

小学体育课后作业有效性的研究

郑莎莎

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

摘要在小学体育教学过程中,体育课后作业的设计与实施是重要的教学内容。如何科学设计作业环节,直接关系到体育课程教学的实施效果。通过有效的鼓励方式,还可以指导学生参加运动,提高教学效果。本文着重对小学体育课后作业的有效性进行研究。

关键词小学体育;课后作业;有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1246

在小学体育课中,学生体育锻炼参与度低是一个普遍的问题。通过优化体育课后作业的设计实施并培养学生的终生体育意识,学生可以融入体育教育系统,以提高他们的体育素养和养成长期良好的运动习惯。在小学体育教学实践中,体育课后作业的设计实施还存在很多问题,需要进一步优化和完善,以提高小学体育课后作业的有效性。

一、提高体育课后作业有效性的意义

(一)丰富体育知识和陶冶情操

设计体育理论,体育欣赏课的作业,让学生在网络环境中的自查,自学,自赏的过程中,以文字、图片和视频的形式直观导入,完成体育知识的搜索整理、体育赛事的观看欣赏、体育事迹的学习感悟等,从而使学生了解更多关于基本运动的知识,了解运动的精神,运动员的精神,还了解运动的力量和美感,坚定而柔和,从而提高认知水平,欣赏能力和审美感受。

(二)改善体质和养成习惯

通过力量,柔韧性,敏捷性等基本素质的练习,使学生在一定的运动后积累时间和运动量,从而可以有效地提高身体素质,增强体质,同时,在不断进步和发展。体验可以享受运动的乐趣,增强自信,激发对体育学习的兴趣,了解他们的努力和进步,找到动力和方向。

(三)巩固技术能力和磨练意志

课堂学习时间有限,每个学生的受教育程度不一样,运动能力不能一夜之间提高,特殊技术的巩固也需要反复有效的实践。这种作业不仅是课堂学习的有益补充,而且是个人兴趣发展的及时培养。在连续练习中,练习自然会带来完美,发现技能并形成正确而熟练的运动技能。这种课后作业更加开放和自主,这也是对学生意识和意志力的考验。通过课堂学习,学生会产生疑惑,缺乏自我检查和反思的能力,然后根据自己的需求和兴趣取向来选择和练习特殊技能。在这个过程中,学生对自己的严格要求和挑战是要克服本能的惯性和重复的无聊。这需要艰苦的教学,积极的态度和坚强的毅力。

(四)提高运动能力和学习创新

在体育课后作业的设计过程中,不仅需要考虑到体育活动,还应调动感官来平衡大脑和身体力量的结合。这是对个体差异的考虑,同时也扩大了体育教育的影响力,因此专门设计了相对静态的工作类型。例如,在体育教学过程中,许多教学器材被用来进行教学或游戏。因此,可以通过设计自制的运动器材和创建运动游戏等来挖掘集体智慧的潜力,从而使学生养成积极思考,寻找周围废旧器材并动手创作和动脑创造。在生产和创造的过程中,提高了手工能力和思考能力,还潜移默化地

形成了发现意识,增强了创新能力。

总之,放学后提高体育课后作业的有效性意义是显而易见的。从身心健康,身体素质,运动技能,意志,心态,社交互动等方面,它具有积极的影响,形成了良性循环。

二、提升体育课后作业有效性的具体策略

(一)作业应因地制宜,并充分考虑气候因素和居民的生活条件。由于寒冷的天气和更多的雾霾,在夏季应尽可能设置室外项目,在冬季应适当添加室内项目。例如,晚上有很多人在河边慢跑,可以安排沿着河边慢跑,营造浓烈的气氛,以增强学生的耐力跑步能力。

(二)使用网络平台,各种手机应用程序或微信小程序将所需的练习指导上传到班级中,以供下课后学生参考,并吸收翻转课堂的优势,以使作业形式更加丰富多彩。

(三)注重安全性,统一评估,集中展示。对于不同年龄段的学生,设备类型也有所不同,在每个层次上都应说明作业时各部分的材料和设备规格,质量,同时,不同班级的教师应统一评价标准,作为教师评价还可以根据实践为学生提供参考,最后对质量完成较高、打卡活跃的学生,树立典型,散发正能量。

(四)优化体育教师与班主任的合作。学校应提供制度上的保证,在人性化管理下应有一定的规章制度。体育课作业应每天完成,而不是在体育课主题活动中强调。班主任应与体育老师合作,给予反馈,并提醒他们经常完成体育功课。

(五)扩大体育运动对象,激趣教学内容,注意出勤,永不要忘记质量。体育功课的完成不仅需要学生做,还需要家长的监督,并把监督改为陪伴练习。这就要求安排体育功课可以考虑一些目前比较流行的健美操,以激发父母的兴趣,扩大练习人群。

三、结束语

综上所述,在小学开展体育教学中,提高课后体育作业的有效性具有积极意义。许多教师在进行体育教学时都坚持传统的作业设计模式和方法,教学效果不佳。通过引入有效的课外体育课作业指导方法,可以提高学生对体育课的兴趣,可以满足现代学生多样化的学习需求,可以提高小学生的体育素质。

参考文献

[1]谢维忠.小学体育家庭作业探究[J]教育,2014(7):60-61.

[2]赵磊.浅析小学体育家庭作业的设计与实施[J],新教育时代电子杂志(学生版),2015(42):210.

[3]林锡江.布置小学生体育家庭作业的实践探索[J]体育师友,2011(06).

网络科技

浅谈多媒体技术在高中物理教学中的应用

周立波

(江苏省淮安市淮海中学 江苏 淮安 223300)

摘要随着时代的发展,多媒体技术已经逐渐渗透到教育教学中,为课堂教学增添了活力,优化了教学过程,丰富了教学内容。在高中物理教学中应用多媒体技术,能够使教学过程变得更加多彩,更具直观性、生动性,激发学生的学习兴趣。基于此,本文主要围绕多媒体技术在高中物理教学中的应用,进行了研究谈论。

关键词多媒体;物理教学;课件;情景

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1247

接下来,本文将首先分析多媒体技术在高中物理教学中应用的优势作用,然后从制作精美实用、新颖有趣的多媒体课件,创设情景激发学生物理学习的兴趣,用多媒体技术帮助学生深化理解物理知识等方面,对多媒体技术在高中物理教学中的应用策略进行研究谈论。

一、多媒体技术在高中物理教学中应用的优势作用

高中物理教学任务,并不是单纯的向学生讲解传授理论知识,还要通过实践方法,让学生经历探究物理知识的过程,进行相关实验的操作,并观察、思考、分析和计算。物理这门学科的实践性很强,在高中物理教学中应用多媒体技术,可以把抽象、生涩的物理学科知识,用视频画面和图像形象生动的呈现展示出来,增加物理课堂教学的趣味性,迅速吸引学生在物理课堂上的关注度。还可以给物理实验教学也带来了技术优势,更好的剖析实验的复杂过程,直观演示那些在课堂上无法实际操作的实验,加深学生对深奥物理知识的理解体验。让高中学生们清楚的观察物理现象,了解物理知识,并形成深刻的记忆。

多媒体技术在高中物理教学中应用,还能有效扩大物理课程教学的知识信息量。在传统的物理课堂教学模式下,一般都是依靠物理教师的口传心授,课堂教学过程死板无趣、枯燥乏味,教学的知识内容基本上也局限在课本教材范围之

内。而多媒体技术是在信息技术基础上发展而来的,本身就与互联网链接在一起,可以为物理课程教学引入丰富的网络教学资源,拓宽学生的学习视野,扩大物理课程知识的信息量。

二、多媒体技术在高中物理教学中的应用策略

(一)制作精美实用、新颖有趣的多媒体课件

课件是多媒体教学的主要资源,也是多媒体在教学中应用的核心资料。把多媒体技术在高中物理教学中的应用,第一步就是要制作多媒体课件。多媒体课件制作要尽量精美实用,具有新颖性和趣味性,能够集中学生的学习注意力。物理教师要认真分析教学内容,可以结合课堂教学实际情况和高中学生学习特点,进行巧妙设计。既要保证多媒体课件制作切合教学内容,又要体现新颖和有趣,活跃物理课堂的气氛。开发出一些具有针对性的物理教学课件,把互联网技术、计算机技术、互动教学等优势充分发挥出来,增加物理课堂教学的趣味性。以提高学生们的对物理知识的感性认知和理性理解,把高中物理课堂教内容变得丰富有趣,改善物理课堂教学环境。

精心去创新设计多媒体课件,充分挖掘多媒体技术中的声音、视频、光色、图像等优势元素。合理使用文字处理、视频处理、声音处理、图像处理等手段,进