

升道德水平。说教式的德育教学方式在当前工作中难以深入到学生的内心深处,无法让学生深切的体会到榜样的力量对自身道德水平提升的直接影响,这样更加难以实现理论向实践的转化,从而影响到了小学德育工作的实效性。二是采用书面试卷来评判德育教学的结果。德育教学的实效性的考察局限于一张试卷,对于学生而言是非常简单的,通过简单的分析就可以得出正确的结论,但是对于教学的实现和实效性而言可以说毫无意义。道德水平的提升不能够靠一些硬性指标和要求来提升。

二、提高小学德育教学实效性的方法

1. 注重班级管理

班级是小学教学工作的基础单位,对于教师而言管理好班级是开展教学工作的基础,对于学生而言班级是学习、交流的重要场所,良好的班级环境和学习氛围是促进学生学习的有利因素,直接影响在学生的身心健康和学习效果。提高小学德育教学工作的实效性,必须注重班级管理,同时还要求学生切实认识到良好的班级环境是需要大家共同参与和维护的。班主任作为班级的管理者,首先应该端正自身的行为和态度,为创造良好的班级环境做出榜样。在工作应端正态度,在处理学生的纠纷时应保持公平公正的态度。二是制定相关的管理制度,确保这些制度能够在班级管理可持续使用,能够切实发挥出制度对学生的约束作用,有效防止迟到、早退等现象的发生。三是有一定的惩处措施。制度需要相应的惩处措施来配合,确保制度的有效实行。班级管理需要每一个的相互配合才能够取得实效,抓好班级管理才能确保德育教学的顺利开展。

2. 重点关注问题学生

处于小学阶段的学生的模仿能力和学习能力较强,尤其是对周边的环境和身边的人都极为感兴趣。因此,提升小学生德育水平还需要从身边着手。在班级中不

出现一些问题学生,这些学生受到不良环境影响或者家庭教育缺失,会出现不同程度的德育问题,甚至难以辨别是非对错,这时就很容易对其他学生形成错误的影

3. 班级德育活动需切合实际

班级作为小学生学习和休闲的主要场所,在教学中就需要切实以学生的实际需求为出发点。德育教学活动也不能脱离教学实际来进行。教师需要切实了解到学生的实际需求,例如,对于当前小学生而言,与以前的学生已经有了很大的不同,尤其是在信息高度发达的今天,小学生获取信息的渠道十分便捷,甚至比教师获取的信息还要多,针对这一情况就需要教师能够不断的提升自我,紧跟学生发展的步伐。跟学生有了共同话题,才能更好地与学生进行交流。同时,教师还需要考虑到当前网络上各类信息的复杂性和真假性,要教会学生进行初步的辨别,尤其是一些不实的新闻报道很容易引起学生的负面情绪,这就需要教师有意识地对

探析初中道德与法治课堂中多维互动教学模式的运用

王木君

(福建省安溪县由义中学 福建 泉州 362412)

[摘要]教育教理念不断更新,教学方法模式不断进步,初中道德与法治课堂已经由教师主体向学生主体进行转变,多维互动式教学模式的应用使得课堂教学效率提高、整体教学效果提升。多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中的应用还存在一些问题,为此本文从多维互动教学模式的内涵出发,分析了应用这一教学模式的重要意义,最后例举教学实例从而深入分析了多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的有效策略。

[关键词]初中道德与法治课堂;多维互动教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.076

多维互动教学模式在国家推行素质教育的过程中发展而来的一种新型教学模式,其中互动指的是一种相互作用,而多维则是指教学系统中人员、物质、信息以及环境等多种教学因素,即教师-学生-教材-环境之间的有机互动。初中《道德与法治》多维互动教学始终以了解学情为前提,以遵循学生身心发展特点为基础,并以培养学生综合能力与学科核心素养为根本目的,不断整合教育资源、丰富教学活动从而提高课堂教学效率并提高整体教学效果。

1. 多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的重要意义

多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中的应用符合新时代教育理念的要求,是落实我国基础教育课程改革的重要途径,改变了以往传统课堂教学枯燥无味的状态,实现了教师与学生身份的转变。师生同为主体的课堂气氛更加活跃、教学环境更加和谐,多维互动教学的应用使得课堂互动更加丰富,师生之间、生生之间的沟通交流也随之增多,有利于良好师生关系的建立与维护。多维互动教学模式的应用有利于培养学生的综合能力,教师通过适当的情感教育引起学生共鸣从而帮助学生形成正确的三观,理论与实践的统一间接增加了学生学习的积极性,课堂参与度得到大大提升,在一定程度上提高了初中道德与法治课堂教学效率,教学效果也得到了充分的保障^[1]。

2. 多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的有效途径

2.1 深刻分析教材内容、明确互动教学目标

初中《道德与法治》教材以社会主义核心价值观体系为主线,立足与国际国情以及社会生活,为不同年级学生设置了不同层次的理论课程,最大程度涵盖了青少年在这一阶段应当掌握的公民意识、法律法规以及传统文化等知识内容,为此多维互动教学模式的应用应当紧密围绕教材内容开展^[2]。教学目标是教师期待学生能在教学活动中得到学习结果,具有一定的指导意义,以《青春的邀约》一课为例,教师应当明确三维教学目标,首先帮助学生了解青春期生理变化以及矛盾心理,其次教会学生正确面对并处理心里矛盾的方法,引导学生独立的、批判的思维去发现问题并解决问题,进而提升与他人的交往品质,最后适当运用情感教育促使学生感受青春及成长的美好,理解与他人的差异性并关注自身的发展。

2.2 整合网络教学资源、实现知识扩展延伸

我国已经全面进入信息时代,网络已经成为教师及学生获取信息知识的重要途径,为此教师应当整合并利用网络教学资源从而实现理论知识的拓展延伸。一方面,音视频等多媒体资源的应用使得课堂更加生动有趣,直接的视听感受使得学生的学习兴趣得到极大提升,另一方面,我国网络教学平台的建设已经趋于成熟,教师可以引导学生充分利用课余时间做好预习工作,从而有效提高课堂教学效率。以《网络生活新空间》一课为例,教师可以利用校园网或教学平台发布一些教学资源,选定课程主题并录制微课以供学生在课下观看,引导学生正确使用网络以获取

学习资源,充分发挥网络资源除娱乐性以外的实用性,强调沉迷网络的危害以及正确利用网络对实现自身发展与推动国家进步的重要意义,保障学生免受网络不良风气的残害,从而帮助学生树立正确的三观。

2.3 创造真实情境教学、丰富课堂教学活动

理论与实践的结合使得学生的记忆方式由机械性记忆向理解性记忆转变,一些与学生实际生活紧密关联的教学案例可以引发学生情感共鸣,从而有效建立一个真实的教学情境以引导学生快速进入学习状态并尽可能延长学生注意力集中时间。教师应当重新设计教案,适当添加一些课上互动环节及游戏环节以增加师生之间的沟通交流,但一定要注意不可喧宾夺主^[3]。以《做守法的公民》一课为例,教师可以以青少年违法犯罪的新闻为课程导入内容,帮助学生明确非法行为的含义、类别以及法律的作用,以真实的教学情境提高学生的辨别能力从而积极防范民事侵权行为,教师可以增加小型演讲及辩论等活动增强学生的法律意识,引导学生尊重他人权益并依法规范自己的行为。

2.4 开展小组合作研究、加强总结评价环节

小组合作学习是多维互动教学模式中的重要环节,是加强生生之间沟通交流与团队协作的重要途径。小组合作探究充分发挥出学生的主观能动性,教师仅在学生遇到困难时给予适当的提示,从而有效培养学生独立分析、合作解决实际问题的能力,进而促进学生综合能力的提升。教师应当注重对小组合作探究学习成果给予客观评价,以《积极奉献社会》一课为例,教师可以适当增加课下实践活动并以小组合作探究的形式开展,为学生布置服务社会的简单任务并由小组自行决定服务内容,最后将实践活动的成果进行汇报,教师应当及时对实践结果进行客观评价,从而使

3. 结语

初中阶段是学生树立正确三观并培养社会主义核心素养的重要阶段,《道德与法治》课堂教学作为中学生德育的重要途径正在不断寻求创新发展。深化教学改革要求教师优化教学方法并注重启发式、互动式及探究式教学的应用,为此本文分别阐述了明确教学目标、整合教学资源、丰富教学活动以及开展小组合作等有效应用策略,希望可以促进初中道德与法治教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 方文凤. 创设新型初中道德与法治课堂教学模式刍议[J]. 吉林教育, 2019(40).
- [2] 张红英. 初中道德与法治课中互动教学模式的应用[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(012): 165.
- [3] 白应虎. 初中道德与法治教学中互动教学模式的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(3).