

课堂所讲解的内容。教师正是通过信息技术完善课堂,帮助学生更好地走入到高职英语中。通过信息技术,帮助学生发展自己的个性,拓展自己的思维,锻炼自己的实践动手能力。高职英语的学习需要学生去探索,学生不能局限于课本,应该学会自主学习,学会自我探索,正是有了信息化的环境,才能促进高职的学生学好英语。

## 二、教师在进行高职英语教学时应该怎么做

(一)通过信息化的环境,以学生为中心来进行高职英语教学

在进行高职英语教学时,一定要以学生为中心,多与学生进行交流。在教学时,要根据学生的接受能力以及学生的理解程度进行教学,教师不能只顾赶课堂进度,而忽略学生的接受能力,不能在课堂的教学中让学生跟不上教学节奏,出现学生不愿意听课、觉得高职英语是一门难以学习的课程的情况。教师在信息化的环境下对课堂进行设计,通过信息技术了解学生的接受能力,以及学生的学习水平,以学生的实际情况为出发点,开展高职英语课堂教学,这样的课堂才能够提升学生对英语的学习兴趣,才能够促进学生的发展,才能够帮助学生自主学习英语。

(二)运用信息技术讲解高职英语

教师在课堂上进行教学时,可以运用信息技术,让学生听音频或观看视频来了解课堂所要讲解的知识点,通过展示多媒体PPT,让学生明白课堂重点。学生通过这些信息手段了解了课堂主要讲解的内容,就不会在上课时出现分心的情况了,学生在学习的时候就会更加地有效率。另外教师还可以运用信息化的环境来设置一些平台,让学生在平台上进行交流,家长也可以在平台上与学生共同参与到课堂,在平台上与老师互动,了解学生最近的英语学习情况,与教师共同帮助学生解决学习中的难题,让学生爱上学习英语。教师可以运用信息化的环境来观察学生,分析

学生的学习成绩,帮助学生了解学习中的不足之处,完善高职英语的学习。帮助学生将高职英语模糊的知识点变得清晰起来,让学生通过信息化的学习加深对知识点的记忆,并熟练地掌握知识点。

## 三、信息化的环境能帮助教师更好地设计好英语课堂

当教师想要从传统的教学模式发展为新时代下的教学模式时,信息化的环境就为教师带来了有力的支撑,给教师的教育事业带来了推动力,教师通过信息技术知道如何完善自己的教学内容,如何提升自己的教学水平。教师在教学结束后,引导学生通过信息化的手段对自己的学习能力进行评估,对课堂的知识点进行总结。只有学生及时反思学习中的不足,才能促进自己英语学习的进步。

## 四、结束语

信息化的教学环境能推动教育事业的进步与发展,它在教育事业中有着一定的创新作用。通过信息化的环境让学生的学习能力与学习水平提升,帮助高职学生提高英语成绩。通过信息化教学,教师一定能够实现教学目标,帮助学生成长起来。

## 参考文献

- [1]信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计[J].苏雪莲.江西电力职业技术学院学报.2018(06)132-134
- [2]信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计研究[J].段晓凯.江西电力职业技术学院学报.2019(05)234-235
- [3]信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计[J].赵吉玲.黑龙江科学.2018(17)325-326

# 新课标下高二数学教学中德育教育的渗透探究

陈晓辉

(桂平市第一中学 广西 桂平 537200)

**摘要**近年来,新课程改革一直在中国教育制度中深层次发展,使其严重打击了中国传统的高中教育教学体系,若是想要适合创新性的教育形势发展,那么我国的教育教学必须关心高中生的德育教育发展,把学生培训成有较强综合能力的优秀人才。数学是高中生必须学习的科目,数学科目的学习消耗了高中生许多时间以及精力,所以教师培训学生在高中数学教学中进行德育教育的渗透,可以让学生自身拥有正确的价值观念和道德品质。本篇文章以后依照新课标局势下高二数学学习中的德育教育渗透展开归纳总结。

**关键词**新课标;高二数学;德育教育;渗透研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1572

教师培训综合能力较强的人才,提高高二数学学习中的德育教育渗透是新课程改革形势下的主流趋势,也是现在全部科目教师的任务重心。学生的道德品质的培养是高中德育教育的主要任务,因此在高中的现实课程教学中把课本知识和德育教育相融合就构成了高中德育教育的主要环节。数学是一门理科性科目,在高中学习中占据着关键的位置,但是因为和道德品质教育的内容没有直接的联系,所以在某些方面上会造成高中数学的德育教育渗透有一系列的问题。笔者依照自己在教学过程中积累的实践经验继而展开研究和归纳。

## 一、高二数学学习中展开德育教育渗透的主要意义

(一)高二数学学习中展开德育教育渗透的可能性

在新课标改革的深层次发展中,使得传统教育观念和教学方法发生改变,教师把教学任务从理解课本知识逐渐转向提高学生的道德品质和文化水平。把德育教育当作目前的关键教学工作。即使高中数学属于理科范围,但是数学探究的步骤以及数学公式依然是具有某些方面理性的魅力与德育资料,对教师自己来讲存在一定的参考意见。身为一名高中数学教师可以从众多的数学习题与相关公式定理的学习和归纳的过程中与德育教育内容相融合,深度研究分析高二数学教学资料中的德育教育的内涵和意义,在实行数学教育工作时还能加强学生的道德品质素养。

(二)在高二数学学习中展开德育教育渗透的影响

高中阶段是学生活跃思维、加深理解的黄金时期,更是学生思想精神的固定时期,如果高中生还受到期末考试压力的影响,那么学生的一系列的学习能力就会十分突出,在这一阶段教师必须增强对学生的指导和讲授,在真正的数学课堂上展开德育教育渗透,把道德品质教育内容与数学课本上的知识理论相融合,继而在实行数学教育工作时加强学生的道德品质素质,有利于帮助学生树立正确的思想精神以及提升道德品质素养。除此之外,德育教育的渗透还能够减轻高中期末考试产生的压力,建设出互帮互助的师生教学关系,使得达到高二数学的预期教学效果,并且把学生培训成综合能力较强的杰出人才。

## 二、提升高二数学德育教育渗透效率的关键策略

(一)组织数学历史教育,让高中生具有浓厚的爱国之情

高中生的道德素养教育中最关键的内容是爱国教育的培训,中国是一个有着悠长历史文明的国家,在许多区域均有重要的研究成果,特别是在数学和文学等领域保留了丰富的素材和资料。在高二数学的实际教授过程中,教师需要在一开始给学生讲授数学定义和原理发展的全部过程,继而让高二学生具有浓厚的爱国主义情怀。

比如,教师在讲授《三角函数》一课时,一开始可以讲授三角函数的演变历史以及分析归纳时期,由于中国的古代历史还不存在有关角的函数含义,只是采用勾股定理处理三角学范畴内的难题。中国最早期的天文学以及数学作品,大概是在公元前1世纪创作完毕,主要描绘了那个年代的盖天说与四分历法。唐初

把它当作国子监明算科的课本之一,所以换了四个字的名字为《周髀算经》。其中准确的记录在三国阶段东吴人赵爽使用三角定理测算天气候。除此之外,在《常用逻辑用语》的现实教授时,命题和联系与充分必要条件,常用逻辑连接词的“且”“或”“非”和“交”“并”“补”充分表明了汉语的逻辑严谨性和词汇的复杂性,这些知识均可以令高中生提高一定的数学素养。

(二)把课本知识与现实生活相融合,使数学更具有生活化气息

数学属于一门现实使用性较多的科目,在现实生活中有十分广泛的使用范畴与使用效果,所以教师可以把生活中发生的例子与数学课本相融合,加强数学教授的生活化,并且展开德育教育渗透。比如,教师在进行《概率》一课的教学时,可以使用体育彩票以及双色球的案例展开讲解,购买体育彩票获奖的概率可能是几十亿分之一,所以不要有一夜暴富以及依赖购买彩票致富的心理,必须要一步一步的努力进取和认真学习。

(三)在高二数学教授中创建德育教育的氛围,增强学习效果

比如,教师在教授《统计》这一新课的过程中,教师可以采用多媒体教学等其他高效的方法给学生展示教师课前准备好的产品随机抽样测验的案例,并且在“怎样获得敏锐性问题的真实反应”的研究中展开对德育教育的渗透,继而针对学生在数学学习时产生的错误展开适当的鼓励,帮助学生找回自信心。这样创建德育教育的方式可以让学生对学习数学有更多的兴趣,加强数学学习的效果。

(四)组织数学实践调研活动,加强学生道德品质素养

数学不仅是一门理论型的科目,还是一门实践研究型的科目,针对资料数据的搜集以及样本的收集研究具有十分高的条件,教师不可以只在一堂数学课程的学习中展开德育教育,德育教育需要流通在高中数学的全方面,比如,在“统计”的素材整理归纳研究的过程中,教师可以让学生搜索生活垃圾的成因和总量的详细信息,这样能够锻炼学生在数学学习中的动手操作能力以及数据检索能力,可以让学生了解到环保的重要作用。

## 三、结束语

根据上面文章内容所讲到的,在新课标形势下高中生的道德品质教育以及文化水平的教育在高中教学中的地位一样重要,所以,在高二数学的课堂教学中,教师必须按照学生的学习进程以及详细内容针对学生的性格特征设计出合理高效的教学规划的策略,将德育教育渗透在数学教育中,进而提升高中生的道德品质素养。

## 参考文献

- [1]周伟福,孔德宏.新课标视角下高中数学新旧教材比较研究——以湘教版必修部分“概率”为例[J].科教文汇(中旬刊),2020,(08):148-150.
- [2]王丽丽.新课标导向下高中数学的教学与思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(14):82-83.