

# 小学数学教学生活化实践

章然

(江西省抚州市高新区第二小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 数学教学的根本任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的引进课堂。数学课堂只有再现数学知识与自然科学、人类生活的联系,才能真正的让数学贴近学习生活,让数学与学生生活实际产生碰撞与交融,让他们真正的在生活中学会数学,在学数学中了解生活。

**[关键词]** 小学数学教学;生活化实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.649

## 一、数学教学生活化的研究现状

传统的数学教学主要是在课堂上完成的。现实生活中,学生遇到的许多问题都需要应用数学知识解决,但是学生却不能学以致用,缺乏实际应用的能力。我国现有的数学教材与实际生活相脱离,应结合实际生活所需的数学知识,来改造数学教材。

## 二、数学教学生活化的重要意义

随着教育改革的推进,学生的实践能力和创新精神,变得越来越重要。在数学课堂教学中融入生活中数学知识,能够极大地活跃课堂气氛,提高小学生学习主动性,进而达到培养学生实际能力和创新精神的。同时,将数学知识应用到生活中,用数学的思维去看待生活中的问题,培养应用意识。

(一) 数学教学生活化能够培养学生的创新精神和创造能力

在日趋激烈的市场环境,一个具有创新精神的人,有着非常大的优势,然而这种创新精神也是需要培养的。教师不再按教材内容去讲解,而是创造性地选择使用教材。改变原有的数学教学方式,放手让学生在生活去寻找身边的数学问题,更开发激发学生的创造力。传统的教学方式,不能够活跃课堂气氛,也就很难给学生提供发挥创造能力的环境,数学教学生活化能够更好地将数学教学和生活实际相结合,提供给更多的实践、探索机会,加深学生对于数学的理解,挖掘学生的创造力。

(二) 努力让学生去开动脑筋展开想象

小学生往往多具有其思维的惰性,即使是对相当形象直观的实物或者就是图形,也往往不去思考其实物和图形的特征,最为明显的是观察和思维的严重剥离,没有做到观察为思维进行服务,更没有做到利用思维对观察进行抽象性的提升。在建立学生空间观念的教学中,这样的观察是不具任何意义的。所以,小学数学教学形成学生空间观念必须努力促使学生在观察的基础上开动脑筋展开想象,首先是时段上的开足脑筋,提倡学生边观察边思考,要求学生不要去不做不思考之观察的无用功,就像阅读教学中所提倡的不动笔墨不看书一样。现代教育技术的应用,电子白板进入课堂,给学生边看边思考带来了便捷。我们可以在白板上呈现完整的静态性的图形,让学生进行整体性的观察思考;我们也可以去演示图形的形成过程,让学生去领略动态性的图形,这样可以丰富学生的思考途径,进而从动态的角度研究这图形,这样学生的想象则会产生质的飞跃,建立起动态形成基础上的空间观念;我们也可以运用学生已有的生活经验,对一些生活现象进行回忆性的想象,像过电影一样。譬如教学相关圆的认识时,我们不妨让学生去闭目想象钟面,思考思考秒针的滴滴答答给你留下怎样的印象,使你产生怎样的认识。在学生进行如此丰富而又深刻想象的基础上,空间想象能力会逐步得到提高,从一定意义上说,学生的想象潜能得以充分挖掘出来,学生的思维得以比较充分地发挥出来,那空间观念的形成则完全可能是水到渠成和事半功倍。如让学生去想象钟面秒针、分针、时针的运动过程和运动轨迹后,学生便对圆的本质特征有了比较深刻而又完满的认识。

(三) 数学教学生活化能够提高学生的学习兴趣和

生活化的数学教学方式能够极大丰富课堂教学内容,而且还能有效地提高学生的主动性,激发起学生的学习兴趣和求知欲望。将生活时间与数学教学紧密结合,能够让学生在应用数学知识解决实际问题过程中提高成就感,有利于激发学生的学习兴趣,使学生充满热情地去学习数学知识。

## 三、小学数学教学生活化的措施研究

(一) 生活化的教学内容

在具体的教学实践中,教师要对教学内容进行必要的整合,将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题,让广大小学生充分感受到数学的魅力所在,并通过学习体会到数学学习的乐趣。完善学生由感性认识到理性思维的转变的过程,也能够使广大学生认识到数学对于生活的重要性,激发其学习数学的欲望。

(二) 生活化的数学教学过程

1. 在课程进行之前,要培养学生对于新知识的储备学习能力+数学教师要培养学生收集信息和筛选信息的能力,珍惜学生的生活实践经验,这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。

2. 教师要积极培养学生探究问题的能力+在数学教学中,要对学生现有的生活经验进行密切的关注,并把学生的生活经验作为小学生进行数学学习的生长点和起步点。并在此基础上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅极大地激发学生的学习兴趣,而且能让学生真正体验数学学习的乐趣。

(三) 生活化的数学教学方法研究

1. 在数学教学中融入游戏与活动

学习的过程也是学生生活经验的成长过程,所以在数学教学中,应关注学生生活经验的积累。在生活中,积累经验的最有效途径是游戏和活动。游戏和活动可以极大地丰富数学教学内容,增加教学趣味性,从而有效地提高学生学习的积极性,使其能够积极地参与到教学中。

## 四、结语

数学教学的生活化,不仅能使数学教学具有趣味性,有效增强学生学习的主动性和积极性,同时对于数学教学工作的更有效开展具有重要作用。如何协调好生活与教学之间的关系,如何在教学实践中实现教学与生活的紧密结合,这些都是目前我们生活化数学教学要迫切解决的问题。在新课程背景下,要确保小学数学教学生活化的更好实施与发展。

## 参考文献

- [1]徐生红.小学数学生活化教学策略初探[J].新课程研究(下旬),2020,(6):98-99.
- [2]陈福才.溯流而上,向更“活”处漫溯——小学数学教学生活化的实践探索[J].考试周刊,2013,(A5):82.

作者简介:

章然 1976.04,女,江西省抚州市人,本科,小学中级,小学教育。

# 基于现代教育技术的小学数学课堂教学改革与创新

赵跃宇

(山西武乡县洪水镇洪水小学 山西 武乡 046300)

**[摘要]** 新形势下,随着现代化信息技术不断的延伸,人们的生产和生活、学习方式也开始不断的转变。小学课堂教学的过程中,知识预习也逐渐和多媒体网络技术相互结合起来,开阔了学生的视野,提升了教学效率。让学生在课堂中可以学习到很多课外知识,不仅可以为学生以后步入社会奠定良好的基础,还可以转变传统的教育思想,提升学生的思维能力,缩小教师和学生之间的距离。因此,本文首先提出需要探究的问题,结合现状,在现代化教育技术的基础上,优化改革,创新路径。

**[关键词]** 现代教育技术;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.650

## 一、问题的提出

在小学教学的过程中,现代教育技术与教学方法相互结合之后,不仅可以提高课堂教学效率,还可以丰富信息知识。小学阶段的学生对于事物的认知能力和理解能力有限,现代教育技术可以将复杂的数学知识,转变为趣味性的画面,提高学生的数学理解能力<sup>[1]</sup>。另外,现代教育技术可以加强小学生对数学知识的理解,让本来晦涩难懂的数学知识可以变得浅显易懂,以此来提升小学数学课堂的教学效率。如何进行课堂教学的改革,是不少教师“伤脑筋”的问题,一直还处于“穿新鞋,走老路”的传统教育方式<sup>[2]</sup>。更加倾向的是以知识为中心,死记硬背,题海战术。这样长久下去,不仅会限制学生的创造力和想象力,还会使得学生间交流互动不足,对教材的把握不够准确,设计与教学不相符等问题。因此,在现代化教育技术的引导下,小学数学课堂教学将如何改革?如何将创新?就成了目前形势下,需要

探究的重点。

## 二、基于现代教育技术的小学数学课堂教学改革与创新路径

(一) 突破教学中的难点,突出课堂教学重点

从对应的程度上看,小学数学教学的过程中,数学教师可以使用现代化的教育技术,将抽象的数学概念,转变为形象生动的课堂内容。例如:在学习《角的初步认识》的时候,教师就可以使用现代化教育技术。角的大小与要素之间的关系,演示两个角平移和重叠之后,对角两边的长度进行变动,移动两边的位置之后,就可以归纳出角的大小与两边长短无关,和角两边叉开的大小存在着很大的关系。

(二) 利用现代教育技术,创建生活化教学情境

华罗庚有言:“人们对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。”对于小学生来说,由于年级较小,理解能力有限,对于抽象的数学知识