

浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用

王飞

(山东省新泰市龙廷镇泰阴初级中学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着现代教学理论的发展和进步,在教学中采取多元的因地制宜教学策略成为教学质量提升的重要方向和思路。英语教学是长期积累的学科,学生在初始学习阶段差异化的前提下,能否进行有效的同步教学是需要认真的问题。再加上学生的学习兴趣 and 教师的教学差异,分层教学成为英语教学必然采取的方式之一。对此本文就将分层教学法在初中英语教学中的应用进行分析和讨论,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

【关键词】初中英语;分层教学;应用分析;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1384

初中英语教学是学生系统学习英语的处世阶段,但众多学生依然保持着小学学习中相对放松的学习态度,使英语的初始教学就显示出了巨大差异。此外在课外补习盛行的情况下,学生的基础知识也存在较大差异,教师在教学中不能对学生的学习问题一概而论。再有部分教师传统教学思想教学浓郁,教学的方式和能力都相对刻板,使学生对英语学习失去了天然兴趣。在英语教学中的诸多问题和挑战,都需要教师利用创新思想进行积极改造,促使学生的核心英语素养在初中学习阶段得到切实的培养。

一、分层教学法的重要价值和意义

(一) 分层教学法是对教师教学理念的改造

传统英语课堂教学中,英语知识教学难以在班级中有效的开展。英语学习本身存在分层严重的问题,加上教师在教学中“有偏好”的引导,使一部分学生无法有效跟进教师的教学思路,导致学生的成绩越来越差。分层教学的理念提醒教师需要保持对全体学生学习状态的关注,采取措施提升全体学生的教学质量。

(二) 分层教学法是对学生学习心理的改造

在传统教学中,部分学生对英语学习存在焦虑和自卑情绪。尤其在英语教学的初始阶段,基础教学的不平衡使学生感知到自身的劣势,可能在学习中朝着自暴自弃的方向发展。对此教师需要对分层教学法进行普及,鼓励学生对自身不了解的问题进行大胆提问,使学生的基础学习心态发生改观。

(三) 分层教学践行了因材施教的原则

因材施教原则在现代大班级教学环境下难以实现。对此教师需要对学生进行层次划分,使因材施教的理念取得更广泛的应用,促进学生英语能力的个性化发展。¹

(四) 分层教学有助于全体学生的整体发展

在传统英语课堂教学中,教师的教学方式将大量学生培养成成绩不高不低的中等生,优等生和学困生的数量相对较少。对此教师需要对传统教学方式积极反思,提供给学困生进步和发展的渠道,促进学生自我学习能力的发展,使创新教学的理念落实到位。

二、促进初中英语分层教学法有效应用的策略

(一) 教师对学生的状态进行观察和了解

在进行分层教学的过程中,教师需要对学生的学习问题和行为进行观察。部分学生由于性格原因不愿意在课堂上表现自己,教师就需要对相关学生进行区别对待。部分学生是纯粹的基础知识不佳,在学习中存在自卑和“好面子”的情绪,教师就需要对学生的“脸面”问题进行积极引导。最后在听说读写能力方面,不同的学生也展示多样的特点和优势,教师需要鼓励学生科学训练自身的能力,补齐自身的短板,使学生的综合学科素养得到有效发展。

(二) 坚持公平教学的策略

在英语课堂教学中,教师的关注和关怀对学生的学习兴趣和自信有着重要影响。青春期的学生对教师的教学行为异常敏感。教师需要在教学中尽量保持公平和随机教学的态度,鼓励不同的学生在课堂上进行发言和交际表演,促使学生感知到

教师的公平教学理念,并在实际中保持对教师更多的信任,积极的促进自身学习成绩的提升。教师长期对部分学生的漠不关心,会对分层教学的持续开展造成沉重打击。

(三) 公开划定层次,鼓励学生根据自身特点对号入座

在初中英语分层教学中,多样的层次划分依据使教师的实际教学开展相对困难,无法在英语教学中做到面面俱到的分层教学。对此教师可以采取学生为主的教学策略。提供多样的教学方案给学生进行自行选择,使分层教学达到初始效果。例如在日常课文教学中,教师需要不厌其烦的对基础知识进行不断总结和讲解,鼓励学生做好笔记,养成良好的学习习惯。在课堂活动中,教师可以组织学生进行小组合作学习训练,使不同层次的学生能够共同进步和成长。最后教师需要指导学生在课下学习中互相帮助,保持积极的求助意识,促使学生之间的学习经验得到有效的传递。²

(四) 提供给学生的多样学习目标和知识层次

分层教学需要教师准备更多的教学资料和资源,使学生在学习中各取所需,促进学生综合素养的发展。例如对于学困生教师采取微课的形式,使学生英语学习的知识得到迅速补充。此外教师需要叮嘱学生进行反复观看和实践应用,使学生的基础素养得到切实有效培养。对于中等生教师需要对其学习中存在的短板进行补充,部分学生存在自卑情绪,部分学生存在模糊大意的心理等,对此教师需要采取课堂训练和问题纠错意识,促使学生对英语学习保持科学理解和认识,增加其成绩突破的可能。对于优等生教师需要树立学习榜样,并鼓励其多对其他学生进行帮助,以激发全体学生的学习荣誉感和动力,此外教师也需要给其提供更多的课外阅读和学习内容,促进优等生能力的进一步发展。

(五) 定期对学生的成绩和进步进行评价

在初中英语分层教学中,教师需要抽出时间定期对学生的学习和进步进行中肯评价和总结。使学生意识到差距和追赶的可能,促使学生在学习保持高涨情绪,促进全体学生成绩的有效提升。

三、结束语

初中英语学科是相对独特的学科,大量的传统思想、对立情绪、畏难自卑情绪在英语课堂中酝酿。教师需要在教中坚持“接地气”的教学方法,对学生进行分层和整体的辩证教学,促使学生在英语学习中收获更多内容,促进学生综合英语素养的有效发展和提升。

参考文献

[1]刘倩倩.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生作文指导,2020,000(001):P.1-1.

[2]肖露露.浅谈分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(005):P.42-42.

作者简介:

王飞(1988.8-),女,山东新泰,本科,二级教师,初中英语教学。

谈如何提高小学农村作文水平

王瑶

(江西省上饶市信州区秦峰镇黑牡丹希望小学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着我国素质教育的不断发展,教育行业对小学语文教学也提出了新的要求。作文是高级语文教学的核心内容,而小学阶段是学生学习和成长的关键阶段,也是学生写作发展的重要时期,良好的写作能力的培养,可以为学生今后的写作打下坚实的基础。但从目前的情况来看,小学生的写作水平普遍较低,而小学语文作文教学并未起到良好的教学效果。小学语文教师应不断改进作文教学方法,全面培养学生的写作兴趣,丰富学生的写作能力,从而有效提升小学语文作文教学的质量和效果。本文将探讨如何提高小学农村作文水平,以供参考。

【关键词】农村小学;作文教学;水平;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1385

俗话说“巧妇难为无米之炊”,许多研究表明,许多小学生很难获取能用于写作的素材。这与他们阅读量匮乏有关,深究其原因与父母的教育、留守儿童的状况、孩子的成长环境等有关。这种情况在偏远贫困农村小学更为明显,因为农村小学生绝大部分都是留守儿童,与不识字的爷爷奶奶住在一块。这就要求教师要善于引导学生观察、理解生活、发现生活中的素材。本文将从以下三个方面来讨论如何提高农村学生的写作水平。

一、开拓作文教学的源泉

农村生活丰富多彩,教师可以就地取材,开拓作文的源泉,激发学生对于生活的热爱。农村中生活为学生写作提供了滔滔不竭的资源,就像山川水田;自然风光;风土人情;乡村生活,都为学生提供了写作资源。随着人们生活水平的提高,农村生活发生了巨大的改变,这些改变都是农村的孩子亲眼目睹的,可以作为良好的写作素材。教师应该引导学生注意观察生活,主动的挖掘生活中的素材,于一

言一动之微,一沙一石之细,都不要轻易放过,从而让学生拥有一双善于发现的眼睛,以得天独厚的优势提取反应农村生活中的景象和事物,调动学生勤于练笔的积极性。例如,在写关于景物的作文时,可以从山川水田、自然风光、四季变化来写。写关于人物的作文时,可以写街坊邻里、朋友、同学。写关于记事的作文时,可以写农家生活、农事活动。在学生的周围,常常有着丰富的素材,虽然只有平淡的生活,但是特色的民俗文化中还是包含着很多故事情节的,可以引导学生细心观察,从而开拓作文写作的源泉。

二、寻找生活中的素材

作家叶圣陶曾经说过“作文这件事离不开生活,生活充实到什么程度,才会做成什么文章”。作文的灵感往往来源于生活,教师要引导学生善于发现生活中的美,积累文章写作素材,提高学生的写作能力,可以指导学生去生活中体验文化的内容,感受文化的新奇。不但通过眼睛观察,要用心去感受,用耳去聆听,用脑去