文课本中经常会出现插图，仅仅在课本插图上看所看到的意境是不够明显的，达不到老师预期的教学效果，但是因为网络有音像结合的功能，通过对图像的专门制作，利用动画的形式展放在学生的面前，会对教师教学有事半功倍的效果，能够刺激学生的视、听觉神经，将学生带到意境满满的美卷中，让他们身临其境的感受书本图文所要表达的意境，吸引学生的注意力，由此激发学生的学习兴趣，产生要了解语文的欲望。

#### 结束语

当下小学语文教学中存在着许多问题，我们的教师在进行教学时要认识到种种不利于学生学习能力发展的教学弊端，在教学过程中要努力提高自身的专业素养，不断学习和吸收更加前沿的教育信息，创新课堂教学方式，提高学生的语文学习兴趣，尊重学生的学习主体地位，促进学生语文学习的有效提升。

#### 参考文献

- [1] 黄玉芳.以学生为主体打造高效小学语文课堂[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:178-180.
- [2] 闫锡年.以学生为主体的小学语文教学探究[J].西部素质教育,2019,5(03):253.
- [3] 李海岗.探析小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J].教育现代化,2018,5(24):317-318+325.