

初次见面，请多多指教

——一部编版六年级教科书《语文》研读有感

丘小燕

(紫金县瓦溪中心小学四联教学点 广东 河源 517000)

[摘要]早就收到消息，六年级语文书要改版了。等到拿到新书的那一刻，我怀着好奇、期待的心情，缓缓翻开了这本即将陪伴我很长一段时间的书本。也许是期待太久，也许是对她感情深厚……总而言之，我带着这本崭新的书籍，心中有无数想说的话，于是我写下了这篇文章，作为自己认真研读部编版新课本的总结。

[关键词]单元目标；语文要素；习作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.760

2019年9月六年级启用了新版本——部编版教科书《语文》，对于快10年六年级的老师而言，这一刻，我就像儿童打开新买的绘本一样，怀着好奇的心情，大量着这本新书——她更薄更大本。就像探险者，进入一个未知的领域去探险，我也怀着这样的心情，缓缓翻开了书本。

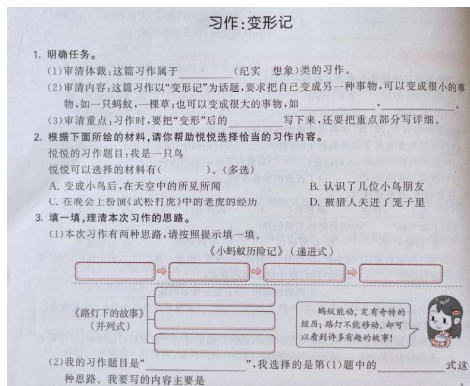
大概浏览了一下目录，每个单元课文少了，但是单元多了。咦，“习作”和“口语交际”，仿佛是长大了的孩子一样，脱离了“语文园地”这个大家庭了，另起炉灶了！

翻过目标，我看到了“第一单元”，引入眼帘的是一幅有山有草的原野景色，一个小女孩和一只小鹿友好相处着。绿草红花，蓝天白云，告诉我“背起行装出发吧，去触摸山川湖海的心跳。”中间还有两行端端正正的字“阅读时能从所读的内容想开去。习作时发挥想象，把重点部分写得详细一些。”我犹豫着想：这……不会是单元教学目标吧？难道这就是上次我们参加语文全员培训时，讲到的“单元目标”？为了印证我的想法，唰唰唰，我翻开第1课、第2课、第3课、第4课课后练习，果然每一篇课文课后练习题都有类似这样的句子“朗读课文，想象草原迷人的景色……”“雨中丁香具有怎么的特点？想象一下这幅画面……”“……每一句诗都是一幅画，说说你……”“……找出课文和‘阅读链接’中想象奇特的地方……”。到这里，我基本确定，每个单元第一页那两行端端正正的文字，就是贯穿整个单元的教学目标了，哦，不应该叫“单元目标”，根据《教师教学用书》，应该称之为“语文要素”。对于这个安排，我很高兴，总觉得单元内的每篇课文成了一家人，而且还是“家庭标记”的一家人。

了解了整个单元的语文要素之后，我耐心地一篇一篇课文往下读，一直读到第4课。这是一篇带*号的课文，以前也有这种课文，但是奇怪的是，这本新书里的这篇课文，课题下面有了几行比正文小号的字。我默默地读着：“朗读课文。想想从哪些地方可以看出‘我’是花，再找出课文和‘阅读链接’中想象奇特的地方，和同学交流。”读完，我默默地想：“这个……怎么那么像教学目标啊？”为了解惑，翻开《教师教学用书》，发现这是略读课文的“学习提示”。那为什么前面的课文不出示“学习提示”呢？嘿……我明白了，不就是告诉学生，这是你们自己学习的文章哦！请按照“学习提示”，好好学习文章吧！

看完课文，我翻到了“习作”这一部分内容。习作的材料非常多，首先是说明习作主题是什么，并且用三两句大致解释。然后，列出两节例子，给老师提供教学素材，便于帮助学生打开写作思路。接着，有几个题目供你选择，因为前面有素材学习思路，选择题目就变得不那么难了。最后，把这次习作的要求讲明白、说清楚。材料比较多，阅读起来，比较锻炼学生的阅读能力，需要老师慢慢引导。特别

是读完材料后，如何帮助学生提取有用的信息。如果我教这一单元习作，首先我会给5-10分钟时间，让学生充分阅读材料。然后，我会下发一份练习题（如图一），让学生根据阅读材料完成填空，借此帮助学生把握阅读材料的重点，点燃自己写作的火花。接着，借助



图一

分析材料里的《小蚂蚁历险记》和《路灯下的故事》的写作思路，我会引导学生思考本次习作有两种思路，分别是递进式和并列式。经历了阅读材料，分析材料，学生的写作火花在疯狂地碰撞。此时不写，更待何时？最后，我会让学生把写好的习作，与同学分享，并互相修改。

新课本翻到这里，就剩“语文园地”，其中增加了“交流平台”，“交流平台”的内容正是总结学完了本单元的课文内容，同学们掌握语文要素的方法和好处。这也算是与单元开头强调的语文素养进行首尾呼应，起到再次点题的作用。

正所谓“工欲善其事，必先利其器。”想要上好语文课，认真研读语文课本以及相关的语文教学用书是非常有必要的。“铃铃……”上课铃响了，我缓缓合上这本崭新的语文书，想对着她说一句：“很高兴认识你，希望往后合作愉快！”

参考文献

[1]汪婧.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):277.

穿评价机制“新鞋”，走积极课堂“大道”

张成光

(山东省德州市睿聪实验学校 山东 德州 253500)

[摘要]小组合作学习是指在教学中通过两个或两个以上的个体组成合作学习小组一起学习，以提高学习成效的一种教学形式。小组合作学习不仅能激发学生学习英语的兴趣、培养小组成员之间的合作能力和竞争意识，还可以对学生的自我成长起到积极的作用。

[关键词]评价作用；结合实际；小组组建；优化组合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.761

在素质教育的形势下，小组活动有完善的机制才能体现出以人为本，以生为主的原则。如果在物理课堂中我们还是实行传统的教育评价机制。这无疑会挫伤学生的学习积极性。只能体现以教为主。而忽略了学生的主观能动性。难以使学生发挥在课堂教学中群体的作用。所以正如一位教授所言：评价机制是否能促进学习，是否科学，是否具有积极性，方法是否合理化。这才是衡量当今课堂教学评价机制的标准，这样的评价机制才能符合当今的教育形势。我认为对于小组活动的评价机制应是：

一、无论任何一种教学模式。都应以学生取得进步为目标，以学生成人、成才为目的。在小组活动评价时及要对小组进行评价，也要对个人合作学习的参与度、积极性和创造性进行评价。这样对个人的评价可以在小组内，树立榜样，激发学生的竞争性，从而调动每一个学生的参与度、积极性和竞争性。消除个别学生的依赖心理，使其更好地参与到小组活动中。促其提高。对小组的评价是把小组取得的成绩作为认可的依据。促其形成组内相互合作、组间相互竞争。从而使小组活动课堂教学形成一个良性循环。

二、学习过程评价与学习结果评价之间的关系。把学习过程评价与学习结果评价有机地结合在一起。小组的评价机制不仅要参照学习情况得分的高低，还要参照小组成员的合作效率、合作态度、配合默契度和合作技能。在结果性评价中则要依据学生平时的表现，平时的测验、期中、期末成绩，通过以上几个方面对学生进行客观性的评价。杜绝以学生的成绩高低来评价学生的好与坏、优与差。

三、评价学生要着眼于是否其促进了学习的过程，是否在本小组内起到了积极的作用，为本小组提供多少建议，能否积极地默契地配合了小组的活动，能否体现出创造性。

为此，在平常的授课中我意识到课堂的高效性主要在于发挥学生的主动参与性，让学生把学习变成一种乐趣，自觉参与到教学中来，改变原来的强迫学生学为学生自觉学，将不愿意变成一种自觉行动，只有这样才能促使物理课堂教学评价机制的顺利实行。所以我认为初中物理课堂教学应把重点放在关注如何使学生的主动性发挥的更充分这一点上，这样才会改变课堂教学原来部分学生被动参与，从而形成大面积学生主动参与的局，为了实行这种新型的评价机制，在平常的备课或授