

文内容做出独到见解,这样即会提高学生对于课文内容的理解,又会提升课堂的氛围,使学生的学习积极性大为提高。

新课改倡导改革教学思维,解放学生的创新思维的发散,传统的课堂教学就和古时候私塾教学一样,提倡老师为主题,学生应该跟着老师的节奏走,老师说什么就是什么,学生不会反驳,这样的教学对学生的思想解放是一种扼杀,所以,在新课改的倡导下,学生与老师的意见在课堂上应该互为主体而存在,老师教授学生知识,而对于学生提出的不同观点的意见,老师也应该合理的去分析和采纳,对于学生独到的见解思维,应该给予肯定,这样对学生的自信心提升也是一种鼓励,对于课堂气氛的升温有很重要的意义。

### 三、中职语文教学应突出实用性

中职语文课程教学作为一门基础文化课,需要突出一定的实用价值,尽可能满足学生的职业需求。因此在中职语文教学中要强化对学生听、说、读、写能力的培养,服从学生专业发展的需要。不同专业,对学生的教学要求和目标定位也各有侧重。譬如导游、幼师、护理等专业,学生未来从事的职业更多情况下需要与人打交道,社会交际面广,当然离不开听和说。这样,教师在教学中就必须以此为训练重点,让学生懂得听话的基本原则是听完完整、听明白、听深入;说话的基本原则是简明、连贯和得体。同时要创造情境,经过反复训练,让学生掌握听和说话的种种技巧。尤其是在说话能力的培养上,除了要有意识地加大普通话训练的力度外,教师还可以通过主题演讲、模拟辩论、情景对话等途径和方式训练学生的口语表达能力。要引导学生结合具体对象和场合,适时使用表情、手势等肢体语言,注意说话的语气、语调和节奏,借助合理的措辞方式和恰当的修辞方法,准确、生动地表情达意。而对于学习汽修、电焊、计算机等学科的学生来说,教师则应该把

训练的重点放在读和写两方面,因为这类学生毕业后多数在制造业就业,将会接触较多的机器与产品。如果业务熟练,工作能力强,很快就能在企业中成长为技术骨干或中层管理,随着岗位的变动和职位的升迁势必需要同工作计划、工作总结、工作简报之类的应用文打交道,所以中职语文课应教会学生一般应用文的行文格式,掌握一般应用文写作的要点和技巧,这对工科类学生日后的发展十分重要。

当然,我们强调根据专业性对听、说、读、写的训练安排有所侧重,并不是说中职语文可以忽略其他方面的能力训练,而是要求中职语文应基于以人为本的教学理念,真正体现职教特色,服务学生专业学习,促进学生终身发展。唯有如此,中职语文教学才能真正贴近社会,贴近企业,贴近学生,而中职语文学科本身也才能彰显其作为基础文化课的价值和意义。

自21世纪开始,我国便开始大力推行职业教育改革。提高学生的技术能力成了中等职业技术学校的改革重点。受到传统教学的影响,当前中等职业技术学校仍采用传统的语文教学模式,即教师讲授知识,学生听课做练习,极大地忽略了学生的语文应用能力。这样的教学方式不仅学生学习效率低,磨灭了学生对语文学科的好感,而且导致学生创新精神、语文应用能力等方面的学习不到位。因此,为了更好地提高学生对学习语文的兴趣和各方面的综合能力,除了引导学生学习以外,教师也应该改变教学理念和模式,让课堂变得活跃,提高学生的主动性和参与率。

### 参考文献

- [1]周敦庆.中职语文教学中创新思维的培养[J].现代职业教育,2018(03)
- [2]王树斌,王执安.中职语文教学中创新思维的培养探讨[J].科学大众(科学教育),2017(09)
- [3]王芳.中职语文教学中中学生创造性思维的培养[J].科技资讯,2017(22)

## “教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

李岗

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

**[摘要]**在中职教学过程中,数学绝对是一门非常重要的科目。由于中职学生的整体基础会偏弱,所以在数学的学习过程中,学生的难度系数相对会比较大。为提高中学生的数学水平,教育工作者对此进行了多方面的探讨。

**[关键词]**中职数学;教学做合一;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1185

“教学做合一”是我国著名教育学家陶行知先生提出的教学理念。其主要特点是在教学的过程中,将教、学、做合为一体。在这一过程中,做是主要因素,教和学都是建立在做的基础上。本文主要以中职数学为例,分析了“教学做合一”在教学中的实践和实施的有效策略,希望给中职教师提供一些有效的建议,也希望给中职数学的发展奠定一个良好的基础。

### 一、中职数学的教学现状

#### (一)忽略了数学基础的教学

中职教育是我国教育发展的重要部分,对社会的发展有着重要的推动作用。和普通高中生有所差异的是,中职学生的整体基础相对会比较弱,尤其是数学这样的理科类学科。但是在中职数学的教学过程中,教师还是习惯于书本的教学为主,从而忽略了学生的数学基础。在中职数学的教学过程中,学生的数学基础有着非常重要的影响,所以教师在教学的过程中一定要重视学生的基础。

#### (二)教学模式过于传统

中职教育是我国今年才来开办的,其教育体系比起其他的学校还是会有一些不足。就教学模式来说,中职数学教师很多是由高中教师转为中职教师的,所以在教学模式上,教师还是会以高中数学的教学模式为主,也就是传统的讲解。传统的数学讲解还是以理论知识为主,这对学生的思维和兴趣培养,有着严重的影响,长时间的影响下,不利于学生学习的提高<sup>[1]</sup>。

#### (三)缺乏师资力量

数学对于学生的学习能力有着一定的要求,在学习数学的过程中,学生的思维能力和逻辑能力都需要运用到。所以在数学的教学过程中,教师的专业指导很重要。但是中职教育的特殊性,以至于在中职数学这一块,师资力量并不充沛。所以要推动中职数学的发展,学校的师资力量也很重要,这是教学开展的根本基础。

### 二、将“教学做合一”融入中职数学教学的有效策略

#### (一)提高教师的整体素质

在教学的过程中,教师的作用和影响是十分重要的。尤其是很多中职学习出于盈利的目的,对于招生的比例没有合理的控制,以至于学校出身教师和学生比例严重不平衡的情况。在这样的基础上,学校对于教师的招聘条件就放宽了很多,以至于教师的整体素质降低。“教学做合一”中,教起着重要的引导作用,要将这一理念切实的融入中职数学的教学过程中,加强教师队伍的整体建设是不可缺少的,这也是促进中职教育发展的重要方向<sup>[2]</sup>。

#### (二)创新教学模式

随着经济和文化的全面发展,教育也迎来了新的发展趋势。传统的教学模式已

经不适用于现代化的教学需求了。在中职教学的过程中,教师也要创新教学模式。中职数学的教学过程中,教师可以采用多元化教学方法。所谓多元化,就是根据学生的学习情况,将不同的教学方法融入教学的过程中,以“几何”为例,在中职数学的学习过程中,几何一直都是重要的教学内容。中职学生的数学基础都是在初中数学的基础上,所以开展几何教学的时候,教师可以利用多媒体的信息技术,尤其是立体几何的学习过程中,利用信息技术,教师可以将图形直观的展现在学生的面前,这对于学生的思维感和立体感培养,有着重要的作用和影响<sup>[3]</sup>。

#### (三)培养学生的主动性

“教学做合一”其中学和做是一体的,学生在学习的基础上,运用已知的知识去实践。要实现这一目标,培养学生的主动性是不可缺少的。以“函数”为例,函数是中职数学教学中的一个难点,主要原因是函数所涉及的内容范围太广泛了,所以无形中加大了学生的学习难度。在教学的过程中,教师要培养学生的自主学习能力,教学开始之前,安排学生提前预习,对于预习过程中所遇到的问题,可以进行记录和标记。当学生的函数基础整体偏弱的时候,教师可以在教材的基础上,由浅入深。一元一次方程是函数最简单的知识点,教师可以从此作为切入点,在这一基础上,再延伸二元一次。以此类推,加强学生自主性的培养。在中职数学的教学过程中培养学生的自主学习能力,是“教学做合一”的重要体现,也是实践的有效途径。

### 三、结语

综上所述,中职数学是中职教育中的重要科目,将“教学做合一”的理念融入中职教学过程中,对于教学的发展有着重要的推动作用,不仅可以提高学生的学习效率,也能提高教师的教学质量。中职教育对于社会的发展也有着重要的影响,所以说将“教学做合一”融入中职教育中,也是推动社会发展的重要体现。所以作为中职教育的工作者,一定要积极创新教学模式,加强自身的职业素养,引导学生提高学习效率。

### 参考文献

- [1]曹雷.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].数学学习与研究:教研版,2016(8):9-9.
- [2]温午堂.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].环球人文地理,2016,000(022):236.
- [3]侯仙斌.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].文渊(高中版),2019,000(001):418.