

浅谈小学语文自主学习能力培养的策略

刘辉红

(广东省廉江市吉水镇低山小学 广东 廉江 524400)

[摘要]想必大家都知道,语文涉及生活的方方面面,语文素养的高低更是与一个人的言行与品德的高低有着重要关系,这需要教师应当充分注重语文自主学习能力的培养。从根本上来看,我们应当以自身为主导,充分激发学生的积极性,让学生享受学习的快乐,进而培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.986

何谓语文自主学习能力的培养?它是一种通过激发学生的主观能动性,从被动吸收知识到主动获取知识的一个过程。而本人认为小学语文自主学习能力的培养,应当从课前、课堂、课后三方面同时进行。此文里将与各位同仁分享本人在教学中的心得,从而与当下更多老师共同促进语文教育的发展。

一、帮助学生进行必要的课前预习

课前预习是学生步入学习生涯的重要一环,是学生的一种主动学习的行为,教师应循循善诱,让学生充分体会预习的作用,并让学生充分感受预习带来的好处,从而发自内心地进行课前预习。教师还可以通过合理作业的份量让学生有充分的时间进行预习,让学生逐渐掌握适合自己的有效的预习策略,并将其养成自身学习的习惯。

例如:小学课本后面通常都对生字进行拼音的标注,在预习过程中,教师可以教导学生通过拼音认读新课的生字,利用工具书弄懂生字的含义,这样在进行课文学习的过程中,就可以减少生字阅读障碍。教师通过让学生粗略阅读课文,初步了解一下课文学习的内容,对存在疑问的地方进行标记,进而在课堂中就可以对存在疑问的地方仔细听讲,认真思考,解答自身存在的疑惑,做到专项突破,另外还可以引导学生思考文章后面的习题,在课堂之前写下自身见解,在课后在经过思考,对比双方的差异,分析出差异的缘由,从而有效提高自身的解题能力。

二、课堂是提高学生自主学习能力的决胜场

注重加减法意识的融会贯通,创建加减法课堂。在教学中,教师应对学生充满信心,教学过程应充分运用减法原则。作为教师的我们不应多加干涉学生的学习过程,应给予学生充分的思考过程,学会自己思考,不应直接给予学生现成的结论,应当充分发掘学生的探索能力,尊重学生在课堂上的主体地位。

例如:在学生的学习过程中,应当充分运用加法原则。激发学生自主学习的积极性,让学生设计计划自己调控学生自己探求真理,在学习过程中,应当充分保持主动探求知识的良好学习状态,循循善诱,学生在学习过程中运用加法原则,使学生成为学习的主人。

(一)培养学习的兴趣

兴趣是推动学生努力学习的内核,是学生奋发图强的一种动因。在语文教学过程中,如果小孩能产生足够的兴趣,便能主动的汲取知识,从而形成自主学习能力。这就需要我们老师在教学过程中创造一个平等欢乐的氛围,来激发学生的学习兴趣。因此教师的备课十分重要,我们应当、吸引学生的兴趣,以有趣的方式将学生引入课题,充分发掘学生的学习热情。

例如:在《新型的玻璃》教学过程中,教师应在课前准备好能够吸引学生兴趣的玻璃种类以及玻璃的款式制造过程的相关内容。充分调动学生学习的兴趣,在教学过程中,将学生分为小组,让其选择他们喜欢的在课文中出现的玻璃并说明其的用途,以及自己喜欢的原因。这样既可以锻炼学生的总结概括能力,又能提高学生的口语表达能力,让学生享有充分的自主权,学习效果良好,并且自己学习能力能得到有效地提高,何不成为一种有效的举措?

(二)培养学生的质疑能力

质疑是一个提出问题,发现问题的过程,它源于学生的自我发现与自我尝试,拥有质疑能力是使每个学习主体能够拥有独立思考能力,是学生创造性思维迸发的源泉。教师在授课过程中,应当为学生创造机会,让学生敢于向教材发出挑战,以此为契机,引导学生进行思考感悟。教师在教学过程中,应当巧妙设计问题情境,给学生提供质疑教材的机会,并消除学生的内心障碍,指导学生如何进行质疑。

例如:在学习《我的战友邱少云》时教师引导学生发现疑惑,为什么邱少云要舍身炸碉堡炸药?为什么会在火中爆炸?邱少云又是如何下定这样的决心去完成如此艰难任务?给予学生充分质疑与思考的机会,教师在学生思考过后进行点醒,其收获往往比直接给予答案更来的深刻具体,更能受益匪浅,这样更能达到举一反三的效果。

三、通过课后作业进行教学检验

小学的语文学习课后作业应有三多:多读书,多思考,多练笔。

(一)多读书

教师可以让学生积累一些优美而又富有价值的句子、段落,让学生在读中自我感悟自我提高。这些优美而富有深意的句子得到日积月累,量变引起质变,最终将能融会贯通,进而提高自主学习能力。

(二)多思考

教师应合理安排时间,在临近课堂尾声的时候,提出精心设置的问题。根据学生的认识规律,由浅入深,由易到难,促进学生进行有效思考,鼓励学生进行独立思考,这样既能检验学生在课堂上收获,也能充分挖掘学生的潜力。

(三)多练笔

学生通过在课堂上练笔进行笔记的标注,根据课后习题进行仿写扩写等等有效练习,能够使学生充分融入课本设置的情节之中,能够有效体现自身的独特性,并根据自身独到见解,解答出拥有自身独特性的答案。

四、总结

学习是自己的事情,每个学生都是一个独立的个体,自主学习的能力的高低,也代表了该学生在步入社会之后的基本生存能力的高低。作为教师,我们应当充分锻炼与培养学生的语文自主学习能力,在教学中将其视为题中之义。当然,学无定法,作为教师,我们应当因材施教,根据小学语文的特点,采用多变灵活的课堂来训练学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]杨蓉.培养小学生自主学习能力的策略[N].贵州民族报,2018.
- [2]刘元起,马卫喜,谢瑞丰.小学生语文自主学习能力的培养实践研究[J].2017.
- [3]李宝珍.通过语文作业训练提高小学生自主学习能力的教学策略研究[D].广东大学,2017.

生活化教学方法在初中地理教学中的应用

刘经纬

(惠阳区第一中学 广东 惠州 516000)

[摘要]随着我国的飞速发展,我国的政治、经济、文化等各个方面都得到全面的提高和完善,而我国教育工作作为治国之本,是社会建设和发展的重要因素。而初中教学作为我国最为重要的教学阶段,其教学要求和教学内容都不同于过去的小学阶段,更呈现出复杂化的效果。其中,初中地理更是一门需要具备综合能力素质的学科,教学和学习难度较大,大部分学生将初中地理作为较为困难的一门学科进行学习。而在教学制度的不断完善和改革下,初中地理逐渐以“生活化”教学为主,以生活化的教学理念进行教学,从根本上提高学生的综合素质与能力素养,最终实现预期的教学目标和教学效果,提升地理教学的意义。对此,本文首先叙述教学生活化的概念,随后简要说明初中地理教学中生活化教学的意义和价值,最后详细阐述在初中地理教学中生活化教学的实际应用。

[关键词]生活化教学;初中地理;教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.987

一、教学生活化的概念

生活化教学实质上就是在教学方案中的教学活动放置于实际生活之中,将书本上的知识同实际生活相结合,从而拉近学生知识学习和社会生活实践之间的关系,让学生认识到教学最终将作用于生活之中,激发学生作为生活的主人参与相关的教学活动积极性。在学习中更好的生活,在生活之中不断发现问题进行学习,相辅相成共同把控好生活与学习两方面的进步,促使学生综合化、全面发展^[1]。

二、初中地理教学中生活化教学的意义和价值

(一)激发学生的探索兴趣

初中地理是一项综合素质要求较强的科目,对于学生的理解思维和探索能力有

着较高的标准和要求,而在此过程中,教师通过一些教学方式和教学活动,对于学生的理解能力以及探索能力都有较为全面的提高。而通过生活化的教学能够让学生认识到初中地理的学科优势和学科价值,促使学生能够对于初中地理有一定的探索欲望,从而促使初中地理教学得到发展,提升教学质量。

(二)拓展相关知识面

将初中地理的教学通过生活化的教学方式的教学方式进行教学,能够让学生认识到初中地理的相关知识同实际社会和生活之中的关系。并且,也能够促使学生在生活中发现和寻找相关的地理知识,从而真正将学习落实于个人的生活和生存之中,对于学生的学习能力的提高以及学习习惯的培养能够有较大幅度的提高。基于这样的教学情况,能够促使学生在生活智慧中发现和寻找知识,对于学生的知识面拓宽和提高有

着巨大的帮助效果和帮助作用^[2]。

(三) 加深地理理解, 提高学习效率

学生在对初中地理进行学习时, 过去常常将其作为一种理论性的学科进行学习, 只是一味的对其进行简单的记忆和背诵, 而对于地理知识和地理理念的理解程度与认识程度还不到位。基于此, 相关教师通过完善和落实生活化教学的教学模式, 能够让学生身临其境的感受到初中地理学科的内涵与意义, 从而对于相关的地理知识以及地理概念能够有较为充足的认识和理解, 并且, 还能够促使学生能够将相关的地理知识应用于实际生活之中, 增强对于知识的实际利用能力以及运用效果, 这对于学生的学习质量以及学习效率的提高都有较为巨大的推动性效果和意义。

三、初中地理教学中生活化教学的实际应用

(一) 将理论联系实际, 提高学生的实际应用能力

初中生活化教学的教学目的就是为了提高学生的实际应用能力以及问题解决能力, 因此将理论联系实际之中就能够在最大程度上提高生活化教学的优势和应用效果。首先, 相关教师应该转变教学理念和教学意识, 不能够在利用过去传统的教学方式的教学, 应该积极落实当前的教学方针, 将理论同实际生活结合在一起, 让学生认识到初中地理理论同实际生活的联系。这样的教学方式, 能够让学生的学习兴趣和探索欲望得到提高, 从而对初中地理产生一种学习热情, 这对于学生未来的地理学习有着较为重大的影响效果。其次, 教师还应该完善相关的教学形式和教学方法, 积极采用联系生活的教学方式, 在课堂上将地理知识同实际生活现象结合在一起, 最终让学生增加对于初中地理知识和理论概念的认识与理解。此外, 教师还可以积极带领学生进行地理活动, 让学生在平时生活之中能够进行简单的地理知识应用与实践, 从而实现预期的生活化教学的效果和目的。例如, 教师在讲授人教版初中地理七年级上册的《天气与气候》的教学时。教师可以积极地与同社会生活相对比, 根据电视新闻中的天气报道进行教学。对夏季南方内涝情况进行分析, 讨论我国南方冬季气候变化大的原因, 从而让学生深刻了解到季风对于我国气候的影响^[3]。

(二) 利用相关的教学手段, 创造生活化的教学环境

当前初中地理的教学受到社会各界的关注, 要求以更高的质量进行发展和开展教学。而过去传统的教学模式和教学方式是不能够达到当前的教学要求的, 相关教师多是对学生进行灌输式的教学模式, 一味地对其进行知识灌输和理论背诵要求, 完全没有体现初中地理的生活化教学, 对于学生的地理实践能力以及理解能力也没有较大程度的提高和完善。因此, 教师自身应该对生活化教学引起重视, 积极利用相关教学活动以及多媒体辅助教学设备创造相应的教学环境, 使得学生的学习效率以及学习质量都得到较大程度的提高。例如, 在人教版八年级上册初中地理教学过程中, 相关教师在《第四章中国的经济发展》的教学过程中, 教师可以积极利用多媒体教学设备对我国的交通规划进行展示。借助视频、图片形式, 让学生认识到当前社会的各种交通工具类型, 突出我国高铁从无到有的发展历程。从而能够提高学生对交通影响的理解, 利于提高学生的知识面, 借助这样可视化的教学模式辨析各类交通工具^[4]。

四、结束语

综上所述, 随着我国对于教学工作的重视, 初中地理的教学模式逐渐得到改革和完善, 相关教学单位和教师也在积极贯彻教学改革要求, 以一种生活化的教学方式进行初中教学。让学生的综合素质得到拓展和完善, 对于初中地理的教学质量和教学效果, 都有较大程度的推动性作用和意义。

参考文献

- [1] 段祖武. 生活化教学方法在初中地理教学中的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000(035): 126-126.
- [2] 孔凌娇. 浅谈生活化教学方法在初中地理教学中的应用[J]. 赢未来, 2018, 000(014): P. 179-179.
- [3] 张兴兰. 生活化教学方法在初中地理教学工作中的实践应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(021): 177.
- [4] 邓艳娇. 浅谈生活化教学方法在初中地理教学中的应用[J]. 高考, 2018(8).

信息技术背景下高中历史教学策略研究

刘志芳

(湖南省岳阳市第十五中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在科技飞速发展的现代社会中, 信息技术成了社会生产、生活、教育等方面不可缺少的科学技术。因此, 随着信息技术对教育影响的不断扩大, 国家对高中教育的要求也有了明显的提高, 尤其是对高中历史教育的要求。在目前的高中教育中, 历史的教学地位并没有语数外这几个学科的地位高, 所以在许多师生的眼中历史教学并不被重视, 这就导致许多高中的历史教学效果不理想。而随着信息技术逐渐融入教育后, 这种情况逐渐得到了改善, 老师们利用信息技术的强大功能去丰富教学资源, 创新教学方法, 活跃教学氛围, 进而帮助激发学生的学习兴趣与热情, 提高学生的学习积极性与主动性, 进而有效提高高中历史教学质量。

[关键词]信息技术; 高中历史; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.988

引言

由于我国高中教育实施文理分科的教育制度, 选择理科的学生在高中中后期就不再学习历史学科, 在这种情况下, 这些学生在前期对历史的学习中就不再积极主动, 缺乏兴趣与积极性, 从而导致高中历史教学质量不理想。又因为高中历史学科知识量庞大, 知识点冗杂, 学生的学习压力比较大, 再加上老师的教学方法太过单一无趣, 无法满足学生的学习需求, 进而导致学生在对历史的学习过程中效率不高。在这些情况下, 高中历史老师就需要正确认识到出现这些现象的原因, 然后在新课改教育理念的指导下积极结合信息技术开展历史教学工作, 改善教学现状, 在满足学生学习需求的情况下激发学生的学习兴趣与积极性, 进而有效提高高中历史教学质量。

一、利用信息技术创设情境课堂, 增强教学趣味性活跃教学氛围

在现代化教育中, 创新性的教学手段才最能够符合新课改教育特色, 最能够满足学生的心理特点和学习需求, 进而高效提高教学质量。而在创新性的教学手段中, 创设情境课堂是运用最广泛且最受师生欢迎的方式之一。情境课堂的运用既能够有效活跃教学氛围, 增强课堂趣味性, 从而吸引学生的注意力, 提高学生对课堂的参与度, 又能够确保学生在课堂中的主体地位, 从而满足新课改教育要求。因此, 高中历史老师可以积极结合信息技术去创设情境课堂, 让学生在活跃的氛围中学习历史知识, 从而提高学生的学习效率。例如, 在讲述必修一的《秦朝中央集权制度的形成》一课时, 老师可以先利用多媒体为学生播放秦始皇统一中国以及秦国发展的纪录片视频, 然后在学生观看完视频后组织学生开展一场以“中央集权利与弊”为主题的小型课堂辩论赛, 正方结合视频信息得出有利论点, 如中央集权制度的形成有利于多民族封建国家的建立、巩固和发展, 有利于维护祖国领土的统一和完整。反方结合视频信息得出有弊的论点, 如皇权专政极易形成暴政、腐败现象, 是阻碍历史发展的因素等等。这种活动情境课堂的创设能够让学生主导课堂的发展, 让课堂变得更加活跃有趣, 视频的播放能够有效吸引学生的眼球, 同时在结合视频信息参与辩论的过程中学生对教材知识的理解与记忆也会更加深刻, 这样就能够有效提高学生的学习效率。

二、利用信息技术拓展教学内容, 吸引学生注意力激发学习热情

高中阶段是学生疯狂吸收知识储备知识的阶段, 在这个阶段学生需要大量的知识去丰富自己的知识海洋, 从而为高考以及后续的学习做好准备。在这种情况下, 教材中有限的知识是不能够满足学生的知识需求的, 所以老师在教学过程中需要通过各种方式去为学生拓展教学内容, 让学生学习到更多课外知识。而信息技术有着资源丰富、资源共享、使用方便等功能, 所以高中历史老师可以积极利用信息技术去为学生拓展教学内容, 并且吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣与积极性, 从而提高教学质量。例如, 在讲述必修二的《发达的古代农业》一课时, 老师可以

用动画的形式为学生讲述农业的起源, 如在传说中农业起源有四种, 包括黄帝、后稷、柱、神农。这样用神话动画片的形式去为学生拓展更多的学习内容, 能够让学生对该知识充满兴趣, 从而加强学生学习的积极性与主动性。这样既能够让信息技术最大限度的发挥其功能, 帮助提高教学质量, 又能够提高学生的学习效率, 丰富学生的知识海洋, 从而高效率地完成教学任务。

三、利用信息技术开展实践活动, 培养学生历史素养提高教学质量

在新课程改革中, 教育既包括了知识教育, 也包括了素质教育, 老师在教学过程中不仅要为学生传授知识, 还要帮助培养学生的学科素养, 提升学生的综合素质, 促进学生全面发展。根据实际情况来看, 实践活动是培养学生学科素养提升综合素质的有效途径之一。因此, 高中历史老师在教学过程中要想在提高教学质量的同时有效培养学生的历史素养, 就可以结合信息技术开展一些实践活动, 让学生在参与活动的过程中不断提升自己的历史道德意识, 提升自身的综合素质。例如, 在讲述完必修一的《现代中国的对外关系》一单元后, 老师可以让学生在假期中通过网络搜集一些我国的外交工作者们在新中国外交中所做出的卓越贡献或者一些感人肺腑的伟大事迹的文章或者视频, 或者去一些纪念馆参观拍一些图片整理成合集, 然后学生根据自己收集到的故事图片进行“伟大的英雄”故事会比赛, 材料最完整、材料合集制作最美者获胜。在这个过程中, 学生能够利用信息技术的功能对许多为祖国建设做出巨大贡献的英雄事迹有更多的了解, 并对英雄产生敬畏之心, 在此基础上培养学生不忘初心, 敬畏英雄的历史素养。

结语

总而言之, 高中历史老师在教学过程中需要在新课改教育理念的指导下以学生为教学主体, 结合学生的实际情况与学习需求借助信息技术的多种功能通过创设情境课堂、拓展教学内容、开展实践活动等方式去创新教学手段, 进而通过增强教学趣味性、活跃教学氛围等去吸引学生的学习注意力激发学生的学习热情, 从而在提高高中历史教学质量的同时培养学生的历史素养, 在帮助老师高效完成教学任务的同时提升学生的综合素质, 帮助推进素质教育的推行。

参考文献

- [1] 马海燕. 多媒体技术在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 104-106.
- [2] 练绍举. 运用现代信息技术优化高中历史教学[J]. 才智, 2015(03): 196.
- [3] 汪纬. 信息技术环境下高中历史教学策略探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(04): 178-179.
- [4] 刘长华, 李会祥. 运用现代信息技术优化高中历史教学[J]. 中国教育技术装备, 2013(01): 5-6.