

探析农村初中学生英语学习困境影响因素

郝明爱

(江西省九江市永修县立新中学 江西 九江 330301)

【摘要】为了进一步落实素质教育,为国家培养更多优秀人才,就必须强化对教育现状的分析和探讨,并结合实际情况给出对应的改进策略。由于受到各种条件的限制,农村教育和城市教育之间的差距尤为突出,尤其是农村初中学生的英语学习困境,直接影响到了整体教学的效果。基于此,以下首先分析农村初中学生英语学习困境影响因素,随后对改善学生英语学习困境的策略展开探讨,希望提供参考。

【关键词】农村;初中生;英语学习困境;影响因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.595

随着国际交流的日益密切,越来越多的人意识到英语学习的重要性。然而对于农村地区的学生来说,要想掌握英语这门课程,就必须以积极的心态面对各种挑战。在新课改和素质教育不断深化的形势下,农村初中英语教学迎来了一定的发展,但是其中依旧存在着一些问题,要想切实提高教学实效,就必须重视这些问题,并采取切实可行的策略进行解决、完善。

一、农村初中学生英语学习困境影响因素

(一)教学条件相对落后

现阶段,部分农村地区学校的教学条件都相对落后,特别是部分较为偏远的地区,教师在教学过程往往只能通过简单的方式,如自制图片、挂图等进行知识的传授,导致英语教学过于沉闷、缺乏一定的专业性,在极大程度上降低了学生的学习兴趣 and 积极性,进而对整体教学带来不良的影响。同时,教学条件的落后还不利于英语教学事业的发展,使得农村初中英语教学陷入困境。

(二)教学方式过于陈旧

就农村初中生来说,他们的英语学习起步较晚,学习时间不长,而部分教师在实际教学中往往会忽视教学方式的合理运用,依旧是采取填鸭式的方式进行知识的传授,这就严重影响了学生的学习热情,甚至导致学生对英语学习丧失兴趣^[1]。这样一来,不仅难以提高学生的英语水平,还会阻碍英语教学改革进程。

(三)学生自身学习条件

由于受到各种因素的影响,学生的学习能力、认知水平以及成长环境都存在着一定的差异,而这些差异都会在一定程度上影响学生的学习效果,具体体现在以下几点:首先是学生学习能力、认知水平及其学习自主性和积极性的影响。如:具备较强学习能力的学生,在课堂上的收获通常都会更加丰富,所取得的效果也会更加理想;其次是成长环境的影响。部分学生家庭条件相对好些,可以通过一些现代化设备进行英语学习,扩充自身的知识储备量,为英语学习提供有力支撑^[2]。

二、改善农村初中学生英语学习困境的策略

(一)创设良好学习条件

众所周知,教学条件和教学环节的优劣会直接影响到农村初中英语教学实效,特别是对于教师的“教学态度”和学生的“学习积极性”。对此,农村初中学校领导及相关部门就应当加大对教学条件的重视程度,将教学条件的改善工作落到实处。具体来说,可以从以下几个方面着手。首先,在农村初中学校,可以在保留汉语的基础上适当增加英语标语、口号,即:在草坪、楼梯间设置中英文标语,如“One less footprint, more fragrance(少一个脚印,多一份芬芳)、Stroll quietly without making trouble, walk up and down the stairs well(轻声漫步不打闹,上下楼梯要走好)”等,为学生营造一个良好的英语学习环境;其次,定期开展英语角活动,如在教学完“How can we become good learners?”这部分知识内容的时候,教师组织学生开展一个主题为“How can we become good

learners?”的分享交流会,让学生积极参与到主题活动当中,以此提高师生学习英语的意识,并促进学生英语口语能力和表达能力的提升。

(二)优化课堂教学方式

在新时期下,农村初中英语教师应当紧跟时代步伐,积极创新自身的教学理念和教学方式,明确和尊重学生的主体地位,结合学生的实际学习需求开展英语教学活动^[3]。如此一来,才能够有效发挥学生的主观意识,使其积极主动地参与到英语学习当中。例如:在教学“Where did you go on vacation?”这部分知识内容的时候,本节课主题是“假期旅行经历”,教师就可以让学生自由组成小组,以采访者和被采访者的形式来谈谈个人的假期旅行经历,如“Where did you go on vacation? -I went to New York City.”等,以此彰显学生的主人公地位,活跃课堂学习的氛围,提高学生的课堂参与度,让初中英语教学更加顺利地走出困境,获得有效发展。

(三)强化师生交流互动

在教学过程中,要想进一步改善学生的英语学习困境,教师就有必要强化与学生之间的交流、互动,建立和谐、良好的师生关系,以此提升教师在学生心中的信任感和尊敬度,从而使学生更加愿意配合教师的教学工作。对此,作为一名合格的教师工作者,教师应当结合学生的实际情况,多与学生交流、互动,在提高学生自主学习积极性的基础上,及时掌握学生的思想动态和学习情况,从而采取更具针对性的方法实施英语教学。例如:在教学“Good morning!”这部分知识内容的时候,在正式教学前,教师就可以通过一些简单的英语进行交流,如“Good morning boys and girls!”等,引导学生用英语回答,这样一来,原本沉闷的课堂就会变得更具生命力,同时学生的英语学习也会更加高效。

结束语

总而言之,在农村初中英语课堂上,教师要想优化整体教学效果,就必须找出导致学生出现学习困境的因素,并且结合具体情况,通过相应的措施改善学生的学习困境,帮助学生在英语学习中收获丰富的知识和技能。具体来说,可以从创设良好学习条件、优化课堂教学方式以及强化师生交流互动三个方面出发,以此组织学生开展英语教学活动,则能够更加顺利地达成教学目标。

参考文献

- [1]王宝萍.刍议农村初中生英语词汇学习的困境与对策[J].校园英语,2015(004):183-183.
- [2]牛爱香.农村初中英语学困生的困境及对策研究[J].绥化学院学报,2015(10):118-119.
- [3]陈兰开.农村初中生英语阅读理解能力提升困境及改进策略[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(020):149-150.

小学中年级学生的语言表达能力提升策略探究

黄月阳

(福建省福州市红光小学 福建 福州 350000)

【摘要】加强小学生语言表达能力的训练是小学语文教学内容的重要基石,也是提高学生书面表达能力的重要保证,所以小学语文教师应当在授课过程中强化小学生应用语言的意识,还要做好运用语言的表率,通过不断推动小学生的语言表达能力发展来促进语文学习发展。在日常的语文课堂中、班级讨论会中或是集体活动中,语文教师都需要引导学生有效语言表达,构建语言表达的课堂氛围,做学生的优秀榜样。本文分析了小学语文教学中存在的问题,并提出了加强小学生语言表达能力训练的措施,希望为相关工作人士提供有利的帮助。

【关键词】小学中年级;语言表达能力;训练措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.596

随着素质教育事业的进一步发展,作为小学语文教师在进行教学的过程中,也应当充分激发学生的学习积极性,发挥学生累积的语言知识,使得学生在良好的氛围下成长,不断培养他们的语言表达能力。当下在语文教学的过程中,不仅仅应当帮助学生掌握基础的语言知识,与此同时,也应当引导学生学会应用语言,只有这样才能推动学生全面发展。学生们在语文语言表达训练的过程中养成良好的学习习惯,培养学习能力。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)教材使用不全面

当前在小学语文教学的过程中,教师对于教材内容比较重视,产生了只重视教材内容的表达,忽视学生语言表达能力的提高。所以,在实际教学过程中容易出现无法对文章中的新词充分阐释其含义的问题。对此,对于预习能力较差的学生来

说,容易在字词上出现理解偏差,影响到学生表达能力的提高。与此同时,很多教材中的词与学生生活相脱离,学生无法正确掌握词汇的含义,也就难以提高他们语言表达能力。

(二)教师教学方式传统

通常情况下,语文教师在教学的过程中主要以读写背为主,教学方式过于传统。对知识点首先进行铺垫,再加以总结,文章的深层次含义还需要学生自行理解。教师总是会提出一堆问题,让学生自己消化,学生感到学习压力较大,且没有任何指导方向^[1]。教师与学生之间也缺乏良好的沟通交流,这样一来很难让学生。充分消化知识点,启发思维。

(三)教学模式不符合素质教育要求

在传统应试教育的模式之下,教师通常会利用填鸭式的教学方式,这种教学方