

# 论如何实现高中英语教学高效课堂

黄欢

(南昌十七中 江西 南昌 330029)

**[摘要]**高中英语教学难度相对较大,学生学习起来比较吃力,加上部分英语教师在教学中采用的英语教学方式比较古板,很难让学生产生浓厚的学习兴趣,这会对英语课堂学习的建设产生非常不利的影响。随着现代社会的不断发展,在新课改背景下,出现了多种新型教学方式,教师应该使用先进的教学技术对学生进行教学,确保课堂效率的提升。

**[关键词]**高中英语; 高效课堂; 实现

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1342

## 一、分析目前高中英语教学基本现状

### (一) 学生对英语课兴趣较低

英语学习对于学生成长及学习有着非常重要的意义,但是从目前教学情况得知,因为英语学习实际内容比较复杂,且学习难度比较大,很多学生认为英语学习非常枯燥,对英语课堂没有兴趣,课后更是不会进行英语知识的主动学习。

### (二) 教学方式单一

教学方式单一化是影响英语课堂高效构建的关键原因之一。学生实际学习能力具备一定的差异性,对于英语知识的理解也存在一定的偏差。在目前高中英语教学中,很多教师实际教学方式非常单一,教师方式不能为所有学生适用,导致班级中存在部分学生学习跟不上学习进度的问题。除此之外,很多教师在教学中喜欢用一言堂教学方式,教师在课堂上为学生讲课,学生只是一味的进行笔记记录。这样的教学方式并未能给予学生一定的思考时间,让学生养成死读书的习惯,导致学生实际学习效率降低,对于英语课堂效果的提升会造成一定阻碍。

### (三) 学生学习压力较大

教学当中,部分学生在进行英语学习的过程中,一般多会使用死记硬背的方式进行单词及句子的背诵,这种学习方式未能让学生准确理解实际内容,对于英语内容的掌握程度不够深刻,导致学生学习压力加大。英语为高考的必考学科,学生会存在高考压力,这需要学生在一定时间内掌握较多的知识,提升英语成绩,这种压力下也会将教师教学难度加大。

## 二、高中英语教学高效课堂的实现途径

### (一) 采用丰富的教学方式

在课堂教学中,教师应该让学生能够体会到教师对学生的期望,并要抓住每一个教学时机,将自己的关心和热情传递给学生,让学生积极参与到课堂实践中去。教师在新课导入的环节当中,教师提出的问题,应该确保能够起到承上启下的作用,激发学生课堂兴趣。教师可以在提问过程中使用设问方式,让学生形成对知识的渴望需求。例如,教师在对Campus Life进行教授之前,教师提出问题:“How to describe your campus life?”“Do you like campus life?”学生在经过仔细考虑之后,给出老师自己的答案和理解思路,这样教师就能够顺利将学生带入到课堂的学习过程中去。除过使用此种教学模式之外,教师也可以对情境教学方式使用,给学生进行特殊情境的设立,让学生使用英语进行相互对话。学生在对话过程当中,使用学习的语法及句型等进行交流,教师当然也可以进行游戏教学法及分层教学法的使用。

### (二) 教师应该做好课前准备——制作课件

一个高效课堂中的英语课件有着非常重要的意义及作用,英语课件的好坏能够决定学生学习好坏与否,也能够提升学生实际思维能力,让学生能够掌握更多的英语知识。教师可以使用思维导图为学生进行复习资料的梳理及课件的制作,学生使用英语课件进行学习,脑海中会跟随看到的课件形成知识网络,将英语知识进行有

效串联,确保学生能够对英语知识进行充分掌握。例如,教师在讲解common to这一词组时,教师需要引导学生对common这一单词的含义进行回想,然后再让学生对上述英语词组意思进行猜测。再循序渐进的教学模式下,学生则能够对英语词组留下非常深刻的印象,并能够对common这一单词及相近似的词组意思实际含义存在的差别进行判断,进而对英语词组的内涵进行全面掌握。

### (三) 加强师生之间的交流

教师和学生之间的交流方式非常重要,教师需要在教学过程中足够了解学生,根据学生实际情况及需求进行高效英语课堂的建设。在教师和学生交流过程中,教师不仅仅会对学生在英语学习过程中存在的问题及困境进行了解,还会对造成学生学习困境及问题的原因进行分析,从而找到一定的解决方案。但对于学生来讲,和教师的基本交流能够将自身存在的知识点问题进行处理,加强英语知识的学习。教师在对语法知识进行讲解时,需要对词组用法搭配特点进行讨论,教师需要引导学生对类似的英语固定用法进行回忆,并对固定用法存在的规律进行总结,并进行更加深入的课堂讨论,这样则能够让学生对现有英语知识词汇进行巩固,将英语学习中的固定搭配难度进行简化。

### (四) 减轻学生学习压力

学生学习压力会对整个学习过程产生非常不利的影响。若学生学习压力比较大,学习效率将会降低,导致学生学习注意力不够集中,对学生学习造成非常严重的影响。但高效课堂能够让学生学习压力进一步缓解,让其能够轻松掌握学生英语知识,不会被英语问题所影响,进而减轻学生学习压力。英语教师在教学中需要进行创新型教学模式的不断探索,使用直观的教学方式将讲课流程进行简化。与此同时,教师还需要将英语课上的师生交流加强,将学生英语学习压力减轻,进而激发学生的学习兴趣及热情。

## 三、结束语

减轻学习负担,提高课堂质量,高效课堂是教师应该追求的教学目标,在实际教学中,教师只有进行不断的改进,教师进行不断的思考,才能保证高效课堂得以实现。

## 参考文献

- [1]王玉双. 解读如何实现高中英语教学中的“高效课堂”[J]. 南北桥, 2020, (9): 10. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2020.09.009.
- [2]徐洁萍. 浅析如何实现高中英语课堂的高效教学[J]. 新东方英语, 2019, (1): 142. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4186.2019.01.124.
- [3]赵建文. 如何实现高中英语课堂教学的高效化[J]. 学周刊, 2018, 33(33): 65-66. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.33.039.
- [4]井江宏. 如何让高中英语课堂教学实现高效性[J]. 试题与研究(教学论坛), 2014, (18): 19. DOI: 10.3969/j.issn.1673-1301(j).2014.18.020.

# 物理思维在高中物理课堂教学中的培养方法

黄江平

(江西省临川第三中学 江西 临川 344000)

**[摘要]**物理思维是学生物理学习的基础,但很多教师并不注重学生的物理思维的培养。因此,在开展物理教学的时候,教师会将重点放在知识点的讲解上,使得课堂教学变得枯燥乏味,学生不想参与到教学过程中,课堂教学的质量自然也就不高。想要改变现状,教师就需要将学生的物理思维的培养重视起来。本文从生活事例、创造性思维、抽象性思维三个方面入手,阐述了物理思维在高中物理课堂教学中的培养方法。

**[关键词]**高中物理; 思维能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1343

高中阶段是学生思维形成的最佳时期,而物理学科在培养学生的思维能力方面有着得天独厚的优势,所以教师要将其重视起来。拥有物理思维的学生可以在学习新的物理知识的时候将物理思维能力运用起来,快速地理解新知识,有效地掌握新知识。学习的难度降低了,学生学习的积极性和兴趣自然也就提高了。

## 一、引用生活案例

知识与生活之间是有着密切的联系。若是光靠教材中提供的案例,学生可能会觉得物理知识与自己的生活有着很远的距离,觉得学习物理知识没什么太大的用处<sup>[1]</sup>。而将生活案例引入,可以让学生发现生活与知识间的联系,可以让将课本上学习到的知识有效地运用起来,解决生活中的问题。

例如在教学静态和动态事物的时候,教师就可以根据相关知识将这样的案例引

入:火车轨道上有三辆行驶火车,若坐在中间轨道的火车上,看左边的火车会发现其是静止的,看右边的火车是在快速前进的,并猜测右边的火车比中间的火车速度快。而这时观看右边的火车的时候会产生自己的这辆火车在倒退的错觉,看左边的火车的时候认为自己在前进,这是为什么呢?这个案例是与学生的实际生活有关的,所以在看到这个案例后,学生会产生一定的兴趣,并联系教材中参照物的相关知识快速地将这一现象解释出来:因为选择的参照物不同。看右边的火车时认为自己这辆火车在后退是因为选择的参照物为右边的速度快的火车,而看左边的火车时感觉自己的火车在前进是把左边的火车当成参照物的。由此可见,不同的参照物会造成不同的观察现象,想要准确地描述这一现象,教师就需要将树木或者静止不动的事物当作参照物。通过这样的教学方式,学生可以灵活地去运用所学知识解释

不理解的生活现象,在加深对知识的理解的同时,逻辑思维能力得到相应的培养。

## 二、培养学生的创造性思维

很多题目是不止一个解答的方法的,所以教师需要引导学生尝试运用不同的方法去解决这些问题,借助其有效地培养学生的创造性思维<sup>[2]</sup>。

例如在让学生解答题目小车的质量为 $m$ ,若以 $v_0$ 的速度从斜面顶端沿倾角为 $1$ 的邻面冲下去,那么它冲下去的速度是多少呢?冲下去后距离木板的水平距离是多少?在这个题目中有两个已知条件,木板的水平距离足够长,静摩擦力和动摩擦力是相等的。很多学生在计算的时候会先求出小车冲下木板到木板的底端的一瞬间的速度,然后借助这个水平速度求出水平距离。除此之外,学生还可以将初速度为 $0$ 利用起来,将完整的路程求出来,将木板的长度减点求出最后的答案。在这样的教学方式中,学生不仅可以将物理加速度的概念理解,学生的思维可以开放出来,学生的逻辑思维能力可以得到有效的增强。

## 三、培养学生的抽象思维能力

物理隶属于理科,是具备理科的抽象性的,很多事物的变动是没有办法运用实物去解释的。所以教师想要让学生更好的理解知识、掌握知识,就需要将学生的抽象思维能力的培养重视起来。

例如在教学一下肉眼无法看到的事物的变动的时候,如:质子、电子、粒子等知识的时候,教师首先要知道,教材中只是对这些现象利用文字进行了解释与说明,学生很难快速地将其理解。针对这一情况,教师可以采用举例的方式进行解

释,帮助学生理解这些知识,切实的感知到事物的变动,从而让学生的抽象思维能力得到有效的培养。在开展课堂教学的时候,教师可以将粒子比作一个球体,让学生进行联想和想象,把粒子在水中的情况想象成一堆弹簧球在大池子里上下运动。因为这样的情景是学生所见过的,所以学生可以联系实际情况想象粒子的运动轨迹。在这样的教学方式中,学生可以快速的理解知识、掌握知识。在这一过程中,学生的学习能力、空间想象能力、逻辑思维能力可以得到相应的培养与提高。

在物理教学中培养学生的思维能力是非常重要的。拥有思维能力的学生可以在遇到问题的时候将大问题拆分成小问题,通过思考求出小问题的答案,并将这些答案组合成问题的答案。上述提到了三种简单有效地培养学生的思维能力的方法,教师可以将其运用于实际教学中。不过教学的方法是不止一种的,培养学生的思维能力的方法也不止以上提到的几种,教师可以根据教学内容,学生的实际情况,选择适合的教学方式。不过教师在开展课堂教学的时候,需要结合实际让学生将物理知识运用于生活中,让学生解决生活中的问题,解释生活中的现象,从而有效地将学生的思维能力的培养与发展加强,让学生将物理学习好。

## 参考文献

- [1] 贾永锋. 加强高中物理课堂教学 提高学生抽象思维能力[J]. 高中数理化, 2015, 000(022): 37-37.
- [2] 胡红亮. 高中物理教学中培养学生创造性思维的思考[J]. 中学物理, 2015(11期): 12-13.

# 新课程下高中语文课堂有效提问的设计与实施

金任良

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**古人云:“不学不成,不问不知。”巧妙提问有利于构建活力课堂。现阶段,教师对提问的设计始终存在切入点不够准确、给学生思考的时间相对较短等问题,使得他们在回答问题时常常表现出紧张情绪,易出现漏掉答案的情况。此外,部分教师设计的问题多以“是或不是”封闭式问题为主,影响了提问的效果。为解决这个问题,教师应积极探索高质量问题的设计方法。

**【关键词】**高中语文;有效性提问;设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1344

一直以来,语文都是一门十分重要的主科,对于学生总分的提高起着关键的作用,尤其是高中阶段这一关键时期,教师更要恪尽职守,为学生提供最好的学习环境和条件,帮助学生在激烈的考试竞争中脱颖而出。有效提问是一门教学技巧,教师在课堂中如果学会有效提问便能够充分调动学生的学习积极性和主动性、提高学生学习效率,进而促进学生语文学习成绩的提高。

## 一、高中语文课堂巧妙提问的意义

古人云:“学无涯而问不休,问无休而学有成。”在课堂上,教师面向全体学生进行巧妙提问,有利于学生轻松获取相关文化知识,夯实文化基础。同时,有效提问是激发学生兴趣的“外在诱因”。面对幽默、轻松的提问,学生将对文本学习产生浓厚的兴趣,从而积极参与到教学活动中。此外,巧妙提问能满足学生实现自我需求,让他们有更多表现自我的机会,真正实现自我价值。同时,教师巧妙提问有利于学生批判性思维的发展,能促进良好师生关系的建立,营造具有活动的课堂氛围,让课堂教学质量有所提高。

## 二、如何通过巧妙提问构建高中语文活力课堂

### (一) 抓住文本关键词提问

“问题设计如同医生看病,不对症下药毫无意义。”在日常教学中,为构建富有活力的课堂,教师要抓住文本关键词进行巧妙提问,设计有针对性的问题。教师作为领路人,为使问题发挥关键作用,要先深度研读教材,透彻理解教材的教学目标,再根据小说、议论文、说明文、叙事散文等不同文体设计不同的问题,避免问题设计过于随意,影响课堂教学效果。其中,在叙事散文类文体教学中,教师要针对文本中关键人物和情节设计问题,用问题激活学生思维,打造活力课堂。

### (二) 设置相对开放的问题

诺瓦利斯曾说:“为了正确地认识真理,我们首先必须怀疑它。”因而,在课堂活动开展过程中,教师要精心设计开放性问题,用开放性问题激活学生思维,打造富有活力的课堂。对于开放性问题的设计,教师要保证其具有一定的启发性,且符合学生的兴趣点。同时,教师要针对开放性问题具有答案相对开放这一特点,给学生构建一个良好的自主思考空间,鼓励他们积极表达自己的感受。学生是一个个体,面对同一件事情,他们会有不同的体会。教师设计开放性的问题,不拘泥于一个答案,更有利于打造活力课堂。

### (三) 联系生活设置问题

课堂上,由于以往教师设计的问题相对枯燥且苍白、机械,学生总是缺少深刻的感悟和体会,甚至会错误地认为,学习语文知识很难。基于这样一个背景,为了提高学生的参与度,让他们主动学习课堂知识,不再表现出消极的学习情绪,教师可设计一些问题,为他们搭建知识桥梁。在设计问题时,教师要紧密联系生活,让问题充满趣味,以激发学生的学习兴趣,促使他们积极与文本展开对话,从而掌握文章主旨。同时,教师还要充分考虑学生所处的时代和环境,多设计能引起他们共鸣的问题。

### (四) 丰富课堂提问形式

在日常学习中,问题可起到一定的激发作用。为构建活力课堂,教师要巧妙利

用不同的形式进行提问。首先,在对学生进行提问时,教师不能局限于答案是“是或不是”问题的设计,要注意提问的灵活性。若想帮助学生巩固所学知识,使其高效率完成学习任务,教师就要采取直问法,以达到提问的目的。其次,当学生在学习中出现思维障碍时,教师要关注学生的表现,适时向他们提出一些问题。最后,教师要善于以检查式的方式提出问题。在提问时,教师要鼓励学生积极参与到问题的讨论中,营造一个良好的课堂氛围。

### (五) 发挥课堂“助问”作用

在实际教学中,要想利用提问构建活力课堂,教师应发挥好“助问”的作用,以保证学生能顺利且高效地回答出问题。在利用“助问”时,教师要利用好面部表情,尽量做到边描述问题边环顾,同时,要以微笑或点头的形式对学生的回答表示肯定,不要急于否定学生的答案。此外,在“助问”时,教师还要注意姿态,控制好手势的变化;要关注语调问题,多使用富有感染力的语调,以促进积极思考问题;同时,要使用相对实用的“助问”方法。

### (六) 提高提问反馈质量

为提高提问反馈质量,教师要改变以往用“错误”“不好”等简单评价回应的的方式。这种反馈方式会让学生产生抵触情绪,且容易让他们失去探索问题的热情。同时,在进行提问时,教师要多与学生进行对话,以促进他们展开更为深入的思考。另外,在提问反馈中,教师可聚焦学生的回答,采取不同形式进行追问。在追问的过程中,学生回答问题的思路将会变得愈加清晰。

### (七) 问法新型,适时引导

高中生性格都比较沉稳,如果教师采用一般的方法进行提问,学生没有什么新鲜感肯定就提不起回答问题的兴趣进而导致接下来的教学活动进行不下去,这时候同样的问题教师如果能够换种问法,说不定就有意想不到的效果。比如说:同学们的梦想是什么?改成如果你有一种超能力,你最想干什么事情?其次,当提问的问题有着一定的难度,没有同学愿意回答或者是没有同学能够回答对的时候,教师要有一定的提示,引导学生说出正确答案或者是往正确的答案上靠拢,切忌浪费时间非得等学生说出正确答案或者是干脆跳过这个问题,继续进行其他的教学活动。

## 结语

总之,在课堂上,教师要面向全体学生进行巧妙提问,抓住文本关键进行适时、适度提问;同时,关注学生的心理特征,精心设计开放性问题、生活化问题,并以不同形式提出问题,且发挥好“助问”作用,让课堂提问质量有所提高,促使学生在具有活力的课堂氛围下高质量完成知识学习任务。

## 参考文献

- [1] 薛婉君. 浅谈高中语文课堂提问的有效策略[J]. 语文课内外, 2019(08): 131.
- [2] 程永超. 高中语文课堂提问管理教学的实践研究[J]. 基础教育参考, 2019(01): 50-52.
- [3] 叶素惠. 投石激澜荡起一池春水: 高中语文课堂提问艺术初探[J]. 课外语文, 2019(04): 41-43.