

利用德育丰富小学数学课堂

叶 伟

(广东省佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528215)

[摘要]素质教育要求把德育和智育放在同等位置上,小学数学教学要落实这个根本目标,就要引导学生获取知识和提升能力同时,做好德育,帮助其形成适应社会发展必备品格。本文围绕这个进行探讨,分析小学数学课堂德育现状,并针对用德育丰富教学,促进品质发展提供策略,仅供参考。

[关键词]小学; 数学课堂; 德育; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.837

引言

当前小学数学教学在开发智力,引导学生获取知识和培养能力以外,还应做好德育渗透,促使学生人格健全发展和品质的提升,为其最终成为社会需要人才奠定基础。数学课是用数字、符号、公式等堆积而成,如果课堂中总是围绕这些,学生会感到枯燥。德育融入教学中,不仅会让课堂内容变得丰富,起到激发学习兴趣作用,还能帮助学生塑造正确三观,使其形成高尚精神品质,促使其建立远大目标,进而去积极学习,实现全面发展。

一、数学课堂中德育现状

新课程改革要完成立德树人目标,就要在教学中有计划和目的渗透德育。小学数学教学在应试观念影响下,一直存在重视智力因素,忽视德育因素的问题,不利于学生全面发展。数学课堂基本上都是围绕知识,素质教育下培养能力也引起关注,只有德育功能长期被弱化。数学教学中一部分教师认为,德育和数学没有太大关联,主要是由班主任负责,还有就是思想品德课进行教育。这种观念的影响下,数学课堂很少渗透德育。部分教师在数学课中会渗透德育,但是只是随口提几句,不能引起学生关注,难以实现内化,效果甚微。

二、数学课堂中德育策略

2.1 利用数学史开展德育

科学技术发展中数学学科起着重要作用,在课堂中介绍数学史,让学生了解一些伟大数学家故事,或者是数学成果是如何而来,不仅让学生增长见识,还能起到激励作用^[1]。教师在备课时应认真分析教材,挖掘这类素材,然后在网络上搜集相关资料,将其制作其小视频。课堂中让学生观看,了解数学史,课堂内容变得丰富,学生兴趣高,过程中就会被数学家身上精神所打动,进而将其当成榜样。学生在过程中能够共情,将精神品质内化,并转变为学习动力,数学教学就能促进智育和德育共同发展。

以圆周率为例,学习这个部分内容中,介绍祖冲之,或者让其通过视频,了解祖冲之对于推动数学科学发展所作出贡献。学生在过程中知道,祖冲之首次将圆周率精确到小数第七位,提出来的祖率对于中国乃至世界数学研究来说贡献非常大。教学中通过数学史,以及介绍伟大数学家的研究成果与贡献,比如陈景润、华罗庚等,还有在新中国成立之初放弃国外优厚待遇,毅然回国从事研究的科学家。对学生激励,培养民族自豪感,使其将这些人物当成榜样,树立远大的目标,学习其身上为科学研究不辞辛苦的精神,在智育同时促进学生完整全面发展。

2.2 借助于生活实践进行德育

小学数学课堂中德育要真正感化学生,使其将其内化与升华,就要与生活结合。数学课中德育要避免过于刻意,而是要自然而然融入,使学生在毫无知觉情况下被影响,形成正确三观,并在美好品质陶冶下,实现人格健全发展。数学教学要打破束缚,从教材延伸到生活,不仅能使使学生认识到数学价值,逐渐具备应用意识,还能让其体验中形成正确道德观念^[2]。

以人民币部分教学为例,课堂中让学生角色扮演,模拟购物场景。过程中既要让其认识人民币,体会其在社会生活中功能和作用,在找零训练中掌握不同面值如何去换算,还要培养其节约用钱的意识,引导下帮助学生建立正确的消费观,传承勤俭节约的美好传统,并养成爱护人民币习惯。

2.3 教学活动中渗透德育

小学数学课堂活动中,组织学生进行小组合作,使其在小组竞争中强化集体意识,为集体荣誉去努力。小组合作过程中,学生互帮互助,并要在期间尊重他人,认真聆听别人看法,正确对待不同意见。合作学习中中学生需要与其他成员沟通,与人交际的能力会提高,也会大胆去表达自己想法,具有合作意识和精神^[3],从而在润物细无声中达到良好的德育效果。

设计课堂训练习题之时,可以将德育目标渗透进入,以平均数为例,可以向学生展示一个家庭每个月的用水量,让其求平均用水量。此期间除了引导学生学习必要的知识,还要让其树立节约用水的意识,明确水资源处于短缺状态,应当从自我做起,爱惜水资源,生活中做到不浪费。布置实践调查任务,学习统计部分,要求学生当推销员,统计各种货物的销量,体验生活的艰辛和不易,使其更加理解父母,形成感恩心。

三、结束语

综上所述,小学数学课堂做好德育具有重要意义,一方面可以让数学教学变得丰富,激发学习兴趣,另外一方面可引导学生掌握知识与培养能力,做好智育同时,促使其形成正确三观与良好品质,达成让学生全面发展目标。

参考文献

[1] 田荣华. 如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J]. 读写算: 教育导刊, 2013, 000(021): 102-102.

[2] 欧阳晓红. 浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J]. 数码设计(上), 2019(4).

[3] 吴雅莎. 润物细无声——浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透品德教育[J]. 新课程学习(上), 2012(6).

运用多媒体提升初中德育效果的策略

陈 平

(佛山市顺德养正学校 广东 佛山 528000)

[摘要]互联网时代的来临是不可避免的,时代在发展,人类在进步,电子通讯不断更新换代,包含着人类智慧的结晶,便利着人们的生活,但它对人的影响也是两面的。尤其是对于初中生来说,初中生相对于其他类别的学生来说,他们的自控能力比较差,而且初中又是一个关键时期,对于学生性格、品行的发展至关重要,初中是一个形成自我人生观、价值观、世界观的时期,影响德育的方面有很多。

[关键词]多媒体技术初中德育工作效率提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.838

引言

德国教育家赫尔巴特曾说:“教育的唯一工作和全部工作可以总结于道德这一概念之中。”德育是指学校工作者组织适合学生成长的价值环境,促进他们在思想、道德、政治、法治和心理等方面不断建构和提升的教育活动。“互联网+”时代为学生带来了更宽广的时空维度、更丰富的学习素材和更便捷的交流手段。因此,基于“立德树人”的根本任务,将“互联网+”与初中德育教学融合起来,是增强传统德育工作“时效性”“互动性”和“时代性”的重要途径。

1 现阶段初中德育中存在的问题

1.1 学生缺乏与教师的有效沟通

结合自己多年协助班主任工作的经验来看,初中生德育缺失的一个重要原因就是学生不愿意与教师进行沟通。初中阶段的孩子正处于情感萌芽的青春期,对于外界的事物都比较敏感,容易因为学习成绩或人际关系方面出现的问题产生一些困扰,对于自己的未来也会比较迷茫。然而大多数初中生都会选择将这些问题压在心底或与同龄人倾诉,但是同龄人与他看世界的眼光是相同的,所以并不能给他提出比较有价值的意见。孩子们又不愿意与老师敞开心扉,所以教师很难对学生进行人生观与道德观方面的引导和教育,也就导致了孩子们在思想道德教育方面的部分缺

失。

1.2 学校缺乏对学生德育的重视

目前,初中生学习时间长、任务重,所有的课堂甚至课余时间都被六门主要科目塞得满满当当。学校在对升学率的追求下,更加看重孩子们的学习成绩,也就忽略了对孩子们的德育。初中生正处于人生的转折阶段,他们的一言一行已经比较偏向社会化,因此在思想道德方面也会存在很多问题。校方对学生德育的长期忽视会导致学生德育品行的缺失,个人品德素质也会存在一定缺陷。作为一名初中班主任,我认为学校教学任务的设定对于老师开展教学活动是存在很大影响的,教师为了完成学校的教学指标不得不听从学校的教学安排,学校对学生的德育不重视,教师也无法有太多的时间开展学生的思想工作。

2 运用多媒体提升初中德育效果的策略

2.1 运用多媒体技术创设德育情境

德育活动需要在德育情境中才能够展现其魅力。德育工作者,创设一个逼真的德育情境,有利于学生发现问题、解决问题。《中学德育大纲》对初中学生的德育目标有明确的说明。但是在现实中,初中生往往很难做到,例如有的初中生到学校带手机,有的初中生打扫卫生不积极,有的初中生抄袭作业,有的初中

学生爱撒谎等等。比如，有一次在值班中，我发现我班学生午饭时浪费现象比较严重。为此，围绕节约粮食这个主题，我决定开一个主题班会，班会主题是：怎样珍惜他人的劳动成果。

我先利用多媒体，把学生在食堂吃饭时候的浪费现象制作成视频，让学生观看。然后让学生讨论，这样浪费粮食的后果是什么？最后，找对策，怎样做才能不浪费粮食，怎样做才能珍惜他人的劳动成果。这个真实的德育情境，学生讨论热烈，反思深刻，从这个事件扩大到其他事件，要珍惜他人的劳动成果，动之以情，晓之以理。真实的德育情境有利于学生思考事情背后的本质性东西，透过现象看本质，有利于养成学生良好的行为习惯。

2.2 运用多媒体技术让德育内容丰富多彩

初中德育工作者与学生之间是平等的关系。德育工作者要充分考虑初中学生的身心特点，避免空洞的说教、用抽象的道理灌输给初中学生。要把抽象的道理变得形象化，可以让学生乐于接受的一种形式。而多媒体就有这方面的优点，能够把德育内容变得丰富多彩。德育工作者可以下载图片、精选视频、加上文字或者音乐，契合学生的实际，让学生一边看课件，一边反思自己的言行，可以激发德育主体的主观能动性。只有德育内容实在，丰富，德育主体才会易于接受、乐于接受。例如，学校运动会上，班级的服装问题，让学生利用多媒体讨论，选择，发动学生的主动性，让学生自己选择适合的服装。再比如，为了让学生在常规管理中，遵守学校的一切规章制度，我把学校的校规和班级的班规，用图片和文字的形式制作了德育课件，有的学生违反校规的视频也加进去，在班上让学生讨论，面对校规班规，我改怎么做？我怎么做一个优秀的中学生？事实证明，丰富的德育内容，有利于学生消化，有利于学生内化为自己的行为准则。

2.3 运用多媒体形象展示德育，突出重点突破教学难点

在初中德育教学中，很多内容都是教学重点，同时也是教学难点。仅凭教师的语言、文字讲授，难以全方位的呈现教学的内容，学生对于这种单一的教学模式也不能提起兴趣，不利于德育工作效率的提升。而借助多媒体技术，则可以将抽象的德育知识具体化、形象化处理，减少学生在抽象与逻辑思维，语言表达能力等方面的障碍，有效降低学习的难度，找准切入点实现突破。例如在初中德育教学中渗透有关“价值规律”的知识，由于这一理论较为抽象，教师不但难以形容，学生更不易理解。此时，应用多媒体技术，教师将相关图片、表格等形式的价值、供求、企业、价格要素有机串联，形成前后知识的贯穿联系，便于学生的理解，在突出重点的同时，又降低了教学的难度，学习效率自然得以提升。

结束语

总之，面临新的教育的形势，我们德育工作的方式和手段也应随之改变，运用多媒体现代化技术提高德育工作效率不失为一种有效途径。因此，我们广大德育工作者必须科学合理的应用这一手段，以学生为本，创新性地开展德育活动，最大化地提升德育工作效率，为国家社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1]董淑芳,董相杰.论如何有效地体现多媒体教学的德育促进作用[J].中国校外教育.2017-09-20.
- [2]李伟,王丽红.如何有效地体现多媒体教学的德育促进作用[J].中国校外教育.2016-05-20.
- [3]王晓莹.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].考试周刊,2019(21):43.

浅谈初中道德与法治高效教学实践策略

宋雨濛

(兖州区东方教育集团 山东 济宁 272106)

[摘要]文章结合当下初中道德与法治教学现状，深入探究初中道德与法治高效教学实践策略，意在提升我国初中生法治意识，培养其道德品质，推动初中教学体系优化发展，同时也为业内同仁提供参考性建议。

[关键词]初中教育；道德与法治；高效教学法；实践策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.839

引言

近年来，青少年校园暴力、犯罪现象屡见不鲜，在影响我国社会治安的同时，也引发社会广泛关注和担忧。基于该问题衍生的视角也不难看出，新时代的初中生的法律意识较为淡薄，道德品质也有待提升。“少年强，则国强”，只有青少年具有良好的道德与法律意识，才能够推动我国教育体系的优化和完善，促进其能健康成长和全面发展，继而推动我国富强和繁荣。在此情况下，初中道德与法治的教学意义不言而喻，其对于正值青春期的初中生有着重要的引导作用。基于此，探究初中道德与法治高效教学实践策略，具有重要的现实意义。

1 当前初中道德与法治教学现状分析

1.1 师资力量薄弱，教学模式滞后

就目前来看，道德与法治科目还没有引起大多数教育工作者的重视，初中道德与法治的师资力量难以满足当下教学实际要求。据笔者实际调查，大多数初中学校的道德与法治教师都是由小学思想品德教师转职就任的，其自身业务素养和职业能力有待提升，再加之大多初中院校缺少对初中道德与法治教师的培训，进而导致其教学能力较为薄弱，教学模式和教学观念都呈现严重的滞后性，难以保证学生的学习品质和学习效率。

与此同时，道德与法治教师的教学模式滞后，也是降低初中道德与法治教学效率的重要因素之一。在应试理念的影响下，在开展道德与法治教学过程中，大多数教师没有深入挖掘教材中的内容，依然是照本宣科地开展灌输式教育，这导致学生对相应知识的理解过于管中窥豹，缺乏全面性和整体性。此外，目前来看，初中道德与法治教师的教学方式过于机械性，不能灵活地运用知识点开展拓展延伸教学，在教学过程中缺少对重点内容的延伸和拓展，多是忽略带过、浅尝辄止，这也使学生知识理解过于模糊。久而久之，难以调动学生的学习热情和其主观能动性，大大降低了初中道德与法治教学的实效性。

1.2 初中道德与法治科目不受重视

现阶段，尽管教育部门不断强调素质教育，但是其落实到初中道德与法治教学的具体效果上收效甚微。究其原因，大多数教师应试观念根深蒂固，过于强调学生的学习成绩，因此教学任务主要还是围绕着占据学生中考比重较大的语文课、数学课等方面，初中道德和法治教学常常会被文化课所占据。上行下效，基于教师的不重视，学生也是如此，进而对于学生的思想品质和道德素质的构建起到了极大的阻碍作用。

2 关于初中道德与法治高效教学实践策略探究

2.1 兴趣教学，分组分层

基于每个学生从小所经历的环境、教育等都各不相同，所以每个学生的接受能力、个人兴趣都有着极大的差异性。如果老师不能够针对性地开展指导、因材施教，会导致学生难以对道德与法律产生学习兴趣。基于此，教师就需要结合学生的实际特点来开展分层教学，在课堂内容方面也应该做到层层细化，要兼顾接受能力不强的学生，在讲解新知识时，需要穿插旧知识，帮助学生温故而知新，进而加深学生的学习记忆，提升学生的学习效率。

与此同时，教学也需要运用分层差异方式来设置课堂教学问题，保证不同难度系数的学生能够对应不同基础的学生，并且在课堂教学中要不啻鼓励，以此来调动

学生的主观能动性，促使其建立对道德与法治的学习信心和学习兴趣。此外，教师还需要对学生资料收集的情况予以重视，鼓励学生积极地展示自身所收集的资料，促使学生能够积极地融入于课堂教学中来。并且，在实际课堂教学中，教师需要结合学生的课堂反馈情况及时的改进和完善教学方式，进行练习时，应该对学生整体进行统筹兼顾，在分组的情况下，鼓励学生参与到小组内的交流、讨论中去，引导讨论发言，活跃课堂气氛，创建高效课堂。

2.2 尊重学生主体地位，深入挖掘教材，拓展知识面

在素质教育理念强调了学生是学习的主体，教师在课堂教学中也充分尊重学生的主体地位，并发挥自身课堂主导作用，来构建和谐的师生关系。初中道德与法治教师需要不断完善自身的教学方式，立足于长远角度来构建自身的教学体系。在具体教学过程中，可以采取提问式教学、互动式教学、小组合作式教学等方式来和学生构建良好的课堂教学体系，进而在教学过程中，使学生的主体学习地位得到了有效彰显和强化。

除此之外，教师还要对教材进行深入剖析，深入挖掘教材，进而有效提升教学质量和教学效率。例如在初中道德与法治《天下兴亡，匹夫有责》教学中，教师要深入挖掘教材中的知识点，同时可以立足于教材基础上，结合中国历史上保卫国家的英雄人物，如宁死不屈的文天祥、精忠报国的岳飞、死守扬州的史可法等为学生不断拓展和延伸课外知识，从而使学生能够进一步强化对“天下兴亡、匹夫有责”的理解，培养学生家国意识，使得学生能够增强国家责任感，进而更好地深化初中道德与法治教学的意义。

2.3 强化知识内在关联，注重总结归纳

道德与法治是一门综合性加强的学科体系。其所涉及到的各个知识点之间联系密切，从现行的教育模式来看，道德与法治教学往往是分版块来开展，虽然这样的方式能够细化知识结构，为教学者的教育工作提供便利。但难免会误导学生，学生会误以为各个专题之间都是独立存在的。所以，这就要求道德与法治教师在课堂上优化各个专题之间的衔接，强化知识之间的内在联系，帮助学生建立完善的知识框架和知识网络，以此来促进学生的道德与法治思维的进一步提升。

结束语

综上所述，新形势下的高效教学实践策略在初中道德与法治教学中发挥着重要的应用价值，教师应该结合初中生的特点，进一步将高效教学实践策略落实到道德与法治教学中，从而实现课堂教学体系的完善和优化，道德与法治课程教学体系的创新和提升，进而使学生在潜移默化的学习中，逐渐具备良好的法律意识和道德素质，为学生综合能力提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1]惠小艳.初中《道德与法治》“拓展空间”的实践类型与教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):295.
- [2]罗建国.构建初中道德与法治高效课堂的有效策略之我见[J].农家参谋,2020(12):199.
- [3]冯建平.初中道德与法治生活化教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):148.