

高职院校单独招生报名系统的设计和实现

王传合

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]高等职业教育是我国的高等教育体系中非常重要的组成部分,担负了为国家、社会培养高水平的技能技术型人才的重任,对经济、科技的发展有重要促进作用。过去高职院校的地位和重要性普遍低于普通高等学校,学生都是考不上普通高校,才选择高职院校。而随着教育的发展,高职院校的重要性越来越高,也越来越独立。高职院校有着其特殊的教学要求,招生也和普通高等教育不同,因此设计高职院校单独招生报名系统是当前高职院校招生工作的重要内容。本文主要阐述了如何基于.net技术,设计和开发具有高职院校招生特色和要求的单独招生系统,希望对高职院校的招生工作有所帮助。

[关键词]高职院校;单独招生;报名系统设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.029

1 引言

在我国的教育结构中,高等职业院校是高等教育中非常重要的组成部分之一,担任着为我国社会、科技和经济发展输送高水平的技能技术型人才的重任,对我国的综合发展起到了关键性的作用。而随着教育的不断前进,职业教育过去附属于普通高等教育,教育地位低于普通高等教育一个档次的困境逐渐在消除。高等职业教育越来越独立,其中一个重要的表现就是高职院校的招生逐步在向独立的趋势发展。高职院校的教育目标与普通高等教育不同,其招生的要求、特点也与之有较大区别,所以促进高职院校的单独招生势在必行。因此,开发具有高职院校招生特色的招生报名系统,是当前各高职院校招生工作的主要内容。本文主要阐述了如何基于.net技术,设计和开发具有高职院校招生特色和要求的单独招生系统,希望对高职院校的招生工作有所帮助。

2 高职院校单独招生系统业务和数据分析

高职院校单独招生报名系统从本质上来说,和普通高考报名系统类似,都有报名、审核、考试、查成绩、看录取结果等步骤。报名这一环节,主要有学校发布招生计划、考试说明、学生报名等内容。审核则是学校招生办根据招生要求导出学生报名信息并进行逐一核对确认的过程,通过后学生则需要进行报名表的打印、缴费和领取准考证。考试后,此系统则需要对学生考试成绩的录入、公布,重点是提供稳定可靠的接口供学生进行成绩的查询。最后,此系统还需要根据学生的报名专业、成绩进行内部排序,并确定各专业预录取名单。其中还需要进行一些学生志愿的调剂等工作。最后,将预录取的信息数据提交省招生办以供备案审核。而整个过

程的数据上分析,单招报名系统中主要有通用性数据、定制性数据等类型的信息。主要的信息数据有:考生的账号及关联的考生身份信息、学生的初始志愿填报表、招生办审核后结果数据、考生各科考试成绩表以及最终预录取名单等。除此之外,还有着管理员用户数据、参数设置数据、学科代码等信息。以上这些信息都是高职院校单独招生系统所需要处理和储存的数据信息。

3 高职院校单独招生报名系统功能分析与设计

高职院校单独招生报名系统从使用对象上看,主要有考生、高职院校招生办人员以及考试考务人员三类。其中前两类是系统的主要使用者。考生需要通过此招生报名系统进行招生要求和说明的查看,用户注册登录、报名信息填写、查询个人考试成绩以及查看最终录取结果等。招生办的管理人员则主要是进行考试报名及相关信息的录入、发布与更新,查看审核学生报名信息,统计学生考试成绩以及发布考试和录取结果等。根据用户的使用需求,使用.net程序进行招生报名系统的设计与实现,其遵循的原理其实就是简单的数据库存储、修改、分析和调用的过程。而在进行系统的设计过程中,着重点主要是报名模块和数据处理模块的设计与实现。报名模块中,关键是要确保相关信息的安全性、有效性和可靠性,数据的检查和验证是关键。使用表单域限制、代码判断等方面能够有效建立起检查和验证功能。而数据库的调用存储,则主要有数据库连接、SqlCommand构造存储输入输出参数、利用统计便利获取输出返回值、生成显示统计信息等。

4 总结

高职院校的单独招生报名系统的设计,我们要注重实用性、安全可靠性和功能的可扩展性。如此设计的报名系统,将能够有效提升高职院校招生工作的效率和成效,为高职院校的招生工作贡献力量。

参考文献

- [1]包玲.高职院校单独招生报名系统的优化设计[J].无线互联科技,2016(21):47-49.
- [2]付宏兴,罗雨滋.基于.NET的高职院校单招报名系统的设计与实现[J].电脑知识与技术,2017,13(03):69-71.
- [3]张克功,童强.高职院校单独招生报名系统设计[J].信息与电脑(理论版),2016(09):73-74.

高职扩招问题与对策研究

郑翠香

(深圳职业技术学院招生办 广东 深圳 518055)

[摘要]高职扩招是缓解经济下行压力,国家保民生、稳就业的重要举措,同时也对高等职业教育提出了考验。在完成扩招三年任务的前提下,如何保证扩招的质量,实现高职教育高质量发展的目标,是当下面对的实践问题。通过加大投入力度、完善配套政策、做好招生宣传、有机融合职教资源、发挥产教融合、做好扩招学生就业指导等措施推进高职扩招,确保质量型扩招。

[关键词]高职扩招;挑战;对策;质量型扩招

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.030

一、高职扩招的重要意义

(一) 产业转型升级需要

产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求越来越紧迫,我国人才供给结构性矛盾突出,技术技能人才供应缺口大,高级技工更是万金难求。在人工智能、“互联网+”的新形势下,产业正在进行技术变革,需要更多高素质复合型技术技能人才。新的产业发展情况不仅要求劳动者具备与产业对接的专业知识和技能,还要具备科研、管理、服务等更多方面的能力。^[1]

(二) 缓解就业压力的迫切需要

2020年我国高校应届毕业生874万人,比2019年增加了40万人,就业压力空前。尤其受疫情影响,许多企业纷纷停止招聘甚至裁员,失业率增加,就业难度提高。高职扩招是解决当前就业压力的一剂良方。

(三) 职业教育发展的需要

职业教育占据整个教育的重要江山,承担着服务国家战略、为经济社会发展提供智力支撑的重要作用。高职扩招是改革高职院校教育教学模式的一次契机,提高我国高等教育普及率,促进职业教育更快发展。

二、高职扩招实践中面临的挑战

(一) 扩招后高职院校办学的挑战

1. 配套政策亟待完善

由于高职院校办学条件、办学资源有限,高职扩招后的办学场所、教学师资、生均拨款、相关奖助学金等配套政策相对滞后,政策层面缺乏有力的激励机制和制

度保障,有关部门落实相关配套措施需要一定时间。

2. 办学资源紧张

高职院校招生规模大幅度增加,教室、实训室、教学仪器设备、图书等办学资源短缺,尤其是师资力量短时间内很难得到扩充,给扩招学生的正常教学开展带来了巨大挑战。

(二) 招生工作的挑战

1. 招生宣传难度增加

高职扩招是一类全新的招生形式,开展招生宣传没有固定对象和明确渠道。生源多元化、方式多样化、宣传周期全年化、宣传范围扩大化,高职院校招生宣传难度势必大大增加,招生工作中的人力、物力、财力的投入将呈倍数增长。^[2]

2. 考生报考资格审核

高职院校在审核各类报考对象的报考资格时有一定难度,将影响考试的公平公正。比如广东省高职扩招中,难以核实考生高中毕业证真伪,因为有一些考生是20世纪90年代的高中毕业生。另外,对于员工提供的劳动合同真伪也难以核实。

3. 招生录取方式要改革

面对不同的招生录取对象,需要根据不同生源类型的文化水平制定适合的考试及招生录取办法,组织职业适应性测试或职业技能测试,保证既能达到考核报考对象的目的又能招收到合适的生源。

(二) 人才培养的挑战

1. 扩招生源学习时间有限,学习积极性不高

扩招的招生对象多为社会人员,迫于照顾家庭、工作压力、学习时间有限等因素,扩招的学生继续参加学习的热情不高、积极性和主动性不够,很难专心完成学业。

2. 实施分类教学模式

退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民入学,高职院校原有的教学方式、教学计划、教学安排、管理方式等将受到巨大挑战,需要单独编制分类人才培养方案,尽快建立与适合不同生源文化基础、能力等相匹配的分类教学模式。

三、高职扩招对策和建议

(一) 加大高职扩招的财政投入及完善相关配套

加大高职扩招的支持力度,落实生均拨款制度政策,完善和落实相关奖励助学金、学费减免等资助政策。可通过校企合作、校校合作共建共享,解决高职扩招后的教学场所、校舍、实训基地等资源紧张问题。尽快推进高职院校教师队伍建设,改革实施职业院校教师素质提高计划,开展专业骨干教师培训,支持学校聘用兼职教师,创建教师教学创新团队。完善教师资格准入、培养培训、考核评价、待遇保障以及兼职教师聘用等政策保障措施。

(二) 深入推进质量型扩招

扩招不应是简单扩大招生数量,应力争不降低人才培养质量。全面深化职业教育改革,在保障质量上下功夫,严格多样化人才选拔标准。落实职业教育国家标准,严把培养质量关。落实多元参与的质量评价机制,完善职业教育质量评价体系,综合评价学习者的职业道德和技能水平。

1. 精准对接,扩大招生宣传力度

积极对接教育行政部门,做好高职扩招政策推广,依托传统媒体和新媒介,通过多种途径扩大招生宣传力度,对招生简章、招生政策进行宣传和解读,扩大扩招政策的社会知晓度,为扩招政策宣传营造良好的社会舆论氛围。

2. 做好分类培养,分类管理工作

创新人才培养模式,结合不同生源的文化基础、技术技能水平、从业经历差

异,开发适用于不同生源类型的教材,分类编制人才培养方案。贯彻实施职业教育国家标准体系,针对不同生源分类施教、因材施教,采取弹性学制和灵活多元教学模式。

3. 地方职业教育资源有机融合

有效整合地方职业教育资源,促进中高职一体化发展。创新办学模式,在办学资源有限的情况下,进行空间资源整合,办学主体责任在高职,将办学地点设在办学成果突出的试点中职学校,共同组成教学团队开展人才培养工作。探索建立资源共享长效机制,教学资源、实训设备等资源中高职互通。

4. 发挥产教融合优势,为企业排忧解难

充分发挥校企合作、产教融合的经验与模式,深入推进现代学徒制试点招生,提供“送学上门”“送教上门”服务,提升企业员工技能水平。根据地方企业对技术技能人才的需求,调研本市各行业人才学历提升的需求情况。结合考生报考意愿,重点布局学前教育、养老、健康服务、现代服务业等市场急需、社会民生领域紧缺和就业前景好的相关专业,为区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。

(三) 努力做好新形势下就业服务工作

根据不同类型生源特点,结合当前就业形势,加强就业指导和就业服务,强化职业生涯发展教育及职业技能培训,帮助学生合理调整就业期望,找准职业定位。配合人力资源社会保障、农业农村、退役军人事务等相关部门,分别对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业服务,实现更高质量更充分就业。

参考文献

[1] 刘晓, 刘婉昆. 扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对[J]. 教育与职业, 2019(14): 5-11.

[2] 韦庆星, 姜庆华. 高职扩招100万: 实践之感与改革之思[J]. 中国职业技术教育, 2019(33): 31-34.

欣赏型德育在中职语文课堂的运用

刘玲莉

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

【摘要】欣赏型德育模式与传统的灌输型德育教育不同。欣赏型德育模式主张通过借鉴美学精神,将德育观念的时代改造与实践模式的建构研究结合起来,努力改变因强制灌输或者自由放任的德育模式造成的德育实效低下的局面,以实现解放教育对象和提升教育对象双重教育使命相统一的教育目标的德育实践模式。基于此,本篇文章对欣赏型德育在中职语文课堂的运用进行研究,以供参考。

【关键词】欣赏型德育; 中职语文; 运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.031

引言

语文学科以学生为主体,在进行语言的积累、语言的训练和听说读写方面的实际运用能力培养的同时,也要培养学生的文化品位、审美情趣、思维品质和思想修养。也就是在教学过程中,既重视语文的工具性,又体现其人文性,所以在教学过程中把二者结合起来,实现对学生的核心素质的培养。

一、全面解读教材,挖掘课文中蕴含的德育之光

中职语文教学每一个单元都有一个鲜明的主题,语文教师可以对每一个单元、每一篇课文进行全面解读,积极开展德育主题教学,强化语文教学的德育价值。例如教师在讲授“放歌如火的青春”这一单元时,要抓住这一单元的关键词——青春,这也是符合中职学生青春期心理的内容,很容易引起学生心灵上的共鸣,为正处于青春期的中职学生指明人生的方向。例如教师在讲解毕淑敏老师的《我很重要》一文中,要对这篇课文进行深度解读,毕淑敏老师用细腻的笔触,从亲情、友情、事业这三个角度阐述了“我很重要”,进而升华到对生活、对生命的理性思考,对自我价值的正确认知和对生命的珍爱。语文教师可以结合文中反复出现的“我很重要”,引导学生思考自己的价值,思考自己的重要性体现在哪里。中职学生尚未树立明确的人生观和价值观,教师可以结合这篇文章引导学生进行思考,生命的意义在哪里,个人价值如何实现,生命是最伟大的馈赠,青少年要珍爱生命,敢于为自己的梦想拼搏,也要学会敬畏大自然中的一切生命。语文教师在这节课中可以对学开展生命教育、价值观教育等,让中职学生可以感受生命和奋斗的意义,树立正确的理想信念。

二、挖掘语文精髓,提高学生境界

中职语文教材文章优美,包含了丰富的德育内容。一些文章是在讲述生命的意义,一些文章是在高歌人类的情感,一些文章是颂扬我国民族的传统,在优美的文章中展现出真、善、美。教师需要借助语文优势来渗透德育知识,让学生不但能够获取知识,也能够让自己的思想受到熏陶,从而形成正确的“三观”。在文章《鸿门宴》中,主要分析刘邦是如何成功脱险的,让学生懂得在遇到困难时需要冷静下来,能屈能伸,从而化险为夷,同时要指导学生回忆自己在遇到困难时的表现,让学生懂得遇到困难时要临危不惧。又或者在某些文章中,可以让学生对老师的教学意图进行了解,从而延伸到学生的专业上,让学生在今后的工作岗位中具备职业素养,掌握努力和奋斗的方向,为今后的工作打下基础。统一语文教学中的智育和德育,通过感情熏陶和启发思考来影响学生,从而提高学生的道德和思想。

三、融入情感教育,营造积极向上的学习氛围

中职语文教师在教学中要注重学生的情感体验,在课文解读中融入情感教育,带领学生分析作者在创作中融入的情感、主人公抒发的感情,让语文课堂溢满正能量。例如教师在讲解《荷塘月色》这篇课文时,教师可以利用微课展示夏夜荷塘月色,让学生感受月色、荷花、微风等组成的恬淡美景,让学生在景物描写中品读出作者寄托的情感。这篇文章创作于朱自清清华任教期间,朱自清一腔爱国热情难以

抒发,这也是文章开头内心“颇不平静”的原因,朱自清先生利用细腻的笔触描写了冷清的月光、安静的荷塘、绽放的荷花、旺盛的荷叶等景色,抒发对安宁生活的期盼,但是现实中这种安宁却只是暂时的,流露出作者想要超脱现实的心情,对光明、民主生活的向往。语文教师要带领学生体会朱自清先生身为文人的爱国情怀,利用手中的笔杆支援爱国事业,在白色恐怖中坚守的爱国情怀,这是开展爱国主义教育的好机会,也是引导学生树立奋斗观的好时机,可以提升学生的道德修养。

四、通过鼓励和榜样力量帮助学生提高自信心

中职生群体特殊,大部分中职生是应试考试失败的人,就业起点低,导致学生产生严重的自卑心理。当下社会竞争激烈,若是学生懦弱自卑,则无法适应社会发展。中职语文教师培养学生的自信心要做到:(1)使用期望理论来调动学生的学习积极性和自信心。在教育心理学中人们因对某事或某人怀着憧憬期待而产生的效果,被称为期望效应,这也是国外心理学家所研究出来的成果。它表示教育者的期望和信念会对教育对象产生影响,教师需要相信每个学生都有无限的潜能和成功的希望,要通过努力来获得成功。教师应对学生报以期望,以合适的方法来表达出来,激发学生的自信,让学生能够积极地实现愿望。此种表达方式可以是赞美、表扬或者肯定。经实践证明,鼓舞式教育是有效的、合理的教育方式,它可以调动学生的学习积极性,帮助学生树立自信心。在教学中虽然学生无法表现得完全理想化,但是教师可以使用鼓舞性语言来评价学生的表现,比如,你真不错、今天很出色、进步很大。此种话语若是经常在课堂上出现,会让学生发现自己未曾注意的闪光点,从而在鼓励中让学生朝着希望前进,激发自信心。(2)把课文中的名人当作榜样,来提高学生的自信。榜样的力量无限强大,它类似于一面生动又鲜明的旗帜,有着说服力。在我国的历史上有着数以千计的名人,他们或因精神感人,或因成就瞩目,在一些人的心里有着高大的形象,但他们也是凡人,也有着感人的故事。在教学中可根据教学内容来穿插名人案例,从而让学生产生情感共鸣,激发学生学习的信心,提升其自信心。

结束语

综上所述,在中职语文教学中,利用欣赏型德育渗透德育是一举两得的事情。这符合大语文教育观。让中职生自发地在学习语文的过程之中,逐步接受德育,把语文课中的美文,当成一幅画,是学生在欣赏文本这幅画的同时,自觉地接受这幅画的内涵,如春润大地,潜移默化中帮助学生树立正确的世界观和人生观。

参考文献

[1] 蒋国华, 郝敏兰. 在中职语文教学中实施德育教育的几点思考[J]. 国际公关, 2019(12): 153.

[2] 刘锡华. 润德育于无声——中职语文教学中的德育素养探索[J]. 中国培训, 2019(12): 7-8.

[3] 张丽丽. 核心素养背景下语文教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 87.