

学生对视频学习进行自我检查。

课上教学活动的设计不能是独立的一部分，要在课前学习任务的基础上，设计与之相关联的一系列课上活动，帮助学生全面深刻的理解所学知识。课上教学活动可以采用测试题、游戏、小组比赛等形式，吸引学生注意力，对其进行知觉唤醒的同时，检验学生课前学习效果，培养学生间的团队合作意识。[6]

如“布尔逻辑检索”知识点的教学过程设计。

A（注意）：通过学生习惯用综合型搜索引擎检索信息过多且不相关信息比较多这一现象，引入布尔逻辑检索技术，帮助学生快速找到有用的信息，激发学生对计算机检索技术的兴趣。

R（关联）：回忆数学集合中交集、并集的含义，帮助理解逻辑算符的含义。通过检索演示，使学生明白布尔逻辑检索在生活、学习中的实用价值。

C（信心）：学习任务单里的任务是按由浅及深、由易至难设计的，学生只要按步骤学习，就会完成任务，检索到有用的信息。

S（满意）：在课堂上安排对任务的测评、互评及讨论发言，一方面可以帮助还没有学会的学生，另一方面会使完成任务的学生有成就感，鼓励学生自己归纳、

总结利用布尔逻辑检索时的注意事项，激发学生如何分析课题、确定检索词、编写检索式做进一步探讨。

四、结论

在信息化水平高度发达的社会环境下，民办应用型本科高校应注重培养大学生信息素养方面的综合素质和能力结构，培养大学生的终身学习能力和基本技能。

参考文献

[1]陈虹, 陈梅花. 信息检索与利用[M]. 清华大学出版社, 2012: 9.

[2]付雷. 基于ARCS模型的翻转课堂教学设计研究. 内蒙古财经大学学报[J]. 2015, 13(6): 124-126.

作者简介:

李永攀, 1979.9, 黑龙江财经学院, 本科, 馆员, 主要从事图书情报管理及研究。

骆天骄, 1988.4, 黑龙江财经学院, 硕士, 助理研究员, 主要从事经济学领域的教学和研究。*基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目 课题标号 SJGY20180371

促进幼儿交往能力发展的实践探索

李萌雪 王晓戎 敖辉
(西安文理学院 陕西 西安 710065)

[摘要] 幼儿阶段是培养交往能力的重要时期。论文针对不同的制约因素, 提出了促进幼儿交往能力发展的培养策略。主要策略包括成人帮助幼儿改变自身性格的弱点, 传授幼儿正确的交往方式和交往技巧, 为幼儿提供切实有效的交往机会, 提高幼儿交往兴趣, 以便让幼儿获取交往经验, 发展交往能力。

[关键词] 幼儿; 交往能力; 培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.383

一、幼儿园与教师方面

措施可分为两种, 一为创设幼儿交往的机会, 二为开展与社会交往有关的教育活动。

二、创设幼儿交往的机会

(一) 合理布置活动区域

1. 合理布置区域可帮助幼儿创造游戏机会

将活动区域布置得吸引人, 便有助于激发幼儿的兴趣, 减少幼儿的紧张情绪。具体操作中, 还要加入促使幼儿交流合作的元素。在过家家游戏区域, 教师创设机会, 让幼儿扮演爸爸、妈妈和孩子, 角色间互敬互爱、互相帮助。这样既增加了他们的交流机会, 又锻炼了动手能力。再比如, 由表现好的幼儿轮流当小组长的职位, 既鼓励了他们正确的交往行为, 又锻炼了社会能力。在区域活动结束后, 鼓励幼儿互相帮助收拾材料, 不仅提供了交往机会, 还锻炼了合作能力。

2. 开展户外集体活动

经过实际观察, 幼儿在户外的活动热情明显高于在室内, 即便是性格相对内向的幼儿在户外也易展现较为活泼的一面, 有助于推进他们的交往活动进行, “教师带领”可以帮助有退缩行为的幼儿比较自然的融入集体活动。平常这种孩子难以自己寻找交往机会, 所以需要教师带领他们获得交往机会, 从而获得经验完善和发展自己的交往方式, 促进交往能力提升。

(二) 开展与社会交往有关的教育活动

1. 在社会领域中开展教育

这种教学活动主要教授的是偏向理论的交往知识, 主要通过儿歌、故事等为载体, 教师教授给幼儿正确的交往规范和交往心态。教师就通过讲故事, 自卑的小河马在大家的帮助下找到自信的故事引导幼儿明白人人都有优点的道理, 再引出小朋友之间要多观察对方优点, 互相学习才是相处之道。

2. 在生活中因材施教开展教育

除了准备具体的活动, 课下寻找机会进行教育能取得更好的效果。幼儿的思维是具体形象的, 越是直观的事物越有助于他们理解。最易对他们起到教育效果的就是在发现问题的同时指导他们解决问题。我们的最终目标是幼儿真正的学以致用, 教师的举止对幼儿有着重要的影响。教师是幼儿重要的模仿对象之一, 所以平时就要注意自己的言行举止, 做值得幼儿学习的榜样。

三、父母应重视幼儿交往能力的培养

(一) 正确引导幼儿的交往行为

家庭是幼儿主要的成长环境, 家长更是幼儿的第一任教师, 家长的教育对幼儿各方面的塑造都有着深刻意义。

1. 改变教育策略

在教育策略上, 家长要转变功利性的思路, 顺着孩子的天性引导他们发展交往能力。幼儿阶段本应是最单纯的阶段, 家长在孩子选择玩伴时除了以品行为重, 也要以孩子的喜好为参考。只有孩子也喜欢玩伴, 才可能与孩子结交为真正的朋友, 才能在交往过程中收获快乐。曾经有一个案例, 该案例在幼年时被母亲强迫和不喜欢的同伴玩, 最终导致案例出现了交往退缩心理, 直到成年也不喜欢进行交往活动。反之, 幼儿若能较顺利的结交到投缘的好友, 不仅有利于树立他们关于交往

的信心, 还能加强他们在社会交往方面的兴趣。

2. 培养幼儿的交往信心与交往兴趣

兴趣与信心是幼儿主动开展交往活动学习交往规则的动力。在兴趣与信心的推动下, 幼儿能更积极地积攒交往经验, 提升交往能力。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出人际交往是儿童社会化的重要途径之一。“人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容, 也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与人交往的过程中, 不仅学习如何与人友好相处, 也在学习如何看待自己、对待他人, 不断发展适应社会生活的能力”。人际交往, 是个体通过一定的语言、文字或肢体语言、表情等手段, 将信息传递给他人的过程, 也叫人际沟通。在日常生活中, 人际交往无处不在, 比如和同学聊自己的生活, 和伙伴一起下棋打球, 和父母一起旅游, 回答老师提出的问题等等, 都是人际交往。

3. 善待同伴关系

良好的同伴关系, 有助于儿童获得熟练且成功的交往技巧。经常和同伴在一起, 能锻炼儿童和别人交流的能力, 特别是语言交往技巧, 良好的同伴关系能使儿童获得安全感和归属感。同伴关系, 是满足儿童社会交往需要, 获得社会支持和安全感的重要源泉。具有良好的同伴群体关系的儿童, 经常表现出友好、谦虚的品质, 以及低焦虑、适应环境能力强等优良品质, 幼儿也乐于交往。

(二) 父母要采取科学的家庭教养方式

家庭教养方式对孩子的各方面发展都有着极为深刻的影响, 如果说幼儿是一张白纸, 那么家长就是涂抹的第一笔颜色。

四种教养方式中, 民主型无疑是最健康的。平时, 父母要对幼儿提出合理且明确的要求, 在幼儿努力的过程中给予支持和引导, 善于发现幼儿闪光点, 多激励赞赏儿童, 能够主动表达父母的关爱, 倾听孩子想法时表示尊重。培养幼儿自尊自立的健全人格。

拥有健全人格的孩子在交往活动中是很具有优势的, 健全人格帮助孩子自信和冷静地处理交往活动中出现的大小问题, 也帮助他们获得同伴的赞赏与好感, 得到更多的交往机会。他们会在这些机会中总结经验, 完善自己, 变得更加优秀。

(三) 父母多带领孩子走出家庭开阔眼界

随着城镇化的发展, 人们的居住环境渐渐变成了独门独户, 邻居之间对面不识, 孩子普遍缺少玩伴。如果家长忽视了这个问题, 只把重点放在智力的开发上, 就有可能造成孩子过于依赖家人, 对外孤僻冷漠的性格。日常生活中, 家长可有意带孩子走街串巷, 见识人间百态, 让孩子自己尝试着与售货员等对话买东西, 并且在过程中教育孩子使用礼貌用语。孩子眼界开阔, 不惧交流沟通, 加上熟练使用正确的交往方式, 可以很大的助力其交往能力的发展。最后, 独生子女未必就自私不懂交往, 非独生子女也不一定在社会能力的发展上真的具备很大优势, 教育才是提升幼儿发展能力的关键因素。

参考文献

[1]黄嵩青, 刘肖岑, 张菁. 早期欺负行为的影响因素及干预的原理和实践[N]. 首都师范大学学报, 2018(6)

[2]姜馨雨. 天津市大班幼儿社会适应能力现状及影响因素研究——以A区幼儿园大班为例[D]. 天津, 天津师范大学, 2018