

# 新时代高职院校劳动教育体系构建研究

伍文倩

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

**[摘要]**《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调要围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。“新时代”是国家发展新的历史方位,“德智体美劳”全面发展的培养目标对新时代高校人才培养提出了新的任务,劳动教育是高职教育较为薄弱的环节,也是新时代教育体系中强化的部分,本文立足新时代高职院校人才培养目标与高职院校开展劳动教育的意义,分析高职院校劳动教育的现状及存在的问题,探讨如何构建高职院校劳动教育体系。

**[关键词]**高职院校;劳动教育;体系构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.028

高职院校要深入贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神,贯彻德智体美劳全面发展的教育方针,强化劳动教育,明确劳动教育时间,将劳动精神融入具体的教育教学当中,引导学生树立正确的劳动意识,积极参与劳动实践。高等职业院校作为培育高素质综合型技术技能人才的重要阵地,需要通过对开展科学的、系统性的劳动教育,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的整体目标,引导学生尊重劳动、热爱劳动,培养学生成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

## 一、高职院校人才培养目标

高等职业院校人才培养目标适应社会经济发展人才需求,根据特定职业岗位(群)或技术领域实际业务活动要求,培养一线高素质综合型技术技能人才,劳动教育是实现高职院校人才培养目标的重要内容与基本途径。

## 二、高职院校开展劳动教育的意义

劳动教育是对受教育者进行有目的、有计划、有组织的教育活动,引导受教育者树立正确的劳动意识,积极参与劳动实践,养成良好的劳动习惯,教授基础的劳动知识技能,促进受教育者德智体美劳全面发展,从而提升社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

(一)劳动教育是提升高职院校学生综合素质的重要途径

“实践是检验真理的唯一标准。”通过劳动教育课程,让学生在劳动中,亲自动手将理论知识转化为实际行动,达到理论与实践自由转化的境界,做到知行合一,注重劳动育人实效,培养学生的动手能力与劳动意识,养成良好的劳动习惯,提升综合素质,实现学生全面发展。

(二)劳动教育是高职院校实现人才培养目标的内在需要

高职教育的人才培养目标是培养高素质综合型技术技能人才,故高职院校开展劳动教育必不可少。近年来,企业对专业知识硬、实践能力强、综合素质高的人才需求量越来越大。学生需具备正确的劳动观念与娴熟的劳动技能,且需拥有较高的劳动热情,用理论促进实践,用实践检验理论,在实践中获得所需劳动技能,进而达到升华。开展劳动教育不仅是高职院校实施德育教育的有效方式,更是实现人才培养目标的内在需要。

(三)劳动教育是加强高职学生思想政治教育的实践过程

开展劳动教育是实施思想政治教育的有效途径。结合课程思政,让学生通过劳动实践,体验理论与实践相互转化带来的成就感、获得感和满足感,让学生熟练运用所学的理论来分析解决工作上和生活中所遇到的问题,提升学生思想政治素质,促使学生更加勤勉务实、热爱生活。

## 三、高等职业院校劳动教育的现状及存在的问题

在高职院校人才培养体系中,新时代劳动教育是不可或缺的一部分,其主要的目的是学生通过从事劳动实践活动来提升自身的劳动技能和综合素质,养成尊重劳动、热爱劳动的意识习惯,培养具有高度社会责任感与拥有较强动手实践能力的高素质技术技能人才,适应时代发展的需求。不过,劳动教育作为一种教育方式,不能仅局限于课堂上的理论知识,更要加强同学们的动手实践能力,给学生制造更多的劳动机会,不断强化被社会、学校与家庭淡化的劳动教育。

目前,高等职业院校劳动教育主要存在以下问题:

(一)重视专业培养,劳动教育匮乏

目前我国大多高职院校片面强调专业课技术技能的教育,重理论、轻实践,劳动教育在现有教学体系中是不完善的。劳动教育的缺失导致部分学生对劳动的认识不足,劳动观念有误区,不愿选择脏苦累的工作,不愿意到基层或条件艰苦的地方工作。

(二)劳动教育内容形式单一,尚未形成完善的课程体系

部分高职院校通过安排劳动周的形式对学生开展劳动教育,组织各班学生在校内进行简单的体力劳动,例如:清扫道路、落叶,打扫教室、办公室,拔杂草、捡拾垃圾等等,凸显出高职院校劳动教育存在内容模式单一、劳动教育机制不完善,劳动教育体系不完善等问题。

(三)劳动课程标准缺失,教学督导缺少依据

高职院校一般根据专业特点设置劳动课程,承担劳动课程的教师尽管具有专业教育背景以及丰富实践经验,但由于学校劳动课程标准尚未建立,导致教学效果差异较大,主要表现为不同教师的授课标准和评价不同,课程重点内容划定不一,劳动课程评分标准不统一等。

(四)00后大学生劳动意识缺乏,劳动观念较为薄弱

目前高职院校的学生以00后为主,他们追求个性、敢于尝试、积极创新、能够迅速接受新鲜事物。但是,00后大多为独生子女,备受宠爱,导致现阶段大部分00后大学生缺乏劳动意识,生活自理能力不足。另外,高职院校学生整体文化素质不高、思想道德水平参差不齐,这些因素或多或少地阻碍培养学生的劳动意识,学生的劳动观念淡薄,实践能力较差,导致他们的学习、生活和就业受到一定程度的影响。

## 四、高职院校构建新时代劳动教育体系途径

劳动教育是国民教育体系的重要内容,高职院校教育是国民教育体系的重要阵地,高职院校劳动教育应培育学生学习、理解并形成马克思主义劳动观,树立正确的劳动意识,具备基本的劳动能力,养成良好劳动习惯,形成良好的劳动精神。

(一)优化高职院校劳动教育课程设置,确定劳动教育内容要求。

在课程设置上,高职院校应以实训课、实习为主要载体开展劳动教育,并专门开展以劳动教育、工匠精神为主题专题教学,劳动教育课程设置应不少于16学时,劳动教育内容选择应做到“质与量”并重,着重培养学生树立正确的劳动意识。高职院校争取实现全覆盖式劳动教育,劳动教育应包含日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动,三者缺一不可,教育者将育人要求贯穿于以上三类劳动中,从而解决高职院校劳动教育“质”的问题。除劳动教育必修课程外,可以将其他课程有机融入劳动教育中,通过编写劳动实践指导手册的形式设立劳动周、劳动月,劳动实践指导手册里将劳动教育制度安排进行细化,如劳动教育教学目标、课程重难点、劳动实践设计、劳动工具使用、劳动考核评价标准、意外情况处理办法等内容予以明确。在劳动教育内容要求上,结合学科特点、专业特点、产业与劳动新形态,开展实习实训、社会实践、勤工助学、劳动知识技能学习等劳动教育,通过系列措施培养学生良好的劳动精神,增强劳动教育的实效性。

(二)开发利用工学结合的劳动教育资源,广泛开展劳动教育实践活动

高职教育的目标是培养高素质劳动者和技能型人才。高职院校应特别注重培养学生的动手能力,培养学生所需的劳动技能,让学生做到敢动手、能动手、爱动手。工学结合是强化学生实践能力和劳动技能最重要、最有效的方式。高职院校应明确学校劳动教育实践活动的载体和方式,以家庭、学校和社会三个维度为出发点,将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育以及具有专业特色的工学结合的职业性劳动融入劳动教育课程,形成劳动教育资源统筹配置的协同育人劳动教育格局,促进学生良好劳动素质的养成。劳动资源除校内实训基地、图书馆、学生勤工俭学中心等场所,还可延伸到校外,挖掘校外劳动资源,加强与街道社区、公司企业、生产一线、各类展馆协作,构建多边劳动教育协作体,形成相互学习交流、共同进步的劳动教育集群,丰富学生劳动教育实践体验,增强学生对劳动教育的认同感,促进学生养成良好劳动习惯,形成良好的劳动精神,构建一个良性循环的劳动教育生态圈。

(三)健全劳动素养评价制度,完善相互支撑配合的劳动教育保障体系

高职院校应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定劳动教育课程评价标准,建立相关激励机制,注重培育劳动素养,采取灵活丰富的考核方式,除组织开展劳动教育课程,对常规的基本劳动素养进行量化评价外,还可通过劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录学生课内外的劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。除此之外,可按照学生参与创新创业项目情况、参加重大社会志愿者活动表现、参加省部、国家和世界技能大赛的突破等作为劳动素养评价考核的重要依据。高职院校应根据实际校情,健全符合本校实际情况的劳动素养评价制度,制定符合校情的特色评价体系与课程标准。

通过公示、审核制度,加强对学生实际劳动技能和劳动价值认知情况的考核,把劳动素养课程考核结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考依据,将劳育与“德育体美”四育相结合,以此完善相互支撑配合的劳动教育保障体系,进而培养符合新时代的高素质综合型技术技能人才。

## 参考文献

- [1]毛平.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].思想理论教育导刊,2020(05):120-123.
- [2]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.
- [3]冯君洪.互联网+新时代高职院校如何构建大思政教育体系[J].信息记录材料,2018,19(06):230-232.