

以组织下乡慰问演出或者文艺节目,来丰富人民群众的精神文化生活,以此更快的实现脱贫攻坚。另外,利用典型人物,发挥榜样作用也是广播电视媒体助力脱贫攻坚工作的一个有效的方式,属于挂号广播电视媒体的教育优势。广播电视媒体应该深入基层,挖掘一些创业脱贫的贫困群众代表,发挥其作用,让他们现身说法,用亲身经历激发贫困群众脱贫致富的热情和动力,以此调动人们的积极性。最后需要注意,应该以宣传勤劳致富为主要内容,让脱贫户感受到尊重和荣誉,例如中央广播电视总台组织的一档大型电视扶贫《决不掉队》节目,就采用了这种形式,利用“电视+扶贫”,深入到基层的贫困乡村,用跟拍的方式挖掘典型人物,讲述他们的脱贫故事,以此更好的调动人们脱贫致富的积极性。

### 三、发挥资源优势

广播电视媒体应该积极发挥资源优势,以产业扶贫的方式有效促进脱贫攻坚工作的顺利进行。对此,需要“授之以渔”,教授他们一技之长,改变以往“授之以鱼”的状况,只有如此,才能真正有效的实现脱贫工作,这是最根本的一点。但是还是有很多人认识不到这一点,广播电视媒体应该从贫困群众的实际需要出发,借助现代媒体手段组织策划一些就业创业指导或者技能培训的相关工作,帮助贫困群众能够掌握一门实用技术,有一技之长,可以借助所学到的技术,帮助他们找到适合自己的脱贫致富道路。

### 四、对接市场,孵化发展动力

除了上述几点优势作用之外,广播电视媒体还应该积极与市场做好对接,孵化发展动力,这一优势也是当前实现脱贫攻坚工作的有效途径,应该给予更多的重视。例如,在扶贫产业当中,销售这一环节经常会出现各类问题,也是影响脱贫工

作的一个重要问题。对此广播电视媒体应该发挥资源整合优势,帮助贫困群众积极对接市场,尽可能的帮助其解决销售这一问题。前几年上海电视台与我国扶贫志愿等一些非盈利性的社会组织,共同策划了《我们在行动》这一节目,一经播出,就收获了很大的好评,有着很高的收视率。这一节目是利用明星效应,每期都会邀请一些明星到贫困地区,由企业家和明星组成的“助农团队”下乡选品,订货推广,采用线上线下全方位途径,帮助这些贫困人民脱贫致富,走上致富的道路。像这样的节目还有很多,都可以在很大程度上为我国贫困群众解决很大的难题。对此,广播电视媒体应该给予更高的重视,不断创新丰富,策划类似节目帮助其实现脱贫工作,并且引导他们走向致富道路<sup>[2]</sup>。

### 五、结语

总之,脱贫攻坚这项工作从来都不是简单的,应该经过不断的探究实践,要想这项工作尽快完成,广播电视媒体的作用是不可忽视。对此广播电视媒体应该积极行动起来,具备高度责任感,奋发作为,发挥积极的教育、资源以及宣传优势,同时与市场相对接,责无旁贷全方位的参与其中,更好的促进脱贫攻坚工作的顺利实施,引导人们走向致富道路,保证更多人民的基本利益。

### 参考文献

- [1]王旖旎.数字经济环境下广播电视媒体发展对策研究[J].数字传媒研究,2020(04):30-34.
- [2]江虹霞.新媒体冲击下基层广播电视媒体融合发展的有效措施研究[J].新闻研究导刊,2020(12):252-253.

## 互联网+背景下家校共育的未来发展趋势与特点分析

汤啸

(湖南省长沙县第九中学 湖南 长沙 410300)

**[摘要]**在新课改背景下,家校共育已经成了一种重要的教学方式,特别是高中生正处于成长的重要阶段,他们的心理比较敏感,容易出现叛逆的心理,在互联网时代,也容易被不良的网络环境和信息所影响。所以研究互联网背景下家校共育的发展特点能够帮助学校和家长掌握科学的教育方式和方向,促进高中生健康成长。本文分析了互联网背景家校共育的特点,探索了家校共育的发展趋势。

**[关键词]**互联网+; 家校共育; 发展趋势; 特点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.504

在互联网+背景下,家长和学校教师需要在不断实践的过程中,树立全新的认知,从多方面了解家校共育的重要性,帮助高中生拥有健康的心理环境,才能促进学生不愿发掘自己的潜力,增强心理状态。双方都要积极利用互联网的优势提升合作的效率,加强联系,用科学的理念和方法去指导和引导学生,通过有效合作提高教育的效果,以促进学生身心健康发展。

### 一、互联网+背景下家校共育的特点

在互联网时代,我国高中学校的家校共育教育机制还不够完善,存在许多影响因素。首先,由于我国当下家庭结构的原因,独生子女居多,因此孩子也成了一个家庭中最重要的一部分。但是在教育中,家庭的环境、受教育程度以及认知问题等,都导致不够重视学生的综合素养。大部分家长由于自身陪伴时间少,没有正确的教育理念,缺乏科学的指导方式。特别是对于网络信息也有一定的偏见,没有看到互联网的优势。而在家校合作中,很多家长的知识水平有限,家校共育的方式还处于传统理念中,对信息化科学技术的应用并不深入,导致家校共育工作无法满足时代发展的需求<sup>[1]</sup>。其次,学校和家长之间的沟通和交流流于表面,甚至没有交流,教师无法通过家庭来了解学生的具体成长和成长环境,互联网技术也没有被用到家校共育的工作中,教师就难以用科学的手段来实施班级管理,也难以促进家校合作工作的有效开展。

### 二、互联网+背景下家校共育的发展趋势

#### (一) 拥有多元化的发展方式

在互联网时代,家校共育的模式已经在朝更加独立的方向发展,网络教育资源更加丰富,可以为家校共育的开展提供比较科学和系统的知识,丰富共育的内容和形式。同时利用互联网能够加强学校和家庭的沟通,为家校共育的发展提供优越的条件。在互联网技术的支持下,家校共育可以实现跨地区的发展,家长和学校可以直接通过互联网系统对学生的成长和学习情况进行分析。一方面,学校可以利用网络家长会的形式向家长普及有家校共育的知识,使家长全面系统地接触和学习教育的方法,加强家校之间的沟通和交流,让家长真正意识到孩子的成长也需要科学有效的家庭教育<sup>[2]</sup>。另一方面,学校可以利用信息技术帮助家长构建合适的家庭环境,从意识上改变家长的认知。比如充分利用信息技术软件和智能设备构建随时随地的沟通平台,利用QQ、微信等交流软件拉近教师和家长的距离,树立共同的教育目标,以推动家校合作顺利开展。另外,随着学校教育信息化的发展,家校共育的方式也在朝科学的趋势发展,教师在不断强化自身互联网教育水平的同时,能够更好地促进家校共育新模式的构建。

#### (二) 拥有多样化的培养模式

首先,在开展家校共育时,应该重视互联网的利用,特别是其中的科学教育方

式、有效的教学资源等,都应该作为充实家校共育模式的有效素材,从而完善教育的机制和计划,推动家校共育稳定有效的开展。除了建立家校沟通平台,还可以利用互联网系统构建科学的评价分析系统,将相关的科学技术应用到工作中,真正提高共育的效果。其次,在利用互联网技术的同时,教师还要结合实际工作开展,比如开展家长会,将学生的情况向家长反馈,同时可以及时了解学生的家庭教育,利用视频记录的方式整合家长的意见,以帮助教师更好地整理教学方案,完善家校共育的机制。最后,需要充分利用互联网的优势就要推动多样化培养活动的开展,既要加强学校和家长对家校共育的重视程度,更要将互联网时代下教育发展的趋势和新的教育理念传输给家长,共同探讨和研究出符合时代发展的家校共育方案。比如可以利用互联网建立家校平台,积极在平台中发布家校共育的方式,向家长推送家庭教育的方法,结合学生成长的特点制作一些宣传片,让家长可以更好地了解自己的孩子,以此来强化家校共育的效果。

#### (三) 不断强化家校共育的教育能力

首先,家校共育的工作应该得到当地相关部分的支持,既要给学校教师提供充足的提升机会,提高他们对互联网技术的应用水平,更要关注家校共育工作的开展情况,结合学校的资源和教育环境,完善相应的硬件支撑,为家校共育构建充分的环境。其次,学校要加强对教师的培训,帮助教师学习互联网时代的教育方法,树立全新的教育理念,加强对教师信息素养的培训和评价,从而促进家校共育工作的有效开展。在互联网背景下,家校共育要想实现稳定发展,教师的信息化教学水平起到了关键性的作用,所以学校要引导教师充分利用互联网的优势开展家校共育工作,还要学会筛选和使用互联网资源和资料,为家长提供更多科学的教育方法,推动家校共育可以有效开展。

### 结束语

综上所述,在互联网+的背景下,家校共育已经成了非常重要的教育方式,学校和家长都应该认识到互联网技术在教育工作中的重要性,同时要积极利用信息技术研究家校合作的方法,双方都需要秉承先进的教育理念,采取科学的方式引导学生树立积极的价值观。而要充分发挥家校合作的价值,需要加强教师和家长的良好沟通和交流,利用互联网平台构建科学的沟通平台和模式,使双方发挥自身的教育优势,利用积极有效的科学手段来实现家校共育。

### 参考文献

- [1]朱建峰."互联网+"背景下家校共育的具体模式研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(012):P.32-32.
- [2]张进林."互联网+"背景下农村家校共育的途径探究[J].天津教育(下半月),2019,000(011):68-69.