

浅谈高中英语教学中阅读策略的培养

胡小龙

(河北省邯郸市磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056500)

[摘要]对于高中学生来说,英语阅读的掌握是对整个英语水平的整体体现,因此,阅读教学是非常重要的教学任务。阅读的策略直接关系到教师的阅读教学质量,所以对阅读策略的加强是必要的。就目前来看,高中英语阅读教学还存在一定的不足之处,会导致教学的质量较差,学生同样也无法获得知识的全面理解。本文将从学生的阅读能力入手,对阅读能力进行理论概括,较为系统地概括、讨论培养高中英语阅读教学的策略。

[关键词]高中英语教学;阅读策略;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.162

引言

对于高中生来说,每一门学科的成绩都会是考上大学的关键部分。在英语学科中,阅读理解的掌握是在英语学科中的关键部分,所以英语阅读教学是会影响到最后高考的英语成绩。截止到今年高考可以发现,英语高考中的英语阅读理解部分出现的越来越多,分值也占了英语成绩的一半以上。但学生的英语阅读能力很多是达不到考试要求的,这说明教师在英语阅读方面也存在不足。所以,让学生形成有效的阅读策略,培养出高效的阅读技巧,需要教师与学生共同进步,共同发展。

一、高中英语阅读教学的重要性

高中英语阅读能力能全面体现学生的单词、口语、英语时态变化等英语相关知识,从根本上能提高学生的英语总体水平有提升,提高在高考中的英语成绩。通过学习、掌握高中英语阅读能力,可以有效训练学生的思维能力与语言组织能力,可以通过阅读英语短文在日常生活中有效学习运用到这些语言。学生有了一定阅读能力,就可以阅读课外书籍,就能够了解学习到更广泛的英语知识,并在学习过程中学习到其他国家的优秀文化,陶冶学生的高尚情操。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

(一)教学方式较为传统

高中英语教师大多采用传统教学方法,按照课本的进度,从单词开始讲起,在对整个课文进行贯彻。教师在讲台上讲着,学生只会被动的接受教师传达的内容。课程的最后教师会要求学生把他讲的语法、短句抄写在笔记本上并熟记被送。这种较为单一的教学方式与现在的阅读理论相违背,学生通过这样的学习方式严重影响到阅读能力的提升,思维能力也会有所减弱。传统教学模式对于学生来说是枯燥的,教学的氛围会变得冷冰冰,即使教师教授的课程多么重要,学生也没有对英语有学习兴趣,同样,学生的阅读能力不会得到提升。

(二)学生阅读积极性不够

做任何事是要有积极性的,有了积极性事情就会变得简单。英语阅读对于英语基础不是很好的同学可能会有一定的难度,这也同时会让学生失去对英语阅读的兴趣,阻碍了英语阅读能力的提升。还有一些学生刚开始是对英语阅读有一定的兴趣的,但在阅读中遇到些阻碍,阅读的文章可能相对来说难读懂,学生开始对自身进行自我怀疑,认为自己的英语水平不够高,当看到其他同学都能读下来时,心里会不自在。有的学生经过这次事情可能会越发图强,通过多种方式提高自己的阅读水平;但少数同学会瞬间丧失信心,阅读的兴趣急剧减少,这对学生英语阅读水平提高是一项关卡。

(三)英语阅读资源的缺乏

在高中的英语课文中,作者不会将自己想要表达的直接体现出来,需要学生对全文进行阅读后,翻译解释出来,这也是高中英语阅读中的难点所在。在英语考试中,出题人会在试卷上出三篇的阅读理解,难度一篇一篇的上升,学生如果英语阅读能力很强,有丰富的背景知识,那做这些题会相对容易。因此,教师应该在教学中拓宽学生的阅读资源,让学生了解到众多的故事背景知识,这样对于做题的速度也会提高。就目前情况来看,学生阅读英语只能在教材上或学校定制的报纸上,而

且教师阅读的教学也只是通过将课文来教学生,不会深入讲解材料有关背景或者相关的知识,学生也不会接触到其他阅读材料。这样教学的最后,学生的课外阅读量匮乏,无法了解到文章的背景内容,做题效率降低,影响了阅读水平的培养。

三、高中英语阅读教学的策略培养

(一)优化教学方法

传统的英语阅读教学方式已经不适合现在高中生上课的需要,教师应选取合适的方法让学生能够实现自主阅读,在课堂中让学生处于主体地位,激发对阅读的积极性。像在传统教学方式下,教师一般对于新课文会让学生自主预习一下,先学习单词,学生对于这种作业大多不会在意,反正最后教师都会讲解。这种情况下,教师完全可以向学生提供一些与新课文相关的书籍材料,让学生先阅读一下,或者让学生自己查阅课文的背景、相关知识,在上课前让学生分享自己查到、学习到的内容。这样,学生的新课文预习完成了,同时让学生了解到更多的知识,学生间接的也提升了阅读能力。

(二)激发学生阅读兴趣

教师要在英语课文阅读上激发学生的学习兴趣。学生对阅读有了兴趣,不仅会在课堂上认真听教师教的内容,在课下也会学会自己寻找一些英语书籍进行阅读,拓宽了学生的视野。教师可以根据教学内容为学生找有兴趣的事物链接起来。比如在《Sporting events》课文中,教师根据课文内容让学生根据自己喜好搜集自己喜欢的明星、运动或有名的事件,学生通过对内容的查询,激发对知识的求知欲望,提高阅读质量。教师也可以让学生从网上选取一段学生自己喜欢的英语课文或故事,让学生用英语自己重新组织语言写下来,学生阅读能力得到保障,也提高了学生的语言组织能力与英语写作水平。

(三)充分利用教学新资源

高中生经过九年的学习后,对学习的热情可能会慢慢减弱,早已适应教师在讲台上慷慨激昂的讲课方式,学生对于新鲜事物的接触越来越少。但相对于各个国家上的有关风俗习惯、历史事件的吸引力还存在,学生会有好奇心。教师应有效的进行教学,激发学生对英国、美国等的文化习俗的向往,学生有了兴致也会自己查阅、翻看书籍或者网上查看阅读,教师的阅读教学也会明显提高。

四、结语

英语阅读策略的培养是一个漫长的过程,学生的阅读能力不是一蹴而就的,高中英语教师需要不断加强重视阅读策略培养,引导学生养成良好的阅读习惯,为学生未来英语的学习打好基础。

参考文献

- [1] 马小梅.以核心素养为导向的英语阅读教学策略研究[J].宿州教育学院报,2018(06):73-75.
- [2] 姜志娟.基于核心素养的英语阅读学习中的教学探究[J].佳木斯职业学院报,2019(01):182-183.
- [3] 王燕飞.浅谈高中英语教学中阅读策略的培养[J].海外英语.2020(03):6

浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合

宋若嘉

(北京市顺义区第三中学 北京 101300)

[摘要]随着新课标在我国初中英语教育体系内的不断实施,在当前的初中英语课程中,阅读能力和写作能力成为众多英语教师的重点教学内容。这是因为教师对英语阅读及写作教学的有效融合,不仅是拓展学生英语知识,推动学生全面发展的重要方式,同时也是深化英语课程教学改革,实现初中英语课程高质量开展的重要途径。基于此,本文通过深入探究初中英语阅读和写作教学活动的有效结合,以期提升初中英语课程教育教学质量,为推动初中生英语综合素养的发展提供一些有价值的参考。

[关键词]初中英语;阅读教学;写作教学;结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.163

在当前的初中英语课程中,很多教师受传统教育理念的影响,在课程中坚持应用“英语理论关注+题目讲解练习”的教学模式,这种模式导致很多学生对英语课程知识的学习兴趣不够。这是一种典型的本末倒置的教育思维。由此可见,在初中英语课程中实现阅读教学与写作教学活动的有效融合是极为重要的。

一、结合信息技术,提高学生英语理解能力

现阶段大部分初中英语教师将英语阅读与写作教学进行割裂,意识不到写作教学与阅读教学之间相辅相成的关系,导致写作训练活动和阅读学习独立开展,并呈现出僵化的弊端。因此,初中英语教师在写作教学中可以采用合作学习的方式,使学生在相互交流的过程中产生思维碰撞,以任务驱动,以能力为导向,推动学生英语水平的提升。

以笔者的教学活动为例,在指导学生学习《School life》这节课时,为了兼顾学生的英语知识阅读和写作能力的发展,在这节课课程汇总我没有直接为学生讲解枯燥的理论知识,而是首先要求学生收集一些自己与家人的合影,然后将这些合影搜集起来制作成电子相册,在课堂上为学生播放电子相册,同时为学生展示我所撰写的范文《I love my family》,在文中我为学生提供了这样的例句:“I love my mother because she takes care of me when I am ill.”然后让学生进行仿写,通过这样的形式,使学生在情境的感染下形成情感共鸣,对范文形成进一步的理解,同时能够更好的开展书面写作。

二、开放学习任务,提高学生英语想象能力

在当前的初中英语教学活动中,由于大部分学校采用的是大班授课制度,在这

种背景下很多英语教师忽略了学生之间的差异，为学生布置相同的读写任务，导致很多学生在实际的阅读、写作过程汇总思维僵化——比如很多学生在阅读过程中明白“先看问题，再找主旨”的思路，但是却不明白这种阅读思路与英语写作活动之间的联系，针对这种问题，我们在看日常的课程教学中，可以为学生设计开放型的阅读、写作任务，将两者有效整合，使学生在阅读中领悟，在写作中实践，最终提高个人课程学习质量。

以笔者的教学活动为例，在指导学生学《My Interests》这个课时，我选择采用开放式学习的方式，为学生出具了一个讨论主题，名为《Because of interest》，然后将学生分成写作小组进行讨论写作，要求每个小组将自己组内成员的不同兴趣爱好都写进去，最后我在讲台上为学生展示这些作品，让学生分析不同作品内学生的不同爱好，通过这样的方式，极大的提高了学生的课程参与度，同时为学生的写作留出了足够的想象空间，最后还能够使学生在阅读不同作品的过程中，形成一定的英语阅读能力，学生们在这节课中收获满满，我也达到了自身的教学目标。

三、合理教学评价，提高学生英语应用能力

初中英语教师在开展写作教学时要重视教学评价模式的作用。科学严谨的教学评价模式是培养学生写作积极性的基础。在新时代的初中英语写作教学中，教师设置教学评价内容要重视教学评价内容的创新，忽略评价的形式，注重学生英语思维能力的发展，从根本上提高英语写作课程的教学质量。

以笔者的英语课程教学活动为例，在综合性应用写作教学的过程中，为了考察

学生的英语知识写作应用能力，因此，在这节课中我将写作主题设置为极为宽泛的“my life”，学生在自由发挥的基础上显示出极高的写作热情。在学生的写作活动结束之后，我首先要求学生之间相互进行点评，找一找小伙伴的写作成果中存在的语法失误和词汇不当等问题，通过这种方式可以有效锻炼学生的写作反思能力。除此之外我还要求学生相互交换自己的作品，总结归纳同学作品的主旨大意，并相互交流，通过这样的方式，能够使学生在写作过程中巩固所学知识，在形成新的写作新思路的同时，形成良好的阅读习惯，进而有效提高学生的英语学习能力。

四、结语

初中是学生养成各项英语基础能力的重要阶段，在这一阶段实现英语阅读教学与写作教学的有效融合，不仅是拓展学生英语知识、培养学生英语学习能力的重要手段，同时也是升华初中英语课程改革，推动初中英语课程实现高质量发展的重要方式。那么在这样的形式下，我们在英语课程教学过程中要立足于学生的实际情况，从学生的思维方式出发，多措并举优化英语课程教学内容，使学生在阅读中积累写作知识，在写作中学会阅读分析，从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]于艳艳.基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):201.
- [2]夏子.初中英语读写结合教学策略初探[J].英语广场,2020(13):128-130.

高中语文微写作的教学方法研究

陈玉华

(襄阳市第三中学 湖北 襄阳 441000)

【摘要】在现代语文教学中，微写作教学可以有效地帮助学生在多元角度中提高创新能力以及思维逻辑能力，引导学生突破自我，开阔视野。同时，微写作教学还很好地丰富学生的写作素材，增强学生的写作能力。从高中语文教学实际情况中分析微写作教学方法是很有必要的，以下是具体研究。

【关键词】高中语文；微写作；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.164

作文教学在语文课堂中一直是重点部分，在现代语文教学不断改革的过程中，传统的语文作文教学显得较为刻板枯燥，严重限制了学生的想象力和创造力。在这种情况下，学生写出的作文往往千篇一律，没有亮点。在高考改革背景下，高中语文作文教学必须跟上时代步伐，以高考改革新要求为基础进行全面创新，选择适合高中学生的具有创造性、科学性的作文教学，突破传统教学的弊端。在此基础上，微写作教学是一种很好的写作引导方式，可以让学生在多元角度内发挥自己的创造力和想象力。本文将就作文教学的改革发展分析研究高中语文微作文教学方法。

一、打好语文基础，培养学生语文综合能力

语文是一门人文综合性学科。语文作文能力的提升不仅需要教师从学生作文基础入手，还需要付出更多精力来培养学生的阅读能力、理解能力。教师在进行微写作教学的时候，应该从大局方面考虑微写作能力的培养。写作是一个综合性测试，如果没有一个好的语文基础，那么在写作的过程中学生将会遇到更多的问题，如词汇应用错误、句子结构不通顺等等。基于此，教师在开展微写作时应该打好学生的语文基础，培养学生的鳄鱼纹综合能力。首先，教师应该培养学生的读题选題能力。一篇好文章必定少不了作者对于作文题目的深度思考，其写作内容就是对作文题目的自我思考和语言表达。在传统的作文教学中，教师往往习惯于使用灌输式的作文教育，这会直接影响学生的写作能力。其次，教师应该引导学生在日常的教学中学习一些句子结构、文章段落结构等等，如学习散文《荷塘月色》的过程中，选择一些代表性的句子进行分析，引导学生思考句子的结构及其表达的情感，提升学生的语文综合素养，这对于高中语文微写作教学也会有很大的帮助。

二、根据学生的具体情况提供合适的写作话题

根据微写作的特征，其要求学生在写作过程中加入自己对作文题目的深刻理解和认识。教师在教学中应该以学生的实际情况为基础，制定合理的写作计划，一步步帮助学生提高写作素养。当学生还在高一的时候，教师可以选择一些叙事类的文章题目让学生进行练习，逐步提高题目的难度，在合适的阶段选择合适的写作话题，当学生升入高三以后，教师就应该多设计一些社会性、议论性的写作话题让学生进行练习，提升其写作能力。在学生刚刚接触微写作的时候，教师在布置的作业的时候不应该选择一些过于抽象的题材，如画图图表现作文、抒情写景作文、散文等等，这会导致学生对微写作产生恐惧感，从而拒绝认真写作。在实际情况下，高中语文教师要根据高中生不同的学习阶段来设计符合其思想深度的写作话题，一步步深化写作内容，帮助学生开阔思维，全面发展^[1]。只有这样，学生最终在考场中才能充分发挥自身的作用，写出具有创新性的好文章。

三、积极引导积累有效的作文素材

何谓有效的作文素材？其实就是切题、具有创新性、代表性的素材，而不是那些背诵性的素材。每年高考语文考场中，很多学生在写作的时候还在记流水账，使用一些老套的例子，这会使得作文整体空洞刻板，直接拉低作文整体水平。虽然我们练习微作文是为了开阔思维，但是对于高中生而言，练习微写作最终的目的

就是在考场上充分发挥自己的写作能力。一次你，在教学中，教师应该引导学生积累有效的作文素材，如可以选择一些时事热点、社会新闻、传统文化等等。同时，教师还应该注重对学生的阅读培养，引导学生通过阅读书籍来积累素材，并要求学生定期书写读书笔记。学生在写完读书笔记后，教师应该要求学生去分析自己积累的素材，要从多角度对其进行思考，这样，学生在写作的时候就可以更好地将其应用起来^[2]。除此之外，教师还可以让学生用辩证眼光去看待一些较为通俗的素材，如历史名人的例子，一般学生都是从某位历史名人坚持自我、锲而不舍等等角度去看待素材，如果学生可以用独特的角度进行深度思考，如果历史名人在遭遇不公时所在的社会背景、时代背景，是否是多元因素造就了其遭遇。只有学生不断突破自身思维去看待各类素材，其才能真正在写作中如鱼得水，将写作素材有效地应用在自己的文章中。

四、为学生营造良好的写作环境

教师在进行微写作教学的时候不应该给学生一种压迫感，不断要求学生，给学生压力。相反，在教学中教师应该给学生营造一个轻松愉悦、活跃自由的写作氛围，给予学生一个好的写作环境，让学生可以更好地发挥自己的想象力，引导学生充分发挥思维逻辑力^[3]。同时，教师还应该注意对学生德育的引导，防止学生在写作的时候将自己的不良情绪代入，并将作文作为自己不切实际的想象工具。虽然微写作是一种自由发挥的作文形式，但是没有自律就没有自由，自由必须是相对的才能存在于我们的世界中。因此，教师在教学过程中应该选择相对的自由角度来帮助学生在有依据、有思考的发挥自己的能力。当学生在写作过程中养成了这样的好习惯，那么学生在考场上必然能更迅速地理清思绪，写出具有现实意义、个人特色的优秀作文。

结语

综上所述，微写作教学在高中语文作文整体教学过程中可以有效地帮助学生突破局限性的写作思维，让学生在面对新高高语文这种创新型试题的时候可以充分发挥自己的综合能力，在写作文的时候更加顺利和清晰，写出更具闪光点的作文。同时，在微写作教学过程中，教师可以通过微写作的素材收集、微写作形式等等方式的教學來幫助學生提升語文核心素養。從現實角度來看待微寫作教學，我們可以知道，其非常適合高中學生，可以幫助學生在更短的時間內寫出具有個人特色的優秀作文。

参考文献

- [1]张海叶.高中语文微写作教学现状[J].科学大众(科学教育),2019(12):7.
- [2]张清伟.高中语文阅读型微写作教学模式研究[J].中外企业家,2019(34):159.
- [3]陈小兰.用“微写作”助力大作文——高中“微写作”教学模式的实践与思考[J].福建教育学院学报,2018,19(08):34-35.