

六年级英语课堂师徒有效性学习模式探究

刘香杰

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]新课程标准非常重视课堂教学的有效性,师徒结对是一种特殊的合作学习模式,和普通的合作学习相比,师徒结对以两个学生为一组,能够确保合作的针对性和有效性,从而取得更好的学习效果。在六年级的英语课堂上,教师可以将师徒结对灵活应用到课堂教学中,促进学生更好地合作、探究,践行新课程理念,提高整体的课堂教学效率。本文就英语课堂师徒有效性学习模式进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词]英语课堂;师徒结对;学习模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.700

引言

随着新课程改革的不断深入,人们对初中英语教学提出了更高的要求,为了满足新课程改革的要求,教师就要对传统灌输式的教学模式进行转变,创新教育理念,将自主、合作、探究的学习理念和模式融入英语课堂教学中。师徒结对是一种新型的教学模式,要求两个学生以师徒的方式组成一组,以小组为单位来进行自主学习和探究。教师要积极探索师徒结对对学习模式的有效策略,构建高效的英语学习课堂。

一、师徒学习模式的理论基础

师徒学习模式是指将两个学生分配在一起,形成一组,让优秀带动后进生,通过互助共进来引导学生学习。师徒学习模式是一种特殊的合作学习,通过一对一互助能够发挥出更好的学习效果,促进学生的均衡发展。

(1) 师徒学习模式体现了以学生为主体的教学理念,在传统的英语教学中,教师采用灌输式的教学模式,将英语知识讲解给学生听,学生被动学习,学习过程中缺乏思考和探究,这样就导致学生对英语知识的掌握不够深入,同时也对学生的思维发展和学习能力的发展极为不利,和新课程标准的理念和要求相悖^[1]。而将师徒学习模式引入到六年级英语教学中,学生以师徒的形式结成对子,共同学习和探究,如果“徒弟”在学习的过程中遇到了不懂的地方可以向文“师傅”,由“师傅”解答,如果“师傅”也解答不了,再向教师请教。这个过程中就给学生的自主学习、合作和探究提供了更过的平台和机会,让学生真正成了学习的主人。(2) 师徒学习模式还体现了构建主义的学习理念,构建主义认为,学习应该是学生自己构建知识的过程,而传统那种灌输式的教学则是由教师将现成的知识单向传递给学生,不符合构建主义学习理论^[2]。而将师徒学习模式应用到英语教学中,就能够让学生自己来探究和学习,不再是简单、被动接受教师的信息和知识,这样就能够大大提升学生的学习效率和效果。

二、师徒学习模式在六年级英语教学中的应用

(一) 课前师徒共同预习

课前预习是非常重要的环节,在以往常规的教学,教师布置一定的预习任务,但是学生缺乏监督,往往很难取得理想的预习效果。而采用师徒学习模式,教师布置学习任务之后,就可以让师徒共同预习,师徒之间能够相互监督,这样就能够确保预习的效率和效果。例如在“What color is it?”这一课的教学中,主要是让学生掌握颜色的相关词汇和用法,并掌握“What colour is it? -It's ...”的句型,教师就可以给学生布置预习任务,让学生预习课文的新单词,并阅读课文。教师布置完预习任务之后,学生以师徒的形式来共同预习,对于“徒弟”来说,他们可能很难正确拼读单词以及朗读课本上的对话,此时就由“师傅”来指导学生,带领“徒弟”拼读单词,并和“徒弟”一起展开对话来预习课文,遇到不懂的相互讨论,讨论之后还是不懂则记录下来。通过师徒结对的方式来预习课文,就能够相互监督,从而取得较好的预习效果。

(二) 课中师徒共同学习探究

在课堂学习中,教师也可以多给学生提供自主学习、合作探究和交流讨论的机会,充分凸显学生的主体性,让学生能够真正成为课堂的主体。例如教师带领学生学习新词汇之后,可以留给学生一定的时间,让学生以师徒的形式共同朗读新词汇,相互之间可以一个人报中文,让学生说出对应的英文,或者拼写出来,以此来强化学生对新单词的掌握。例如在“What color is it?”教学中,教师教会学生新单词之后,就可以让学生一起来拼读、考查单词,强化对单词的掌握,例如师徒之间一人报出“黄色”,另一个学生说出对应的英文单词yellow,并进行拼写,通过这样的方式来强化学生对单词的记忆。除此单词之外,教师还可以引导师徒之间就教材中的重点句型展开讨论和对话,通过对话来强化学生对新单词的掌握,同时掌握重点的句型。例如学生可以利用书桌上以及教材中的各种物品,就“What colour is it? -It's red/yellow/black/blue...”展开对话,师傅和徒弟之间要注意互换角色,这样才能让学生在反复对话中熟悉相关的句型,并掌握表示颜色的单词。无论是在单词训练还是对话训练中,师傅都可以对徒弟进行指导,这样就能够给每一个学生提供交流和自主学习的机会,促进每一个学生的进步。

(三) 课后师徒共同复习

课后复习也是英语学习的重要环节,但是以往的英语课后复习效果并不理想,部分六年级的学生自制能力不强,课后对于教师布置的作业应付性完成,对于教师布置的朗读课文、背诵单词等任务,很多学生都不能自己完成^[4]。因此,教师可以引入师徒学习模式,让学生在课后师徒组成一组共同复习,共同完成教师布置的课后作业,并相互监督、合作,课后共同朗读课文、开展对话以及背诵单词等,并完成教师布置的作业。在课后,如果徒弟有不懂的地方,也可以向师傅请教,师傅知道徒弟的同时不仅能够帮助徒弟巩固、掌握知识,同时自己来能够进一步巩固知识,对知识形成更深刻的理解,从而促进师傅和徒弟的共同进步。

三、结语

师徒学习模式是一种有效的学习模式,能够有效凸显学生的学习主体性,并且符合构建主义学习理念。在六年级的英语教学中,教师就可以结合学生的英语学习水平和英语学习能力来将学生结成师徒对子,让师傅和徒弟为一组共同预习和复习,课堂上也一起自主学习、合作讨论,以此来优化教学效果,促进学生的共同进步。

参考文献

- [1] 许旭, 许程钧. 师徒制教学模式的思考[J]. 华章, 2011, 25(12): 20.
- [2] 林凛. 现代师徒制教育模式探索[J]. 科技经济导刊, 2019, 12(27): 35-36.
- [3] 丁海燕. 初中英语教学“协同联动”模式的实施保障研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 000(010): 112.
- [4] 杨联群. 论初中英语教学中如何全面提升学生的核心素养[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, 000(006): 71.

仪式感, 让我们的生活更精彩 ——读郑英《教育, 向美而生》有感

韦 菊

(河南省焦作市修武一中 河南 修武 454350)

[摘要]在杭州天杭教育集团第一次听说并见到了向美而生的郑英老师。高雅的气质, 渊博的学识, 睿智的思想, 诙谐的语言令人折服, 字里行间都体现了她对教育的执著和热情。以至于四个月过去了, 郑英老师报告会的场景依然时常浮现在我的眼前。

[关键词]郑英讲座; 教育仪式感; 向美而生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.701

近日, 在郑英老师讲座的感染下, 我有幸拜读了郑英老师的《教育, 向美而生》这本书, 再次领略了她的“风情万种”, 延续自己的“教育取经之路”。书中有这样一段话让我记忆犹新: 在人生中的许多时刻, 我们都需要借助仪式来表达内心的庄重和虔诚, 并赋予未来以期盼、祝福和新的意义。那份庄重和虔诚, 使得我们在那个时刻的所见、所闻、所思、所想, 都带着清晰的印记留存在心底, 正如洛蕾利斯·辛格霍夫在《我们为什么需要仪式: 心灵的意义、力量与支撑》一书中说的, “仪式能令我们在自由和秩序之间达到一种平衡, 更有意识地去感觉、珍惜生活中的特殊时刻”。

2019年10月1日, 是我们伟大祖国70岁华诞, 大家都在用不同的方式为祖国祈祷与祝福。我校高三年级组织开展了“喜迎祖国华诞, 我向祖国献礼”主题活动。在极具仪式感的活动中, 我们每个人的心中都倍感来自强大祖国的骄傲与自豪。

忙碌的日子, 老师们很难聚在一起。在祖国生日这个特殊的日子里, 我们汇集学校广场, 为祖国祝福, 向祖国献礼。当我们手举国旗, 大声向祖国表白“祖国母亲, 我爱您!”的时候, 也真切地感受着我们三尺讲台的神圣与庄严。隆重的仪式感, 让我们怀着虔诚的心去对待我们的学生、我们的课堂, 让我们能够感到一种自控与庄敬的力量, 唤醒我们的内心, 使我们庄重地去对待工作, 对待生活。