

# 高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析

龚珍玉

(江西省抚州市临川十中 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 在创新思想涌动的年代里,传统教育模式已经开始落伍,在面对新事物的情况下,传统教育多少会出现一些问题。在这些情况下,合作学习无疑是解决问题的一剂良药,这样学生们可以根据自己的情况取长补短,获得最高效的学习。

**[关键词]** 高中生物;合作教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1733

## 一、合作学习概念

合作学习是指学生们为了完成一项学习任务,有明确的分工并且在相互帮助的情况下学习。合作学习强调高中生为了集体的利益而一起工作一起学习在共同学习中充分体现自己的价值。合作学习起源于美国,并且在合作教学已经非常成熟,随着我国高中教育的不断改革,对高中生物教学的要求也不断提高。所以教师应该及时调整自己的教学方案,为学生创造一个更加有效,更加轻松愉悦的学习氛围。并且合作教学可以提高学生的自主学习能力和合作意识。

## 二、高中生物教学中的常见问题

高中生物教学中会出现许多问题,而这都是在传统教学模式下与新思想是碰撞产生的,其中最明显的就是以下三种。

### (一)高中生缺乏生物学习兴趣

高中的生物学习是对初中生物学习的一个深入过程,初中生物学习强调“是什么”,而高中生物学习是在“是什么”的基础上继续深入学习,学习“为什么”“怎么做”等等。而“是什么”的这个阶段,学生们对这个世界的认知还不足,所以“是什么”对于学生来说就更加简单有趣,比如:初中教材里面提到“孟德尔的豌豆实验”其中对于豌豆为什么会有圆粒和皱粒这个问题,初中教学中只是片面的讲了,这是“生物的遗传”,而在高中教学则是用人教版高中生物教材必修二一本书来讲解了遗传学的知识,但是其难度对于学生来说是增大了许多,比如:必修二基因和染色体的减数分裂、受精作用,基因的本质中的DNA的复制等。但是学生的学习能力有个不相同,高中生物教材的内容也相比初中更加枯燥,所以学生在学习过程中会出现缺乏学习兴趣的问题。如果学生对生物学习提不起兴趣,学习效率就会大大降低,整个课堂气氛就会处于一个低气压状态。

### (二)高中生物课堂教学氛围不高

高中的学习任务相比初中而言更加繁重,高中生的精力并不是单放在高中生物学习上,而学校的生物实验条件又是有限的,所以很多内容都只能以PPT的方式,甚至只能以文字的形式呈现给学生,而这种方式的缺点就是缺乏趣味性,长时间下去,学生对高中生物学习的激情就会下降,从而导致学习效率下降,那生物成绩必定会下降。并且在氛围不高的课堂上,教师的教学任务也会难以推进,教师不能很好地完成教学任务的话,那学生的学习也会出现问题。

### (三)高中生协同能力差

传统的生物教学方式都是以教师授课的方式进行,而教师讲的只是传统的对知识的理解,学生不一定能理解,而学生也习惯老师授课的方式,课后又缺乏对高中生物知识的再理解。在传统教学的基础上,学生基本没有协同学习的机会,所以高中生的协同学习能力差,不懂得取长补短,或者探寻新的理解方式,例如:人教版高中生物教材必修一中第三章细胞的基本结构,很多学生会记不住细胞的结构特点,学生可以通过用做模型方式,协同制作一个细胞模型。结合以上出现的问题,我们可以看出,传统教育模式中的弊端很多,长此以往下去,必定会出现许多问题,此时无疑凸显出了合作学习的优点。

## 三、合作学习模式下高中生物教学应用策略及效果分析

### (一)小组竞争,可调动学生兴趣

合作学习是需要分小组的,各小组成员分工完成一个学习任务中自己擅长或者自己好理解的部分,然后组内进行整合和讲解,把不正确或者不全面的内容提出,进行修改,最后在各小组在课堂上展示各组的学习成果,而在小组展示的过程中就能发现各组中对知识理解的欠缺部分,从而完善自己的认识。最后教师在进行统一讲解,把只是做到完善,这样既可以加深学生对高中生物知识的映像,也能提高学生的求知欲,而教师也能在固定时间内很好的完成自己的教学任务。

### (二)差优生合作,可带动教学效率

高中生物教学中,每个学生的能力良莠不齐,但是教师在众多学生中很难及时发现学生的问题,但是在合作学习中,同学面对的人可能只有几个,在某个知识的学习中能够及时的发现问题,并指出问题,就能及时纠正差生所存在的问题,并且能用学生自己理解的方式来学习自己不会的内容,从而真正的做到取长补短,这样的合作学习,学习好的学生就能对只是进行巩固,而能力较弱的学生则能补齐自己的短板。而教师此时面对的是几个小组,在小组中发现的问题,教师就能够及时的解决学生存在的问题,并且能够具体到某一个人,使整个班的学生水平整体上升。

### (三)分组合作,可促进学生的协调能力

合作学习强调协作能力,而协作能力不仅只适用于高中生物教学,其他学科也可以用到。而协作能力也是高中生必不可少的一项能力。在教育改革的情况下,“满堂灌”的学习方式肯定不受学生的欢迎,协作能力倡导“自主,合作,探究”,这样的新式学习方式才适合学生发展。同时,教师也要不断尝试新方法,新理念,多多了解各地名校的教学方法,能让学生“在学中玩,在玩中学”。

## 总结

综上所述,在高中生物教学中合作学习起到了非常关键的作用。合作学习大大提高了学生的学习效率,提高了课堂的趣味性,激发了学生学习的能动性。提高了学生的团队协作能力从而更好地培养学生的学习能力,更好的提高课堂的效率。合作学习考验的还有教师的创新思维和胆量,只有大胆的想法和大胆尝试才能在教学中出彩。

## 参考文献

- [1]李桂林.高中生物课堂教学学生自主学习能力的培养探讨[J].课程教育研究,2019(42):199.
- [2]甘学武.谈高中生物教学中实验教学的重要性与策略[J].学周刊,2019(28):43.
- [3]林云峰.高中生物课堂中小组合作评价机制的有效应用[J].当代教研论丛,2019(08):95+105.
- [4]王爱民.高中生物教学中的小组合作学习思考[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)
- [C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

# 试析微课在初中化学教学中的应用策略

胡锦涛

(新疆省伊宁市第二中学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]** 新时代背景下我国教育领域引入了许多先进的信息技术,微课便是其中应用最为广泛的一种信息技术教学模式。对于初中阶段的学生而言,运用微课开展教学,不仅可以激发学生化学学习的兴趣,提高其主动性,还能够活跃课堂氛围并强化学生对知识理解,提高课堂教学效率。从实际应用状况进行分析,微课教学有着短小精悍、主题明确、可重复播放等诸多特点,虽然这一教学模式无法代替课堂教学,但是可以对化学课堂进行拓展和补充。本文通过分析微课内涵以及意义,探究微课在化学课堂教学中的实际应用。

**[关键词]** 微课;初中化学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1734

初中阶段诸多课程之中,化学是一门以观察和实验为主的课程,其中包括大量的抽象、理论化的知识内容,但是在以往课堂教学环节,教师大都是运用板书和讲授的形式将知识传递给学生,这种教学方式非常地单一,学生无法及时理解、掌握其中的重点、难度知识,无法对抽象的化学概念、公式有一个清楚的认知。因此,在初中化学课堂教学过程中,运用微课将化学知识形象化,给予学生更为直观的体验,可以帮助学生理解化学知识,提高课堂教学有效性。

## 一、微课内涵以及在初中化学教学过程中应用的意义

在教育过程中,微课教学手段具体是指利用信息技术的诸多功能,将教学内容

制作成简短的视频,并将其呈现给学习者的过程。微课不仅可以促进教学活动的开展,还可以在师生互动、课堂活动、课堂测试等诸多环节进行应用。初中化学教学过程中引入微课教学模式,不仅可以打破传统教学模式的束缚,以更加趣味、灵活的形式展现化学重点、难点,深化学生对知识的理解,还能够丰富课堂教学内容,吸引学生对化学知识的注意,使得化学课程教学变得更加高效,利于师生之间的互动、交流,激发学生自主学习意识。

## 二、微课在初中化学教学中的应用

(一)运用微课帮助学生分析理论知识,降低课程学习难度

初中阶段化学主要研究的是物质的组成,其中涉及许多微观世界的概念知识,如分子、原子、离子等化学概念,这些抽象概念的存在对学生化学学习造成了较大的困难。同时,初中化学是学生第一次接触的学科,学生之前对化学课程了解较少,缺乏一定的知识基础,在教学过程中教师需要将原本的抽象化知识具体化,以帮助学生及时理解。针对这一问题,教师在讲述化学知识时,要结合学生的实际情况,从学生日常生活中接触较多的生活现象入手,借助学生已有的生活经验来帮助学生理解化学规律、概念等内容,使得学生找到理论与实际之间的联系,调动学生课程学习的主动性。以“蜡烛燃烧”教学为例,关于蜡烛燃烧现象学生在日常生活中的接触比较多,但是很少有学生可以对蜡烛燃烧的这一过程以及现象进行分析,更没有对其中所产生的物质进行研究。为此,教师可以运用微课来展示蜡烛燃烧时所产生的现象以及其中的物质变化过程,使得学生意识到蜡烛燃烧所产生的火焰一共可以分成三层,进而帮助学生理解外焰、内焰、焰心的基本概念,进而引导学生发现三者不同的温度。在微课的展示以及教师的讲解之下,学生对蜡烛燃烧就会产生更加直观的认识,不需要进行专门的记忆就可以掌握相关的东西。

### (二)运用微课展开实验,提高化学教学效率

初中阶段的化学教学内容主要是由理论知识、实验两部分组成。新课改理念下,教师在化学教学过程中需要重点关注学生化学实验探究能力、实践操作能力。但是在实际教学过程中,化学实验教学的开展受到了课堂空间、时间的束缚,再加上一些学校的教学资源严重不足,无法有效地组织学生进行化学实验。同时,初中化学教材中涉及的一些化学实验危险系数较大,不适合刚刚接触化学知识的学生进行学习。为了强化微课在实验教学中的应用,提高化学教学效率,教师可以在课堂播放微课视频,并让学生先观察实验过程,分析并掌握实验的基本方法,明确好的

实验的步骤以及需要注意的地方。如此一来,课堂实验教学效果不仅得到了有效的保证,还确保了实验教学的安全性,在避免资源浪费的前提下,提高了化学实验教学的有效性。以“常见的硫酸和碱”中关于“浓硫酸稀释”实验为例,由于浓硫酸有着强烈的腐蚀性,并且在接触到水的时候会释放出强烈的热量,容易导致水的沸腾并飞溅到皮肤、衣服上,危险系数比较高,教师如果组织学生展开相关的实验操作非常有可能导致危险事件的发生。因此,教师可以从互联网上寻找对浓硫酸进行稀释的实验操作视频,在教学过程中运用微课进行展示,以保证学生可以在安全的情况下理解相关实验的原理、方法、流程,进而活跃课堂学习氛围,提高了化学实验教学效率。

### 三、结语

在现代教育体系之中,微课发挥的作用越来越明显,对于帮助学生理解化学抽象概念、知识,提高课堂教学质量有重要的作用。因此,初中化学教师需要贯彻、落实新课改理论,不断地提高自身专业能力,将微课运用到课堂教学之中,将教材中抽象、单一的化学知识,以更为直观、生动的形式展现在学生面前,以促进学生化学知识水平、综合素养的进一步提高。

### 参考文献

- [1]魏学东.微课在初中化学教学中的应用策略探讨[J].新课程,2020(32):130.
- [2]陈丹丹.试析微课在初中美术教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(64):3-4.
- [3]孙小玲.微课在初中化学教学中的应用策略[J].试题与研究,2020(17):11.

## 小学语文教学中单元整体教学法应用探析

胡小香

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**小学语文是融合了专业知识与文学素养于一体的学科,具有工具性、文学性与审美性等综合特点。小学语文教学中,单元整体教学法有助于学生对整体的把握,预先了解知识、掌握知识的内部联系。教师应该在小学语文课堂中合理融入单元整体教学法,激发出学生学习语文的兴趣,调动学生学习的积极性,使学生成为教学关系中的主体,引导学生学好语文。

**[关键词]**单元整体教学;小学语文;应用措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1735

单元整体教学法是适用现代语文教学课堂的有效教学模式,单元整体教学能够有效地将分散的文章串联,建立文章之间内在的有机联系,帮助学生整体、比较性地深入分析文章。然而,在传统的语文教学过程中,部分教师由于过分重视将知识划分成块、进行模块化教学而使得单元整体教学难以真正融入小学语文课堂。对此,教师应该积极研究有效措施,合理转变教学模式,探究新型课堂教学,运用现代教学理念促使单元整体教学发挥出最大优势,提高语文教学质量。本文从实际出发,结合小学语文学科特点与学生学习规律,多角度探究如何在小学语文教学中有效应用单元整体教学。

### 一、善用单元导语,渗透学习目标

顾名思义,单元整体教学是以整体性为首要特点的。小学语文教材中,每一单元都有预先性的导语导读部分,这能够有效地给学生提供明确性的指示目标,让学生对单元内的知识有整体的把握。然而,在实际的语文教学中,许多教师往往忽略了引导学生进行单元导语的学习,这也致使学生在学习时难以将成块知识整体化整合,难以梳理文章之间的内在结构。对此,教师应该积极运用单元导语,结合学生实际学习情况及基础水平,设计合理的单元导语教学,渗透学习目标,给予学生明确的学习方向。例如,在教学一年级下册第一组《柳树醒了》《春雨的色彩》《邓小平爷爷植树》《古诗两首》课时,教师可以首先引导学生阅读导语,并请学生阅读这四课的题目,让学生尝试总结这一单元的课文主题,然后向学生讲述这一单元内的语文课堂以“春”为主题开展,教师将带领学生通过不同的文章题材领略春季的风采、阅读品味春季的活动乐趣。教师可以鼓励学生自行搜集关于春季的图片、物品、小故事等等,并在课堂上给予学生展示的机会,调动学生的积极性。这样,通过导语教学,教师能够使学生对一单元的教学内容有整体的把握,有助于学生对文章的理解,同时,通过渗透学习目标的教学模式,教师引导学生逐渐学习的过程也是学生循序渐进加深理解思考、拓展思维的过程。

### 二、结合实际,合理整合教材,进行整体教学

整合性是单元整体教学的另一个重要特点,教师应该深入教材知识,寻找教材整合的切入点,将零散的知识进行系统性教学,促使学生在对文章整体把握的同时,帮助学生深入分析、比较理解文章,不仅仅提升学生对文章体裁、词句、文意的把握,更提高学生对不同文体相似内容的比较理解,培养学生的文学敏感度。教师还应该注意学生的实际情况不同,教学整合形式也应该不同,教师应该根据学生的基础水平与实际教学情况,设计合理的单元整体教学计划,提高教学质量。教师应该加深与学生的交流,深入了解学生的学习需要与兴趣归宿,为学生的学习提供良好的学习氛围。例如,在教学《难忘的泼水节》一课时,教师可以在第二课时

将此课与《日月潭》有机结合进行教学,引导学生感受中国丰富的文化习俗,增加学生的文化传承感与爱国感,教师可以引导学生自由讨论交流自己喜欢的节日、名胜地点等,教师可以鼓励学生搜集感兴趣的小故事,并鼓励学生上台讲述、向其他学生分享自己的兴趣观点,教师还可以成立班级内的民俗文化等交流小组,鼓励学生自由结合,互相交流、分享经验,丰富学生的文化储备与情感体验。这样,通过有效地选用课文进行整体化结合教学,教师能够将分离的知识整合,建立有机的联系,加深学生对知识的理解,丰富学生的学习体验。

### 三、转变总结性教学形式,增加学生参与度

单元总结是语文教学的有效教学方法,整体性的总结评价能够帮助学生加深对知识的印象,引导学生查漏补缺,明确学生对已掌握知识的反馈。然而,在实际语文课堂的总结性教学中,教师往往采用教师主导化、口头讲述的形式开展总结性教学,造成了学生参与度的缺失,致使学生难以通过自身的总结反思发现问题、解决问题。因而,教师应该转变传统的总结性教学,增加学生的参与度,锻炼学生总结、反思的思维能与学习习惯,帮助学生提高系统化处理知识的能力,使学生在完成任务的过程中分析、整理知识,加深对知识的理解与运用。教师可以根据学生的综合能力将学生分组,使学生在团结合作中互相学习、互相提高。例如,在开展单元总结教学前,教师可以为每组布置特定的任务,鼓励小组内自行协调分工完成任务,教师可以引导学生采用思维导图、口头讲述、表格整理等形式整理一单元的知识,教师还可以鼓励学生通过话剧表演等实践性活动形式将课文内容糅合进行展示,课堂上教师让各小组依次上台展示,之后其他小组进行评价,最后教师对小组的表现及成果进行评价、给予建议。通过这种教学形式,教师将学生置于学习的主动位置,给予学生充分的自主权,引导学生通过自主探究与合作学习进行自我反思总结,有效巩固学生的知识,提高了教学质量。

单元整体教学是有效的语文教学方法,具有极大的灵活性与可操作性,教师应该结合实际,运用自己的教学经验与教学智慧,善于在教学过程中分析优势、排除劣势,根据教学变化调整教学计划,发挥出单元整体教学的最大益处,引导学生学好语文,为学生后期的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王飞.单元整体教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(10):
- [2]曾福建.单元整体教学在小学语文教学中的运用研究[J].内蒙古教育,2016(23):38-38.