

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨

央宗

(西藏自治区江孜县重孜乡小学 西藏 日喀则 857400)

**[摘要]**现代教育背景下,对学生素质教育培养的重视程度不断提高。作文在小学语文是一项非常重要的课程,作文可以让小学生把自己对事情的看法记录下来,同时也是锻炼小学生们逻辑思维能力的一项重要途径。由于小学生在语文学习的过程中,知识仅仅停留在所学的语文知识体系当中,导致学生的作文与教师所讲述的内容存在较大的差异,学生作文写作过程中表现为相同的意重复进行叙述,学生的写作兴趣不高,从而容易引发学生对学习语文作文的负面情绪。为此本文主要就课外阅读在小学语文作文教学中的重要性以及教学策略展开分析。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.165

虽然我国倡导小学生多进行课外阅读,提升学生的作文写作水平,但是在实践环节仍然存在着许多问题,比如,在现今小学生们课外阅读量小,对课外书籍不感兴趣,集中在网络游戏和视频上;还有作文内容来源渠道狭窄以及作文的教学形式陈旧等问题。通过研究分析得知,作文水平的提升取决于课外阅读积累的大小来决定的,课外阅读是获取写作积累的主要途径,是扩大阅读面的主要途径同时也是激发写作潜能的主要工具。

## 1 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### 1.1 课外阅读有助于学生写作兴趣的培养

目前,许多小学生在面对作文课堂的时候,往往会表现出不屑一顾或者抵触的心理,造成这种现象,主要是因为学生对于写作没有产生较高的兴趣,还可能是因为学生在写作方面出现过失败,教师对他们缺乏正确的引导和鼓励。借助课外阅读,学生能够对那些作文范文进行大量的阅读和积累,从自己同龄人所创作的新奇而又有趣的文章当中,了解到一个又一个生动而又有趣的现象和故事。教师还可以向学生推荐一些有趣的课外读物,这也是培养学生们丰富的想象力的一种良好的途径,从而让学生们逐渐爱上阅读,从中收获阅读和创作的乐趣。

### 1.2 促进小学生知识层次的丰富性

小学阶段的作文教学,应能从其教学根本意义出发,重视学生思维意识的培养。尤其,教师在指导小学生进行写作的过程中,在有效传授他们一定的写作技巧与写作知识的过程中,应引导学生能基于自身的思考与情感,运用文字进行合理化表达。基于此,教师若想帮助学生掌握更丰富的汉语词汇,应能明确课外阅读的重要性。教师通过向学生推荐优质的阅读素材,可使他们有效拓展获取信息的途径。学生在不断阅读过程中,在对不同的文章进行了解或是品鉴时,他们无论是基于自身的兴趣点,还是教师的正确引导。都能在一定程度上积累不同的词语素材、故事素材、情景素材,不断夯实他们的知识储备。一方面,从学生学习的层面上进行分析,他们正处于思想启蒙、习惯养成的关键阶段。在他们学习的初始阶段,倘若能养成良好的阅读习惯,对他们未来学习任何一个学科都具有十分重要的促进作用。而在小学生持续进行阅读的过程中,通过日积月累,更利于他们建立丰富的知识层次。这对于作文写作来说,具有深远影响。另一方面,从教学效能的角度出发,教师基于传统集中授课的课堂组织形式,运用单一的教学手段,不利于提高学生的写作质量与效率。同时,教师仅仅借助于教材上固定的教学内容,会在一定程度上限制小学生的创新思维与想象力。而通过引导学生阅读大量的课外读物,可有效延伸学生的知识面、拓展他们的视野。由此,可充分展现出课外阅读对小学生写作能力提升重要作用。

### 1.3 课外阅读有助于学生思维能力的培养

在过去,许多家长和教师都对课外阅读存在一定的偏见,认为课外阅读只是帮助学生放松心情的一种方式。但其实,无论是寓言故事,童话故事,诗词书籍,还是一些百科全书和知识宝典等,对于小学生们来说,都是积累大量丰富的知

识的良好途径。小学生们可以利用自己的碎片化时间去培养良好的阅读习惯,每天定时完成一定的阅读任务,对于不同类型的书籍能够有自己的见解,阅读时随手标注,这些方式都有助于学生的思维能力的培养。

### 1.4 课外阅读有助于学生写作能力的提升

“兴趣是最好的老师”,小学生对家庭和学校之外的事物充满兴趣,而让他们接触外面的事物最便捷的途径就是课外阅读,通过课外阅读不仅让学生对新鲜事物充满兴趣,而且还会激起好奇心和求知欲,引导他们去了解作者的写作意图,从而激发其自身的写作潜能。此外,教师们要多组织学生进行课外阅读,引导他们在平时阅读课外刊物时,要学会从不同的角度看待事物,多进行分析和思考,这样才能让他们在以后的作文写作中才能把作文写到深刻。

## 2 课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

### 2.1 在课堂教学中培养学生的课外阅读兴趣

语文教师在课堂教学的时候,可以借助语文教材当中的内容,向学生们提供一些课外阅读素材,这样不仅能够为学生们拓宽视野,而且还能够激发他们探索课外阅读素材的兴趣和积极性。比如:教师在讲述助人为乐这一章节内容的时候,可以向学生们提问:同学们,你们知道有一位人物叫作雷锋吗?教师可以适当补充几个与雷锋有关的助人为乐的故事,然后为学生们布置一定的课外阅读和积累任务。让学生们在课下查阅雷锋这个人物的历史背景和光辉事迹,然后做好积累,在下次语文课堂上进行分享。这样的方式能够引导学生们借助自己的课外时间去进行阅读,帮助他们培养良好的阅读和积累的习惯。

### 2.2 培养学生摘录文章的课外阅读习惯

语文作文教学离不开学生们对大量写作素材的积累,这个积累就来源于学生的日常阅读过程当中的摘录。无论是课堂教学还是课外阅读,教师都需要着重培养学生良好的圈注和标注习惯,让学生们能够在文章当中,对自己认为的好词好句,以及充满亮点的写作内容进行标注,然后将一些好词好句积累到自己的素材本上,这些素材对于学生今后写作的时候是非常有帮助的。

## 3 结束语

综上所述,小学教育阶段,教师应能对开展小学语文作文教学的必要性建立正确的认知。对这一课程给予一定的重视,并能充分了解课外阅读对课程有效开展的重要性。因此,在接下来的教学活动中,能最大化发挥课外阅读的优势,有效提高小学生的写作能力。

### 参考文献

- [1] 雒丽.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].散文百家(新语文活页),2020(06):53.
- [2] 王琼璇.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].散文百家(新语文活页),2020(06):91.

# 初中语文阅读写作一体化教学模式研究

赵青艳

(江西省吉安市安福县城东学校 江西 安福 343200)

**[摘要]**阅读和写作在初中语文学习过程中占据比较高的比例,但通常在教学中针对二者都是采用独立的教学方式,难以达到最佳的教学效果。写作一体化的教学方式,近些年在初中语文的教学中被广泛的使用。因此,本文将针对初中语文阅读写作一体化教学模式做出进一步分析和阐述,探究阅读写作一体化教学模式具体实施方法,希望能够为初中语文的教学提供可行性思路及建议。

**[关键词]**阅读;写作;一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.166

阅读和写作作为初中语文教学中两个重要的环节,在学习初中语文的大部分时间基本都是花费在阅读和写作这两个方面。在实际教学中还要部分初中教师将阅读和写作分成了两个部分,出现教学效果不理想的情况。所以,将阅读和写作融为一体,构建一体化教学模式,已经成为初中语文教学中一个热点性的话题。

## 1. 阅读写作一体化教学模式的概述

阅读写作一体化,谈到本质就是将阅读和写作融为一体进行教学模式,在进行阅读教学过程中融入写作,达到阅读和写作互相融合的效果。但在实践教学,教师如何合理的将二者进行融合,这是在教学中一个需要解决的关键性问题。只有掌握和理解阅读写作一体化的涵义,掌握具体的教学原则,方可实现阅读写作一体化教学模式的最佳教学效果。

### 1.1 分清主次

进行阅读和写作一体化模式的构建,在构建过程中一定要分清主次,因为教

师在教学中就是带有目的性的教学,如果在教学过程中主要的教学内容是以阅读为主,那么就应该将阅读作为教学中的主体,将写作放在次要的位置。反之,如果说以写作为主体,那么就将阅读放在次要的位置<sup>[1]</sup>。

### 1.2 做到多元化的融合

将阅读和写作进行一体化的教学,在实践中需要通过多种方式和手段才能够实现,构建过程中不能仅仅局限在单一的模式上,教学模式如果单一,那么在长时间的教学中,会让在学习过程中丧失学习的兴趣,导致预期的教学效果不佳。对此,需要不断的融合和创新教学方式,将阅读和写作通过多元化的方式进行融合,提高教学质量,提高学生学习的兴趣。

### 1.3 重视学生实践中的实践

实行阅读和写作一体化教学,就是为了同步提高学生的阅读和写作能力,单纯的通过理念和理论进行教学明显是不能够实现预期的教学效果。对此,在教学中一