

提高小学体育教学质量的策略研究

张凯

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

摘要小学体育是一门重要的课程,不仅关系着学生自身的健康和个性发展,还关系着国家的人才培养质量。所以在小学体育教学中,我们应当采用恰当有效的策略实施教学,并不断地反思教学,总结经验教训,不断地优化和改进体育教学策略。同时,我们还应着重培养学生的体育学科教学质量,让学生在掌握运动知识和技能的基础上爱上体育,形成良好的体育精神品质,成为一名拥有健康体魄和体育素养的人。本文对小学体育教学中培养学生体育教学质量的策略进行探究。

关键词小学体育;教学质量;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1216

教学质量教育是当前乃至未来一段时间内教育发展的主趋势,指引着教学活动。在这种情况下,我们要基于教学质量框架探索小学体育课堂教学的有效策略,着重培养学生的体育品格、体育能力、健康行为,提高学生的体育学科教学质量,引导学生形成终身体育运动观念。

一、体育学科教学质量的意义

教学质量需要学生日积月累,在学习生活和实践中一点一点积累才能得到,只有在深入学习某一学科之后才能够具备这一学科的教学质量,因为体育课堂是培养小学生素质全面发展的最重要环节之一,所以将体育课堂作为媒介培养学生的教学质量是十分明智的。小学生的成长发育并不能只注重学习,学生更应该具备适应社会发展的必备技能。因此在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确指出,发展教学质量应该被落实到小学各个学科的教学中,对于体育学科的教学,教学质量要求学生形成良好的运动行为,健康的行为,和良好的体育品德。

二、小学体育教学中教学质量能力培养策略探究

(一) 牢记教学目标,培养学生的教学质量

小学体育教学的重点是培养学生的体育教学质量,因此,小学体育教师在教学中要牢牢抓住这一教学目标,在体育教学中采用科学、有效的策略培养小学生的教学质量。体育教学质量是一种以体育能力为核心的综合素养,主要包括体育知识、语言积累、阅读能力和理解能力,以及思维能力、人文素养等方面。因此,教师要不断提升自身的专业水平和专业素养,在教学过程中,要不断创新教育教学模式。这样才能更好地落实学生教学质量的培养。在具体实施教学质量的教学中,教师要从教学目标开始,在教学内容中渗透教学质量教育,提升学生语言运用能力、思维创新能力和审美能力等。体育教学质量的基础阶段是学生的语言运用能力。语言与思维密不可分,思维与审美相融合,体育教学质量的培养要建立在语言的理解和运用上。这样才能提升学生的教学质量,以促进学生的全面发展。

(二) 在体育教学中落实德育教育,培养学生的精神情操

在小学体育教学过程中,为了加快学生教学质量的培养,教师也一定要注重德育教育思想的落实,为学生创造一个更优质的体育学习环境。在体育课堂教学中高效地落实德育教育,不仅能够促使学生在体育练习过程中形成积极向上的价值观念,保证学生身心健康的全面发展,还可以进一步提高学生对体育学科的认识,保证学生体育学习任务的顺利完成。例如,在进行小学体育跑步项目教学时,教师在理论教学过程中除了给学生讲解跑步的相关技巧与注意事项以外,还可以给学生介绍一些我国在跑步运动上的优秀成绩。如我国优秀的百米跨栏运动员刘翔与苏炳添在运动场上的优秀表现,都为国家增添了无限的荣誉。在教学过程中,教师就可以

给学生普及这些优秀运动员在练习过程中的艰辛、历史与在运动场上的优异成绩,这样不仅可以丰富体育教学内容,集中学生在体育练习过程中的注意力,还能让学生在体育学习过程中学习我国体育健儿奋勇拼搏、为国争光的优秀品质。达到提升学生精神素养的目的,高效完成培养学生教学质量的的教学任务,为学生今后以更积极的状态投入体育课堂学习铺垫坚实的道路。

(三) 在体育教学中开展竞赛项目,培养学生的耐力与意志力

体育作为竞技运动项目,它的每一项教学活动都蕴含着相应的对抗元素。在小学体育教学过程中,教师就可以借助体育学科自身的竞技本质来开展相应的体育竞赛,进一步激发学生参与体育练习的动机与欲望,并让学生在激烈的竞赛中形成坚忍不拔的耐力与意志力,进而保证学生在体育练习过程中的综合性成长。例如,在小学体育折返跑项目练习过程中,教师在教学中就可以组织学生开展激烈的折返跑竞赛。在这个过程中,为了保证学生的人身安全,防止学生在竞赛过程中一味追求优异成绩而发生不必要的伤害,教师就可以依据体能与体育素养将班级里的学生分成不同层次的小组,让水平相当的学生进行折返跑竞赛。这样不仅能够让学生更加公平公正,还可以从一定程度上保护学生参与体育项目的积极性与自信心,让学生在战胜自己的同时形成坚强的意志力,保证竞赛价值意义的有效发挥,以进一步实现学生教学质量的有效培养。

结束语

体育课程在长时间以来,重点都放在了培养学生体育技巧这个方面,对于学生未能展开相关的素养培育。从学生发展的角度讲,这样会带来负面的影响,也就是制约学生内在素养的提升,不能让学生在身心素养方面取得切实的进步。在当前教育新时期,体育教学应该顺应时代发展趋势,将教学质量有效融入体育教学活动中,以革新教学模式,让体育教学可以取得理想的效果。

参考文献

- [1]刘统生,高洋,易双双,牛毅.基于教学质量的小学体育课堂教学策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:1651-1656.
- [2]何勇,吕全,李红飞,李波,谢燕.小学体育教学对学生体育素养的培养研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:872-876.
- [3]廖仁海.教学质量培养视角下小学体育教学探究[J].西部素质教育,2018,4(04):62-63.
- [4]徐陈美.小学体育教学中学生教学质量的培养与形成[J].运动精品,2018,37(02):35-36.

浅谈美术教学中的有效性作业设计

曹斌

(陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校 陕西 咸阳 712000)

摘要美术课是一门必修的艺术教育课程,是对学生进行美育教育的重要途径。而作业和评价是美术教学中不可缺少的一个重要环节,是引导和激励学生有效学习美术,改进教师教学的必要手段。作业作为教与学的交汇点,它的重要性不言而喻,直接影响着教学的实效。有效的美术作业设计不但能激发学生学习的兴趣,而且也会提高学生完成美术作业的积极性和主动性。作为美术教师,我们要从实际出发,尊重学生的个体差异,设计出形式多样而且行之有效的课堂作业,要为每一名学生提供思考、创造和表现的机会,让每个学生的都能主动参与到美术学习实践地体验中来。使所有学生通过不同程度的练习和教师个性化的指导,都能取得很大的进步。

关键词分层作业;体验;个性化;激发兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1217

美术课一般分教师讲授、课堂作业、讲评作业三个阶段,课堂作业作为其中的一个部分,而且在时间上占有相当大的比例。作业作为教与学的交汇点,它的重要性不言而喻,直接影响着教学的实效。在平时的教学工作中,如何发挥作业实质性的作用,培养学生良好的学习习惯,发展学生的个性,提高他们的审美能力和创新品质,是我们美术教师要努力去做的,以下是我在美术教学中对学生作业的几点尝试。

一、作业分层设计

学生是美术教学的主体,但是每个学生的情况也是不一样的,美术水平是有差异的。以往的作业布置要求往往是统一的,作业评价也是用统一标准,这样不能调动全体学生(特别是后进生)作业的积极性。为了使作业设计切合各类学生的实际,为了使作业评价能有实效,在布置美术作业的时候,可以针对不同的学生设计分层作业,完成后分类评价,使美术水平有差异学生都形成了积极进取的要求,有

利于各类学生通过作业巩固所学知识,形成技能,发展智力。

分层设计作业可根据不同的教学要求,针对本班学生的特点分基础作业、重点作业、拓展作业。基础作业是指基础层面的,是每个学生必须达到的美术基本要求,以体验感悟,情感表达为主,不强调整体的准确性,允许优生不做,中等后进生人人要完成。重点作业是指标准层面的,可让部分中优生选择其中某一内容,在达到基础层面的要求下,加强技能训练,要求造型的准确性,画面的完整性,更有效地传递自己的情感与思想。拓展作业是指拓展探究层面的作业,是让部分优生自主选择某项内容,比如:设计,手工制作,想象画创作等形成项目任务,并能深入的进行探究和实践。提高审美能力,培养一定的美术专长,这种作业可不作硬性规定,让学生根据自己的喜好选择。

在学生完成作业后,可进行分类评价学生作业,就是对好中差作业的评价不按一个标准,对中等后进生评价标准可适当松些,以鼓励为主,对他们作业中存在的