

# 浅谈高中化学实验教学策略

尹鸿运

(江西省莲花中学 江西 莲花 337100)

**[摘要]**随着时代的发展,教师在高中化学教学过程中不仅会重视学生的成绩,学生的动手操作能力和思维创新能力也是教师重点考察的一部分,因此,高中化学实验也是非常重要的。随着新课程改革的提出和发展,教师需要针对现阶段化学实验教学的模式进行调整和修改,并且将教材中难以理解的知识内容转化为实验内容,从而有效提高学生的学习和操作能力。本文将通过四个方面对高中化学实验教学策略进行深入研究。

**[关键词]**高中化学;有效教学;实验设计;实验操作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.267

## 引言

随着新课程改革的教学思想提出,以多种教学方法提高高中阶段的化学实验教学的效率非常重要。教师需要针对这一教学理念与其他教师积极进行讨论,并且根据课内外化学实验知识开拓学生的视野和思维,这不仅对高中化学实验的发展有着一定程度的积极作用,还可以提高学生的化学实验思维,从而快速提高高中化学实验教学的效率。

### 一、教师应合理地运用多媒体技术提高化学实验教学的多样性

随着社会生产力的不断提高,现代科技和计算机多媒体的发展可以为我们的生活增添许多色彩,同时计算机多媒体也逐渐成了提高课堂教学效率的有效手段。对于教学方法来说,运用多媒体技术有着更加直观、形象、生动的特点,学生通过这种方式接收知识时可以将过于抽象的知识转变为非常形象的视频、音频和图片等方式进行接收。这种理论知识和实践操作充分融合的教学方法不仅能够有效调动学生对化学实验的积极性,满足其对化学实验器材和实验材料的好奇心,还可以激发其对化学课堂的热情。另一方面,运用多媒体技术能够有效减少授课的时间,从而在最大程度上提高教学效率。因此,在开展高中化学实验教学的过程中,教师应积极利用多媒体的优点降低高中化学实验的操作难度。

### 二、教师需要合理地拓展化学实验知识,从而将理论知识转变为真正的实际演练

随着新课程改革思想的不断推进,关于化学实验的题目和知识都有着一定程度的探究意义,这种发展趋势不仅对学生学习化学知识的方法有着一定的要求,对学生的探究能力和思考能力也需要进行考察,从而使其能够对自己的探究结果不断进行反思和探究。另一方面,教师需要采用多种教学方法开展化学教学活动,从而有效锻炼学生的思维探究能力和动手操作能力。

例如,在对盐、酸、碱在水溶液中电离进行研究时,通常会通过硫酸钠和氯化钡的实验反应对理论知识进行研究。在开展实验活动的过程中,教师可以让学生观察水溶液中的物质变化情况。在学生完全理解化学反应变化过程后,可以对其提出“电离在生活中的应用有哪些?”的问题,从而为学生普及相关的知识,比如地球高层大气的分子和原子会形成电离层,在太阳紫外线、X射线和高能粒子的作用下电离,产生自由电子和正、负离子,形成等离子体区域。这种教学方法不仅能够提高化学实验课堂的教学效率,还可以帮助学生普及化学知识。

### 三、教师需要充分给予学生进行化学实验的机会,从而帮助学生提高动手能力

化学实验是高中化学教学内容中非常重要的一部分,因此,教师需要给予学生

充足的时间和空间开展化学实验,这对学生的操作能力和思考能力的发展都有着非常重要的积极作用,并且对化学实验教学的发展也有着非常大的帮助。因此,教师需要在设计教学模式的过程中为学生积极营造探究的学习环境。另一方面,教师在对学生的学习情况进行总结时需要充分结合学生的日常表现和思想状态,从而根据学生的操作情况给予其合理的评价,使其学习能力快速提高的同时,帮助其养成良好的探究习惯。

### 四、教师可以将课外的化学实验知识为学生进行普及,从而有效拓展学生视野

根据课外的知识内容为学生普及知识是高中化学教学过程中非常重要的一个环节,能够帮助学生从教材内容对课外知识进行延伸。在开展实验活动的过程中,教师需要引导学生对实验内容进行充分思考,使其可以通过动手操作让大脑能够对实验反应过程进行记忆和思考,使其充分发挥自身的自主性和创造性,同时提高化学实验教学的教学效率,最终达到化学课堂教学无法达到的效果。

首先,教师需要改变传统教学的思想内容,重视实验教学在化学课堂中的重要地位。在设计化学教学模式时,教师需要对化学实验的反应过程和理论知识之间的关系进行充分的研究,从而以合理的教学方法达到教学目的。教师在允许学生独立完成实验前需要为其认真演示实验步骤,使其能够将实验的每一个步骤做到规范化和精细化。另一方面,在实验演示的过程中,教师应充分考虑学生实际动手能力和学习能力,从而培养其创新精神和探究意识,这对其未来学习和发展都有着非常重要的意义。在进行实验的过程中,教师应积极引导学生对实验反应过程进行观察,明确化学物质反应的原理和条件,从而确定基本的操作方法和操作思路。在实验完成后,教师可以引导学生对实验前后的现象进行分析对比,使其思维和身体能够同时进行操作,并且得到提高。

## 结束语

综上所述,教师需要充分重视化学实验,并且以正确的方式开展实验教学活动,帮助学生提高自身的操作能力和思考能力。

## 参考文献

- [1] 王玉芳.高中化学实验教学中学生实践能力的培养探讨[J].天津教育,2019(36):134.
- [2] 楼香平.高中化学教学中数字化实验的应用分析[J].中学化学教学参考,2019(24):53-54.
- [3] 郝德贤.绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透分析[J].中学化学教学参考,2019(24):37.

# 如何在农村小学语文课堂实施有效互动教学

喻永琼

(四川省凉山州冕宁县泸铁小学 四川 凉山 615602)

**[摘要]**老师和学生在课堂上通过各种各样的教学方式和沟通方法互相交流,在小学语文的课堂上这是帮助促进课堂交流氛围,引导学生学会自我表达和与人沟通的一个良好桥梁与枢纽。对于农村的小学语文教育来说,课堂上教师与学生之间的双向沟通同样也是不容忽视的教育任务。教育绝不是单方面的给予或接收,有效的沟通能够帮助学生有效的进入到学习氛围中,对于学生吸收知识还有教师掌握学生的学习情况都极为有利。

**[关键词]**农村师生;小学语文;课堂互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.268

不管是城市的教育还是农村的教育都有一个共同的目的,那就是帮助所有的孩子和学生拥有受教育的权利,并且通过知识的积累和内涵的丰富来促进国家发展和繁荣。而小学语文作为学科学习中的重点学科,其课堂教育方法和教育成果都非常的重要。课堂互动作为教育中的基础教学方法,经常被适用于各种学科,本文主要通过不同的课堂互动方法来保障课堂效率,帮助学生进一步的学习。

### 一、擅于倾听,做好互动教学的准备工作

课堂互动完成教学的一个必然要求就是教师需要深入到学生中间,去倾听学生和感受学生。倾听学生在语文学习过程中的各种表现,像是学生在阅读文章时的习惯,背诵课文时的记忆能力,朗读课文时的语调以及学生在课堂发言以及提问时的状态等。根据这些可以进一步的对学生的学习习惯以及学习时的想法和感受等进行进一步的掌握并且根据这些来对教学计划进行编制和修改。

比如说,在学习《观潮》这一篇课文的时候,教师可以随机点取几名同学让他们对课文进行朗读,分别倾听和观察不同的学生在对《观潮》这篇课文进行朗读时候的朗读习惯。在学生朗读结束之后教师可以让其他的学生将这些学生的朗读习惯进行比较,给出他们认为的优缺点。最后教师再给出自己的点评和想法,并且对于每一个学生都要本着鼓励的态度,尽力给出适合学生的意见,帮助他们在下一次的

朗读活动中做的更好。

在教育中,教师学会倾听学生的内容是非常重要的一点,因为学生的学习与学生本身的各种因素都息息相关,有时候教师的种种行为都会对学生的状态产生影响。教师想要全面性的掌握学生的学习情况必然要深入到学生中去,倾听学生的想法,平等的对待每一位学生。这既能帮助学生在课堂上感觉平等展现活跃,同时也是一位人民教师师德素质的良好展现。

### 二、设置奖励机制,鼓励学生主动性的进行互动

对于课堂互动,设置奖励机制可以更好的帮助学生进入到课堂学习的氛围中去。小学阶段的学生有很多还意识不到学习的重要性,特别是农村地区的学生,家长没有意识,自然孩子也没有努力学习想法。所以教师在小学语文的课堂上设置奖励机制可以更好的激励学生主动进行互动。对于农村地区的学生来说,他们很难意识到学习的重要性,他们在小学阶段更多是一种玩乐的心理,教师的教育方式和思想教育的成果就显得极为重要。

例如,在学习《走月亮》这一篇课文时,为了更好的帮助学生深入到知识中进行学习,教师可以设置在每节课上主动举手回答问题的前三名学生可以获得教师准备的各种学习用具作为奖励。教师询问“课文中有哪些语句和画面让你感觉到印象