

初中生物实验教学存在问题与改进策略

阮学权

(江西省九江市彭泽县四中 江西 九江 332700)

[摘要]在生物教学中,我们应该重视学生实验能力与学生的动手能力培养,提高学生的生物科学素养。在教材中原有的实验教学的基础上,对生物实验进行延伸拓展,培养学生的生物学习兴趣,提高学生的实验动手能力及实验思维能力。本文基于初中生物实验教学存在问题与改进策略展开论述。

[关键词]初中生物;实验教学;存在问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1315

基于核心素养背景下,实验教学在初中生物教学中占据重要位置,其是初中生物学好生物知识的基本条件,还是初中生获得理想生物成绩的关键。因此,教师在实验教学中需应用多种教学方法,将其存在的价值在初中生物知识教学中发挥出最大化,以期学生的实验能力提升到新高度。初中时期学生有较强的好奇心,教师在组织课堂教学活动时,需立足于学生特点,组织课堂教学活动,通过采用现代化教学方法,来激发学生学习兴趣,促使学生积极参与到课堂教学之中。

一、实验教学对提升教学效率的重要性

在新课程改革背景下,学生的主体地位得到了最大的发挥,教师在教学过程中处于辅助的指导作用。此外,在新课程改革的背景下,许多教师开始认识到教学有效性的重要性。在初中生物教学过程中,教师应该改变传统的教学方式,引导学生发挥学习的主观能动性,不仅仅将知识传递给学生,还应该提高学生的整体综合素质。教学的质量对提高教学效率是关键的作用,而教学质量和教学效率直接受到教学方式的影响。为此,初中生物教师应该改变传统的教师主导的教学模式,而是应该重视多元化的教学模式,不断提高学生主观能动性的发挥。在实验教学的过程中不仅要培养学生的学习能力,还应该培养学生的动手能力。教师还应该针对不同学生的学习需求制定科学的教学方案,不断提升课堂的教学效率。

二、运用开放式的教学方式

通过初中生物课堂实验教学能够提高教学的效率,促进学生全方位的发展,同时还能不断提高学生的动手能力和思维能力。为此,在生物课堂实验教学的过程中,教师选择何种教学方式是提高教学效率的关键,教师应该改变传统的讲解教育模式,而是提高学生的主体地位,让学生积极主动地参加到生物实验教学中,而不是教师一味地讲解。首先,教师应该树立新的教学思维,同时将这种思维引入到课堂教学中。其次,教师应该重视提高学生的综合素质和专业素质,结合不同学生的实际需要采取有针对性的教学模式,积极引导学思考问题解决问题,教师还可以通过丰富多样的教学手段来提高学生对学习生活的兴趣,不断提高生物课堂的教学效果。

三、完善实验内容

在初中生物实验教学中,教师需要结合教学目标及实验目标来设计实验内容,因此在教学中,教师一定要先明确实验目的,之后再拓展实验目的,设计与之对应的实验内容,如此便能够有效的提高实验的针对性,可以有效引导学生做实验。例如,在研究植物的光合作用时,教师要先确定实验目的,便是让学生掌握阳光和植

物生长之间的关系,之后以此为主要依据对实验内容进行设计,让学生选择一盆自己喜欢的植物,暗处理24小时后,将其叶片进行处理,实验组的叶片外边覆盖上一层不透光的黑纸片,而对照组则正常接受光照,3-4小时后将实验组叶片外边覆盖上的黑纸片揭掉,而在此实验进行前,教师需要告诉学生怎样进行实验及实验的最终目标,并让学生对该实验有一个详细规划,比如实验内容、实验流程等,进而确保实验有序开展。

四、通过实验拓展,关注生物重要概念教学

生物概念的形成需要经过分析、消化、综合等一系列智力活动,这就说明能否真正地理解概念教学的目标决定了概念教学是否具有高效性。《标准》认为:“教师在设计和组织教学活动时,应注意围绕重要概念展开,精选恰当的教学活动内容,其教学方式可以是讲授、演示、实验、讨论等,以促成学生对重要概念的建立、理解和应用”。因此必要的时候,生物实验教学也应多围绕概念教学来进行。因此,围绕这个概念来设计一个简单的拓展活动。把学生的旧知识与新课联系起来,有利于引导学生对整节课的思维方向,解决消化道的组成问题。学生对于小肠的结构理解,是本节的难点,小肠是组成消化系统的消化与吸收的主要器官。因此,怎样引导学生更容易理解到小肠的结构,从而有利于理解消化系统的组成与功能。

结束语

综上所述,开展初中生物实验教学的意义有加强学生的研究能力、提高学生的核心素养,为了保证初中生物实验教学效果,教师可以从营造实验情景、完善实验内容、强化实验教学这几方面着手,促进开展初中生物实验教学的意义在学生生物素养培养中充分发挥出来,保证初中生日后全面发展。

参考文献

[1] 秦子惠,程伟.解读初中生物实验教学中如何培养学生的科学素养[J].教育观察,2020,9(07):67-68.

[2] 杨飞举.利用初中生物实验教学实现初中生物课堂高效率[J].科技资讯,2020,18(05):181-182.

[3] 马娟娥.新课程背景下初中生物实验教学的问题及措施[C].广东教育学会教育现代化专业委员会.2020年教育研究与论坛论文集汇编.广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2020:226-228.

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析

王璐

(云南省宣威市第四中学 云南 宣威 655409)

[摘要]高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些問題,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。

[关键词]高中;生物教学;合作学习;应用;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1316

我国推行素质教育已经很长时间,并且取得了较为良好的成绩,但是素质教育强调的“学生为主体,教师为主导”,就是提倡课堂以学生为主体,来开展教学,有的同学自控能力较差,对学习的积极性不高,导致学习成绩不理想。教师为主导,就是要积极引导学进行合理的学习,合作教学策略在高中课堂的应用,有效的改善了这一不良现象,学生通过合作,学习的积极性得到提高,学习效果也得到相应的提升。

一、合作学习概述

合作学业实践发展的过程中,必须是可行性的计划,在研究课程理论中要综合考虑各种可能性,把理论与实践相结合,这就要求高中生物老师必须丰富自身的教学经验。课堂学习过程中老师注重钻研,为学生设定科学的目标,综合考虑学生的各种情况,必须能够保证学生学习目标的现实性,给予学生充分的合作探究时间,让学生在小组中充分展现自身的才能。利用小组合作学习,基于实际情况科学划分,通过小组集体学习保证合作,科学划分需要找到学习的关键与基础,让小组成员之间优势互补,充分考虑到每一个学生的差异下,让学生在小组中担当不同的角色,进而在小组合作学习中充分发挥自身的作用。

二、高中生物教学过程中合作教学的实施策略

(一) 创建和谐的教学环境

和谐的教学环境可以为学生创造良好的学习氛围,在进行高中生物教学的过程中,教师既要维护好课堂秩序,保证教学工作的顺利进行,又要积极的为学生创造良好的合作学习氛围,让学生可以在一个宽松、和谐、互助的环境中进行学习,通过合作学习让学生切实感受到集中力量办大事,在合作学习中感受讨论学习带来的乐趣。

(二) 在合作学习中要注重学生的个体差异性

教师在生物教学中,利用合作性教学培养了学生的合作精神,弥补了教师只注重学生的成绩及专业技能的提升,而忽视学生品质精神的培养。同时,学生在小组中互帮互助,每个人都有自身的发光点,学生为了增加对团队的贡献,会自主进行数学知识的课外学习及思考。但是,合作性学习小组容易出现学生成绩较优的学生一直在发言,学习成绩差的学生即使有想法,也会因为自卑或认为是错误的,而很难发言。因经,教师要注重学生的差异性,在进行分组时,要提前调研学生的学习成绩、性格和语言表达能力等,为分组做好准备。

(三) 通过小组合作讨论,回答教师提出的问题

我国学生与教师配合的积极性还是不够高,很难主动举手回答问题,都是生物教师将学生叫起来回答问题。这样被动的学习状态不利于学生学习成绩的提升。为了改善这一情况,生物教师可以将学生分成几个小组,在提出问题后,先让学生在小组里讨论一段时间,再让每个小组派一个代表来回答问题。这样可以让学生取得更好的效果,也能提升学生参与课堂活动的积极性。

(四)在合作学习中应明确合作学习的内容

教师要帮助学生明确小组合作学习的内容,学生不具备自己找出重难点的能力。因此,教师要帮助学生抓住重点知识,要根据学生的水平,提出一些具备讨论价值的趣味性问题。在学生进行交流时,教师要时刻把控,在关键时刻对学生进行引导。学生在完成合作性学习和讨论后,教师要注意把学生的疑难之处和误区等指正出来,以帮助学生全面进步。

三、高中生物教学中合作学习策略在课堂中的效果

(一)培养学生的竞争意识

高中生物教学会划分成多个小组,在讨论问题的时候,小组内部会产生一系列的分歧,小组与小组之间也会出现这样的情况,这样就出现了竞争意识。目前,随着社会的发展,竞争意识已经成为我们走向成功的一种不可或缺的因素,学生在学校培养出竞争意识,在未来的发展中也会起到一定的积极作用,合作学习的教学模式有效的培养了学生的竞争能力。

(二)合作学习提高了学生背诵的效率

学生以往的背诵都是自己一个人死记硬背。这不利于他们背诵效率的提升。在将合作学习策略应用到背诵这个环节后,学生可以找一个同伴,以相互鼓励、相互提问的方式背诵,有利于他们更好地记忆。学生的背诵效率明显提升,对知识也有

了更深刻的理解。

(三)学习创新学习方式

合作协议打破了常规的教学模式,高中生物教学利用合作学习创新学习方式,有效激发学生的兴趣让学生学会自主学习,利用这种心灵的方式帮助学生激发学习的欲望,进而有效掌握知识提升成绩。让学生通过小组合作,自主探究的过程中获得有效锻炼,通过解决实际问题提升自信心,让学生在合作学习的过程中独立思考,培养学生的创新思维,给予学生充分的时间让学生深入的理解知识,从课内走到课外逐渐拓展,充分发挥想象力。

结束语

高中生物教学中应该为学生创造良好的学习氛围、激发学生的学习积极性、培养学生的创新精神和合作意识、竞争意识。教师作为教学的主导者应该从学生的主体地位出发,给学生创设更多的教学场景和模式,吸取更多好的学习课件和教学方法。锻炼学生小组合作学习的能力,让学生在学习过程中互相取长补短,从而让学生在合作教学中提高学习成绩和综合素质。

参考文献

- [1]陈健.高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):259.
- [2]段亚东,李红.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].科技创新导报,2016,13(14):127-128.
- [3]岑如婕.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].教育教学论坛,2014(52):177-178.

刍议小学语文教学中如何培养学生的想像力

肖淑红

(江西省吉水县黄桥小学 江西 吉水 331607)

[摘要]当前的小学语文教学是以教师为主要角色的,教师通过灌输式的教学方法展开识字教学,并让学生机械化的复习语文知识。虽然这种方法可以规范学生形成良好的课堂纪律和记忆能力,但是却无法提升学生的语文应用能力,不利于学生语文思维的形成。想像力的培养可以帮助学生打破思维定势,拓宽学生的思维视野,帮助学生塑造逻辑思维体系,符合新课程改革的教育理念。

[关键词]小学语文;语文教学;想像力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1317

语文学科在我国小学众多课程当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下,教师应该采取相应的措施,让小学语文课堂教育教学活动更加“活”起来,让他们积极主动地投入到语文学科学习活动中,调动他们的学习热情,提高他们的语文学习能力与水平。

一、创设真实的课堂情景,培养学生的想象力

对于处在小学阶段的学生而言,他们的认知能力与水平存有限制。针对这样的现象,在当前的小学语文课堂实际教育教学的时候,教师要创设一个真实且良好的课堂教学情景,让小学生全身心的投入到这样的课堂情景当中,进而学习与掌握更多的语文课程知识内容,将其充分运用在解决实际问题上。在当前的小学语文学科实际教育教学的时候,教师应该营造良好的课堂环境与氛围,创设真实的教学情景,调动小学生学习的积极性,让他们在这样的情景当中学习与掌握更多的知识内容,培养小学生的核心素养与语文素养。比如,教师在实际教育教学《鸟的天堂》过程当中,可以在上课之前做好相应的准备工作,收集多种鸟类的图片。在对新课程内容进行导入的时候,教师要使用科学合理的故事导入手段与方法,告知小学生教师邀请了众多可爱的鸟类朋友,把鸟类的相关图片展现出来,将其直接贴在黑板上面。这样,可以直接吸引小学生的焦点与注意力,全面调动小学生学习语文学科知识内容的积极性与自觉性,深入挖掘他们的内在潜力。在这样的前提下,教师将课题内容充分展现出来。经过这样的教育教学活动,小学生可以快速进入到实际教学情景当中,不断进行联想,让小学生对语文知识的海洋当中不断徜徉。

二、利用课堂游戏激发学生想像力

小学生很难做到一节课都全神贯注的听课,教师需要选择趣味性强的教学方法,吸引学生的注意力,提升学生的学习效率。课堂游戏的设置可以增加师生和生生之间的互动,让师生在快乐的情绪中展开学习活动,对激发小学生的学习兴趣有重要作用。兴趣是学生创造的内在动力之一,也是形成想像力的关键因素,教师需要认识到兴趣的重要性,结合具体的教学内容设置课堂游戏,提高学生的学习效果。例如,在《海的女儿》的教学过程中,教师可以设置角色扮演游戏,让学生分别饰演其中的任务角色,身临其境的体会人物角色的想法。学生以小组的模式展开角色扮演活动,教师可以让学生在小组讨论中对故事的情节进行改编,可以充分发挥学生的想像力,给予学生创造的平台。

三、注重培养学生观察事物的能力

语文与生活息息相关,只有在日常生活中认真细致的观察,记录所见所闻,才能够为培养想像力带来坚实的基础。举例来说,小学语文中有一篇课文《桂林山

水》,教师可以询问学生是否有去过桂林,感受过桂林的山水。如果有同学给出肯定答案,那么教师可以鼓励该学生前往讲台,向大家描述自己真实所看到的桂林山水,鼓励他进行相关的联想和回忆,在帮助这位同学加深对桂林山水的印象的同时,还会使得其他同学对桂林山水有一个大致的了解与想象;另一方面,网络多媒体应用兴起,教师可以让学生提前预习课文,积极搜索相关的资料,了解真实的桂林山水;教师也可以一一对应课文中的景物景色准备相关图片,帮助学生细致入微的观察。通过桂林局部图片,学生对桂林山水有了大致的印象,接下来就是要引导学生发散思维,结合课文中的关键词句及段落,逐步帮助学生理解全文主旨。该篇课文中有较多关键词,可以帮助学生对桂林山水的特征有初步想象,比如描写桂林山峦“奇、秀、险”三字。“奇”,表现出桂林山峦形状千奇百怪,有别于其他山峦;“秀”,本身带有一种秀丽清晰之感,则学生对桂林的山峦便会从直观上会有一种俊秀清丽的感觉;而最后一个字“险”,教师可以结合图片,帮助学生去了解桂林山峦之险峻,图片、课文与想象结合起来,帮助学生对桂林山水有一个更为清晰的认识。

结束语

在我国现代化教育事业不断发展的大环境下,小学教育在我国教育体系当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下,教师要采取科学合理的措施,让小学生更具想象力,这对语文学科具体教育教学质量起着最为直接的影响。教师要想培养学生的想象力,需要根据小学生的实际学习情况,使用相应的教育教学措施,提升小学生的学习能力与水平,培养他们的语文素养与综合素养。这对推动他们的整体发展起着不可替代的作用。

参考文献

- [1]顾筱茗.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:593-595.
- [2]朱莉莉.如何在小学语文教学中培养学生的想象力[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:841-843.
- [3]罗碧仙.小学语文课堂教学中如何培养学生的审美情趣[N].发展导报,2018-03-23(029).