

# 基于小学高年级数学自主学习问题与对策分析

谢福胜

(广西壮族自治区柳州市柳南区实验小学 广西 柳州 545007)

**[摘要]** 自主学习能力是小学生应当掌握的基础能力,在小学高年级的数学教学过程中,我们应当意识到自主学习能力的重要作用,采取合理的教学方法,将学习时间有效利用起来,培养学生的自主学习能力。本文将分析当前小学高年级数学自主学习能力的培养中存在的问题,并且找出实际的对策,期望能够提供一些有效的帮助。

**[关键词]** 小学高年级; 数学教学; 自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.551

## 一、小学高年级数学自主学习问题

伴随着时代和社会的发展,教育理念也在不断的发生转变,新课程改革要求我们对小学生开展素质教育,自主学习能力的的重要性也得到了强调。在实际的教学过程中,部分教师也对培养自主学习能力的进行了适当的尝试,但是由于理念以及方法等方面的不足,还存在一些亟待解决的问题,主要体现在以下几点当中:

首先,自主学习能力的培养较为形式化。传统教育理念的影响根深蒂固,并不是一瞬间就能够抹除干净的,大多数的小学高年级数学教师,在实际的教学过程中更偏向于采取传统的教学模式,由教师进行讲解,学生负责机械化的记忆。学生没有足够的课堂参与度,自身的主体作用也没有得到有效的发挥。在开展课堂讨论的过程中,时间较短,并且对讨论的具体内容也没有做到有效的把控,学生讨论的话题是否围绕教学内容不得而知,这样的教学模式,学生的主体地位得不到体现,对于自主学习能力的培养也会造成一定的阻碍。

其次,教师没有培养自主学习能力的倾向。数学学习需要一步步来,在这个过程中就需要学生掌握一定的自主学习的能力,教师也应当给予一定的辅助和引导,但是在实际的教学过程中,教师更加注重学生的学习成绩,“唯分数论”在小学高年级数学教学当较为流行。在进行教学内容设计的过程中,以提升学生的考试分数为主要的目标,对自主学习能力的培养并没有深入涉及,在理念上并没有给予足够的重视。

最后,自主学习的实际开展形式较为单一。在实际的教学过程中,教师对于什么是自主学习并没有足够的理解,单纯的将自主学习与课堂讨论联系起来,认为只要在教学的过程中给予学生一定的讨论时间,就等于自主学习的开展。但是在实际的讨论过程中,自主学习的开展效率并不高,部分学生会利用这些时间来进行聊天,不仅自主学习的能力得不到提升,课堂的利用效率也有所下降。

## 二、小学高年级数学自主学习对策

### (一) 转变教师教育理念

作为整个教学过程中的组织者,教师决定着教学的质量和效率,在实际的教学过程中,教师应当意识到自主学习的内涵和作用,采取合适的方法对学生进行引导,帮助学生提升自主学习的能力。根据学生的数学学习能力水平,为学生树立不同的数学学习目标,加强与学生之间的交流和互动,了解学生的数学学习需求,设计相应的教学内容。对于那些数学知识能力水平较低的学生,我们应当帮助他们掌握基础的数学知识内容,并且能够解答数学问题,而对于那些数学知识水平较高的优等生来讲,需要开展拓展教学,培养他们的创造性思维。培养学生的自主学习兴趣,通过教学情境的构建,数学问题的导入等多种教学方法,帮助学生学习数学知识内容。例如在带领学生学习“分数的加法与减法”的过程中,就可以帮助学生构建相应的教学情境,带领学生解答实际的数学问题。“小明利用课余时间看了一本书,这本书一共有300页,第一天看了1/10,第二天和第一天一样,第三天看

了2/7,这本书还有多少页没看?”通过教学情境的创设来培养学生的数学学习兴趣,开展小学高年级数学自主学习。

### (二) 养成良好的学习习惯

良好的习惯能够帮助学生逐渐提升自身的数学知识水平,并且掌握自主学习的能力,在实际的教学过程中,教师需要掌握一定的教学方法和手段,来帮助学生养成良好的学习习惯。在进行新知识的讲解之前,要让学生进行适当的预习,大致上了解数学知识内容,并且提出一些简单的问题进行考察。例如在带领学生学习“图形运动(三)”之前,就可以利用课堂教学时间,让学生说一说旋转在生活中的体现,通过这样的形式来活跃课堂的气氛,并且逐渐培养学生的预习习惯。在课堂教学的过程中,可以留下5分钟左右的时间,让学生来提出相应的问题,反映一下自己有哪些数学知识有困惑,教师对此进行解答,让学生能够深入理解和掌握数学知识内容。在教学结束之后,可以对学生的布置相应的数学学习任务,让学生能够利用好自己的课余时间,进行数学应用问题的解答,将平时学习过程中容易出现的错误进行记录,形成错题本等等。通过多样化的教学形式和方法,来帮助学生养成良好的数学学习习惯,能够利用好自己的学习时间,掌握更多的数学知识内容。

### (三) 培养数学学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有在拥有一定兴趣的基础上,小学生才能够主动的学习数学知识内容。在实际的教学过程中,教师可以带领小学生进行一些具有趣味性的数学游戏,例如“青蛙赛跑”等,让学生通过回答数学问题,来帮助小青蛙不断的前进,通过这样的形式活跃课堂的气氛,培养小学生的数学学习兴趣。在兴趣的驱使下,小学生就能够主动利用好自己的课余时间,提升自主学习的能力。

### (四) 借助多媒体技术

教师应当学会发挥出多媒体技术的巨大优势,开展现代教育的形式,来培养学生的自主学习的能力。在教学的过程中,可以根据教学的内容来制作视频、动画等多种形式的课件,丰富教学的层次。让学生利用自己的课余时间,来观看和学习慕课知识内容,并且从中掌握更多的数学知识,培养学生的自主学习的能力。

## 结语

在小学高年级的数学教学当中,应当注重培养学生的自主学习的能力,教师要学会转变自身的教育理念,利用多样化的教学方法来培养学生的学习和兴趣,在提升教学质量和效率的同时,帮助学生掌握更多的数学知识和能力,满足教育的实际目的。

## 参考文献

- [1] 赖丽华. 如何培养小学高年级数学自主学习的能力[J]. 华夏教师, 2016, 12: 20-21.
- [2] 张晓钟. 小学高年级数学自主学习的问题与策略研究[J]. 中国校外教育, 2017, 22: 28.

# 基于核心素养下小学道德与法治爱国教育的多样化开展

吉 晶

(陕西省西安市交大阳光小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]** 2018年9月10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记在大会上做了重要讲话,并提出了6个“下功夫”,其中有一条“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”。而爱国教育作为德育课程里老生常谈的话题,不管是《品德与生活》教材,还是如今使用的《道德与法治》教材都有爱国教育的身影。而《道德与法治》这个教材,是我国传承红色基因,关乎国家意识形态安全的国家战略,是这个时代赋予教育的重任,也是党和国家给德育课程提出的新要求、新任务。所以,在这样的大环境中,培养理性的爱国主义者,开展丰富多样的国家认同教育就成为《道德与法治》课程不可缺少的内容。

**[关键词]** 爱国主义教育; 道德与法治; 理性的爱国主义者

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.552

## 一、探究《道德与法治》教育现状

德育作为当今教育重要的板块之一,活跃在校园生活的方方面面。但是对于德育课程《道德与法治》来说,长期处于一种被人忽略的状态,一心只追求成绩和教学进度,学生通过简单的记忆、诵读,在这种唯分数论的情况下,导致道德淡化行为缺失。

小学道德与法治有他自身的特点,理论知识较多,理解起来有一定的难度。教学过程容易陷入空洞的说教和死记硬背的窠臼之中。所以教师要在课程标准的的要求之下,抓住道德与法治的学科特点,抓住学生兴趣,调动学生热情,激发学生内在的情感。以达到将道德内化于心外化于行目的。

## 二、爱国主义教育在小学教育中的地位和现状

爱国主义教育作为小学教育中十分重要的内容,旨在培养学生理性的爱国情

怀,注重国家认同的政治——法律取向。一方面,培养学生认识到个人对于国家的义务、忠诚和责任,另一方面也培养学生对于国家这个机器能够进行理性审视的能力。

爱国主义有其自身的特点,课堂上经常需要通过展示一些祖国大好河山、中华优秀传统文化的资料等等,导致爱国主义教育流于形式。或者因为在老一辈革命家的故事讲述中,增加抗日战争时期的内容,导致学生产生偏激的爱国热情。

## 三、爱国主义教育开展的具体形式

### (一) 明确教育目的,实现从知到行的转变

小学品德与生活(社会)课程标准中对低年段明确提出要求:“尊敬国旗、国徽,学唱国歌。为自己是中国人感到自豪”“热爱革命领袖,了解英雄模范的光荣事迹”。法治教育大纲中提出“认识宪法法律规定的国家标志,初步建立公民、国