

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用

吴金娣

(广东省广州市从化区温泉镇第二中心小学 广东 广州 510976)

[摘要]小学阶段的学生由于初次接触英语,对英语的发音与拼写都存在很大的困难。他们在学习的过程中为了更好地记住英语单词和英语发音常常采用错误的方法进行记忆,例如将英语发音转换为汉语。这样一来英语发音是记住了,但导致语音出现错误,当学生听见标准的英语发音时则无从下手。这种方法只是短暂的、片面的,无法真正地学懂英语。所以近年来老师为了让学生真正地学懂英语,老师结合小学英语教材与学生自身的实际情况,设置了全新的教学方案来解决学生的单词读音和拼写问题。

[关键词]自然拼读法;小学英语;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.959

引言

随着社会生活的信息化和经济发展的全球化,英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。英语词汇是学习英语的敲门砖,是提高学生英语水平的基础。要想提高学生的英语成绩,英语教师就要帮助学生积累更多的词汇。因此,小学英语教师要教会学生自然拼读的方法,引导学生利用自然拼读法来学习英语单词,提高学生学习英语单词的效率。

一、自然拼读法的简介

自然拼读法,它是目前国际主流的英语教学法,对于自然拼读法不仅流行在以英语作为母语的国家,帮助学生学习英语。英语自然拼读法通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则,建立字母及字母组合与发音的感知,让学生在轻松愉快的氛围中,了解和学习英语字母组合的奥妙,掌握英语拼读规律,从而达到看到单词就会读,听到单词就会拼的学习目的。这种教学法简单高效,符合人类学习语言的规律,即使从来都没有学过英语的人通过学习和训练,在不依靠国际音标的前提下,就能达到“看字读音,听音拼字”的惊人效果,学习效率飞速提升。

二、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用

(一)将思维导图和自然拼读恰当融合,增加学生词汇量

在英语单词的记忆过程中,很多学生记忆效率低,背诵效果差,积累的词汇量少,导致英语运用能力差。英语教师可以自然拼读为手段,绘制英语单词思维导图,帮助学生改善单词记忆能力,增加词汇量。同时,教师应该利用思维导图将拼读原则分为几类,根据分支整理单词,帮助学生记忆更多单词,也更好地掌握自然拼读法。只有在运用中,学生才可能学会合理地运用单词,也更熟练地掌握自然拼读的学习方法,从而提高语言运用能力。因此,英语教师在词汇教学时,要将思维导图和自然拼读恰当融合。例如,在每个学期结束时,英语教师要将这学期的词汇进行分类汇总,根据自然拼读的类型来制作思维导图,让学生对本学期所学的单词形成系统、清晰的认识,并根据自然拼读的分类利用思维导图进行整合。在英语词汇教学中,英语教师可汇总同一规则下的单词。用思维导图和自然拼读来整理单词,可以拓宽学生的思路,使学生合理运用单词,提高英语水平。英语教师将思维导图和自然拼读结合,有助于学生合理地记忆单词,增加词汇量。

(二)运行自然拼读,构建完善的单词体系

在小学阶段,词汇是学生英语学习的基础,同时因为词汇量比较繁多,所以,学生在学习期间面临一定挑战。为了保证词汇教学更加规范、有效,教师需要注重教法创新。积极贯彻自然拼读法,引导学生通过拼读的方式对词汇进行自主学习。有效避免机械记忆所造成的学习弊端,如记忆混淆等问题,从而保证学生的词汇储

备量更加丰富。例如,教师在讲解“My schoolbag”时,则可以先根据教材内容对具体的重点词汇知识进行明确。之后,在课堂上,引导学生利用所学的音标,对单词进行自主拼读,在此过程中掌握单词的读音、写法,夯实学生记忆基础。如针对“pencil”“English”等单词进行拼读学习,即“pen-cil”“Eng-lish,”促使学生在自主学习的过程中加深对基础单词的掌握。同时,教师也可以引导学生利用自然拼读的方式对相似或者相近的单词进行区分记忆,从而保证学生对单词的掌握更加精准和扎实。避免学生机械性背诵而造成记忆混淆等不良现象发生,支撑学生构架完善性的单词体系。

(三)充分利用信息化,有效强化学生单词领悟力

小学阶段英语学科的自然拼读法词汇教学过程中更完备地借用信息化技术载体,可有效地将学生听到的自然字母拼读、字母组合读法等更直观、形象、灵动地经由情境影像等呈现出来,该创新形式利于受众小学生更深入的体验英语学科的专项化教学。文章前面有提到的纸质卡片互动的游戏设计,其使学生在现实拼读的过程中更直观地认识到具象的字母情况,而有机运用信息化媒介载体准入课堂的方式有机实现了“视觉”与“听觉”方面的双重性体验,并且接受与反馈信息更为灵活、直观以及高效率。例如,可在课间休息时间协同学生一起观看动画片“猫和老鼠”的经典选段,引导班级小学生悉知与掌握mouse与cat的联系,期间也可根据实况进一步延伸出剧中其他动物的词汇表述与自然拼读等,诸如此类的能动方式在有效强化受众对象的英文词汇领悟力的基础上又极大地激发了他们对英文学科的认同性与浓厚兴趣。

结束语

总而言之,自然拼读是如今基础英语教学十分重要的手段,可以帮助学生更好地记忆单词,达到“看到单词就能读,看见音就可以写”的效果。因此,小学英语教师要就小学英语词汇教学现状有针对性地进行分析,共同讨论如何把自然拼读融入英语教学,提高小学英语词汇教学质量,为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]徐勃勋.自然拼读在小学英语单词教学中的运用[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:365-367.
- [2]吴彩玲.自然拼读法在小学英语教学中的应用[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:117-116.
- [3]张俊,张朝霞.自然拼读法对小学生英语学习的积极作用[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(11):77-79.

高中文言文课堂教学效果有效提升策略

王银华

(临沧市民族中学 云南 临沧 677000)

[摘要]高中语文文言文作为教学的重要环节,不仅有助于认识中国优秀历史文化,还有助于培养学生的语言素养,提高文本理解能力。但是在当前的文言文教学中,却存在学习被动的教学弊端,学生过分依赖于教师,需要教师进行逐字翻译,无法有效发挥其能动性,导致课堂教学效率低下。为了解决这个问题,本文从文言文的有效学习方法入手,构建有效的文言文教学策略,以提升课堂教学效率。

[关键词]高中语文;文言文;有效教学;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.960

社会发展迅速,对人才的要求也越来越高。高中语文文言文的教学也不再局限于考试,更在于让学生通过文言文学习,深入了解中国优秀历史文化,传承弘扬民族文化精神,以文养人,带动语文综合素养的提升。因此,文言文的教学必须跳出单一的翻译、背诵模式,采用更丰富的教学手法,来调动学生的积极性,发展语感、理解语境、构建学习基础。

一、文言文的有效学习方法

(一)注重诵读,提升文言文语感

培养语感是学习一门语言最重要的方式,文言文从某种程度上来说,就是一门语言。要想获得较高的理解能力,需要在基础的学习上,培养对文言文的语感。语感的培养,能够帮助学生轻松地断句、找到文言主语、谓语、宾语,了解表达叙事的语句结构,也能够帮助读者体会文言句式中的情感成分,帮助学生轻松地体会作者的情感思想,在理解表达内容与情感的基础上,自然会辅助学生更好地体

悟文章内涵。因此,学习文言文,语感的培养至关重要。在培养语感方面,笔者常用的方法就是诵读。在诵读的基础上引导学生去体会古文的表达逻辑,去联系上下文,揣摩原话的用意等。只有在全身心地投入到诵读中,而不是只是机械性地阅读,才能起到提升语感的作用。

(二)注重言辞,构建文言文基础

文言文的字、词、句、段是构成文言文的语言基础。因此,要构建文言文的阅读高塔,必然要掌握基础的字的意涵、词的虚实、句的语法、段的结构,只要在熟练掌握这些内容之后,才能达到其义自见的文言文阅读效果。在文言文基础的学习中,一词多义是学习的重点也是难点,因此,要正确掌握文言文的意思,还要学会联系上下文,联系文言文语境,充分运用语感,来获得正确的解释方法。

(三)注重文化,深入文言文语境

历史文化内涵也是文言文的重要组成部分。要让学生真正掌握文言文,必须要

了解当时的文化背景与人文基础,才能构建出恰当的文言文语境,于语境之中去理解原句原话的意思,而不能用白话文的语境去解读文言文。在文化背景和历史语境的带入下,才能更好地揣摩词句的意思与内涵。

二、文言文的有效教学策略

(一) 培养兴趣,提高学生学习积极性

提高课堂教学效率,还需在教法上进行更新。首先,教师应该想办法去提高学生对于文言文的学习兴趣。如果学生一直存在排斥心理,那么对于教学而言,无论运用何种方法,都只能收到事倍功半的效果。学生的学习积极性是推动教学的内在动力,只有学生对文言文的学习感兴趣,愿意结合身心去体会文言文的语言规律,感受文言文的语感语境,才能达到事半功倍的效果。因此,在教学中,教师可以尝试问题式或探究式的教学,用问题来引发学生对文章内容的探究兴趣,自主学习文言文的趣味。此外,教师也可在备课中收集一些关联资料,帮助学生了解故事发生的历史背景或相关历史趣事,增强学生对文言文的了解兴趣。同时,也可以在教学中,引经据典,让学生认识到文言文语言的博大精深。在充分认识了文言文的基础上,学生自会被文言文本身的魅力所吸引,以提高学习文言文的兴趣。

(二) 运用技术,构建丰富的教学情境

文言文中包罗万象、蕴含丰富,有精彩的历史叙事,也有生动的人物描写,亦有华丽的景致刻画,将这些内容借助于现代教学技术直观地呈现在学生面前,有助于学生还原文言文叙事语境,感受文章背景的雄伟壮阔,从而加深理解,达到较好的教学效果。例如在学习《阿房宫赋》时,我们可以搜集有关影视资料,将阿房宫的复原视频呈现给学生,让学生在直观地感受其华丽磅礴之后,再进行文言文的阅读,便可体会文言文语言的精妙绝伦。首段落短短一百六十余字,将阿房宫的宏伟气势写得淋漓尽致,这绝对对白话文所达不到的精妙简练的语言境界。这种震撼力,将为文言文教学提供极大帮助。同时,丰富的教学情境也烘托了课堂氛围,让

课堂教学更加灵活,更加有趣,更加精彩。

(三) 因材施教,制定个性化教学策略

文言文的教学涉及的内容比较广泛,包括字词的理解、文章的背诵、文化知识探索、作者情感体会、文章内涵理解等方面。因此,必须考虑到学生的个体差异性,制定个性化的教学策略,实现因材施教。在教学上,可以采用分层教学的方法,采取目标分层、教学内容分层、作业分层、评价分层等策略。对文言文的教学给予基础、提升、拓展三个部分。基础部分是要求学生掌握必备的知识点、字词句意涵、相应地背诵原文、理解文章大意;提升部分是要求学生掌握文章语境、熟练文言文语感、获得情感的丰富、学会在写作中引用文言文;拓展的部分要求学生能够探索文言文语境背景的文化历史知识,拓展自己的认知范畴,获得古代思想文化与历史文化的熏陶。

三、结束语

综上所述,文言文作为高中语文教学内容的重要部分,需要被充分重视起来,不能仅仅局限于理解背诵的狭隘教学目标要求中,而是要充分发挥文言文的优秀文化内涵,通过文言文教学,让学生真正理解中国历史文化,学习中国历史文化,运用中国历史文化,达到文化认同与文化自信的教育教学效果。

参考文献

- [1]樊春花.高中文言文教学中传统文化渗透的意义及实施[J].语文教学与研究,2020(02):46-47.
- [2]卓宏庆.基于核心素养的高中文言文教学探究[J].课外语文,2020(03):85-87.
- [3]李北燕.基于核心素养下的高中文言文教学策略研究[J].才智,2020(02):52.

初中信息技术课堂生活化教学模式的构建

吴帆

(贵州省贵阳市野鸭中学 贵州 贵阳 550001)

[摘要]在高速发展的现代社会中,创新是促进社会不断发展的永恒动力,作为培养人才的重要基地,学校对于培养学生创新能力有着不可推卸的责任。初中阶段,学生的思维处于活跃的时期,同时也是全面培养学生能力的重要时期,如何通过学科内容培养学生创新能力是现下教师值得研究的问题。本文结合相关教学经验,分析初中信息技术教学中培养学生创新能力的重要性,探讨如何构建生活化教学模式的初中信息技术课堂,并在此基础上探究初中信息技术教学培养学生创新能力的策略。

[关键词]初中信息技术;创新能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.961

新课改要求,对于学生的能力,在具备职业素养能力的基础上,还必须具备发现问题、解决问题、决策、创新能力等高层次思维能力。为促使学生的发展满足社会职业需求,国内教育进行教育改革,明确指出要创新培养人才模式,优化教学方法。在现下初中信息技术教学中,教学课堂注重机械操作,而忽视培养学生能力。另外由于知识体系的缺乏,以及理论指导的缺乏,很多教师在开展信息技术教学时,很难实现学生创新能力的培养与训练。

一、初中信息技术教学开展生活化教学模式的重要性

在初中信息技术中应用生活化教学法开展教学有助于激发学生对科学知识的主动性,通过直观化的教学方式展现教学内容。另外,生活化教学中会涉及合作探究,有助于学生集体主义精神的培养,促进学生个性化的发展。对于初中信息技术教学生活化的重要性可以具体为三点:其一,有助于克服传统教学弊端。在传统的教学设计中,学生处于被动学习的状态。并且,教师往往通过考试习题,将教学内容划分为考点、考法、考试内容,将原本有趣的信息技术知识变成枯燥的教学,导致学生只是为了考试才学习教学内容;其二,有助于实现三维教学目标。随着教育的不断改革,现下教育越来越注重培养学生知识与技能,强调教学过程与方法,并且注重培养学生情感态度价值观,这是属于一个完整体系的三维教学目标,应用生活化教学模式,有助于激发学生个人潜能,培养学生的责任、兴趣、态度、意志,不断提升学生各方面能力与素养。其三,有助于培养学生处理问题的能力,能够将现实生活与教学内容有机联系在一起,这种教学模式下,学生能够更加理性的学习相关教学内容,在遇到问题时,学生能够结合教学内容分析问题,从而有助于培养学生发现、分析、处理问题的能力。

二、初中信息技术生活化教学模式策略探究

(一) 问题导入,启发学生思考

疑则思,思则进。只有引发学生思考,才能更好地促进学生思维延伸与拓展。教师可以通过问题的提问引发学生对教学内容的兴趣,将学生引入教学课堂,在学生好奇心心理的基础上将学生带入到教学内容中。然后,通过问题引发学生延伸思考,引导学生结合教学内容展开谈论与交流,以此锻炼与提升学生的思维能力。比如:在利用搜索引擎搜索信息教学时,在平时的生活中,学生已经接触过网络搜索引擎,教师可以通过“同学们知道什么是搜索引擎吗?平时的生活中,同学们常用的搜索引擎是什么?不同的搜索引擎具备哪些差异性呢?”这些问题吸引学生的注意力,将学生吸引到教学课堂上,并引导学生思考相关教学内容。在思考与回答的过程中,学生会逐渐掌握搜索概念,了解搜索引擎。在了解相关概念与内容之后,教师可以通过“是否搜索到的网页数目越多越好?为什么不同的搜索引擎搜索到的结果不同?”这两个问题引导学生展开小组合作探究,促使学生交流互动。

(二) 开放性任务,拓展学生思维

生活化教学模式是交际法的另外一种呈现方式,但不能完全取代交际法,相对

于其他教学方法,生活化教学模式更加注重教学过程,注重通过实践活动引导学生获取知识,从而实现学生综合能力的提升,很好地改良传统教学忽视过程注重结果的教学弊端。在以往的教学,很多教师为学生布置的任务较为简单,往往只要简单地操作即可完成,无法发挥提升学生综合能力、培养学生创新性思维的作用。另外,固定统一的任务,还会导致学生之间出现抄袭的情况。为此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,为学生布置开放性的任务,以此拓展学生思维,培养学生发散性思维。并且,对于不同的学生,设置开放性任务,有助于学生的个性化发展。比如:在《制作演示文稿》这一课时教学时,教师可以引导学生制作演示文稿自我介绍。对于不同的学生,教师可以指定演示文稿中加入不同的效果,防止学生发生抄袭情况,并尊重学生个性,由学生通过大屏幕自定义演示文稿,在演示的过程中,要求学生指出某一页涉及哪些效果、链接,并讲述应用这些效果的好处与理由,从而加深学生对相关教学内容的掌握。

(三) 开展第二课堂,增加学生实践机会

实践是检验真理的唯一标准,是加深学生对学习知识理解的重要途径,同时也是培养学生创新思维、创新能力的主要手段。在初中信息技术教学中,如果仅仅停留在理论教学、相对固定的任务操作方面,学生学习到的只会是教材上涉及的内容以及教师讲解的内容,这严重限制学生的思维。为此,在实际教学中,教师要积极开展第二课堂,增加学生实践机会,为学生提供多元化的锻炼平台。教师可以结合教学内容,引导与组织学生开展竞赛。为加强学生之间的交流与互动,教师可以以小组为单位,引导学生开展小组之间的竞赛,例如:网页设计大赛、创意动画大赛、打字竞赛等。通过竞争意识促使学生充分利用自己的头脑思维,在竞争意识的催促下,在交流与沟通中,学生的思维得到很好地碰撞与融合,学生能够得知其他人的想法与思维,发现自身思维与他人思维之间的差异,实现思维的交流,从而实现思维的创新。为更好地锻炼与培养学生能力,教师可以引导学生参加市级、省级、国家级信息技术大赛,通过不同学校、不同地区学生的比赛,拓展学生视野,促进学生创新思维的提升,实现创新能力的培养与提高。

结语

总而言之,创新是一个亘古不变的话题,创新能力对于学生的学习与发展都有着重要的作用。在初中信息技术教学中,教师要合理优化教学内容,开展生活化教学模式,调整教学方式,通过问题引发学生思考,启发学生思维,通过开放性任务,拓展学生思维,促进学生个性发展,开展第二课堂,促进思想的大融合与碰撞,实现创新思维的培养。

参考文献

- [1]朱震华.初中信息技术的生活化模式教学探究[J].中华少年,2019(8).
- [2]汤小姗.以生活化模式增强初中信息技术教学成效[J].黑龙江教育:综合版,2015(2):55-56.