

## 聚焦英语核心素养 优化英语阅读教学

李崧棱

(广东省广州市番禺区市桥大罗小学 广东 广州 511400)

**[摘要]**随着素质教育和新课改理念的不断深入,核心素养逐渐成为热门话题,如何在学科教学中培养学生的核心素养成为教师探讨的主要话题。小学英语也不例外,英语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,阅读作为英语教学重要内容,致力于学生在学习能力的提高和健康情感态度的形成。本文基于核心素养理念下对小学英语阅读教学策略进行探讨,以期培养学生的阅读能力。

**[关键词]**小学英语;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1284

阅读是小学英语教学的重难点,也是提升学生核心素养的重要模块,就小学英语来说,阅读贯穿于整个教学过程,学生阅读能力的高低直接关系到英语教学水平。教师要从阅读教学的属性出发,立足教学实践,引导学生掌握英语技能,初步形成与他人交流的能力,促进思维发展,落实核心素养目标。

### 一、创设情境,提升语言能力

英语是一门语言,因而培养学生的语言能力就成为课堂教学的主要目标。英语的交际属性使得情境是发展语言能力的重要载体,只有将语言根植于情境这一沃土中,才能使语言这棵大树枝繁叶茂,英语的价值和应用特点才能充分体现出来。因此,在小学英语阅读教学中,教师要结合教学内容,整合一切教学资源,创设与文本内容相符的有效情境,使语言知识幻化成各种情境,让学生的认知和情感随着情境的涌动而流动,加速与文本的融合。

例如,教学广州版六年级英语Unit 3《Where are you from?》一单元时,围绕单元话题“你来自哪里?”教师借助多媒体创设情境:多媒体课件上为学生出示各国国旗和不同姓名的人物,学生用句型“Where is he/she from?”和“He/she is from xx”展开对话练习,深化对句子的理解,提高表达能力。接着,教师列出表格,引导学生用句型“Which city is the capital of xx?”将国家、首都、语言等语言材料整合在一起,完整地表达出来。最后,教师还可以利用多媒体出示各种特征的人物,组织学生利用所学知识创编情境对话,学生在情境中不断调动已有的语言知识丰富完善情境内容,除了新学的关于“来自哪里”的语言知识外,还有描述人物特征的词语和句子。就这样,学生在情境中学语言、用语言,促进语言能力的多维发展,建构语言体系,学生在读、写、编的过程中阅读能力、表达能力、创新能力都得到有效提升,语言知识以一种生动活泼的形式印刻在脑海里,产生有效记忆。

### 二、设计问题,发展思维品质

问题是思维的启动器,是开启思维大门的金钥匙。虽然英语不像数理化那样对思维有着较高的要求,但不可否认的是,良好的思维能力对于学生深度理解文本、提炼阅读信息、建构语言认知有着重要的意义。因此,教师在阅读教学中,要在充分尊重学生学情基础上,设计有效问题,激活思维,使思维随着问题的开展而逐步加深,逐步提高,从而发展思维品质,践行核心素养理念。

例如,教学广州版六年级英语Unit 5《What's the matter with you?》一课时,根据阅读内容,教师设计了这样几个问题:“嘉明哪里不舒服?为什么会这

样?你以后应该注意什么?”这些问题层层递进,学生在问题的指引下阅读可以更好地避免阅读的随意性和盲目性,提炼有效信息。同时也为学生深入阅读做好铺垫,实现由感性认知到理性思考的有效过渡,随着问题难度的逐渐增加,学生的思考逐步递进,由表象到内涵,层层剥茧,在理解课文内容的基础上,还拓展思维的深度和广度,提升思维品质。由此可见,设计有效问题,对于提高阅读效率、深化阅读行为、构建思维厚度有着重要的意义。这就需要英语教师深入研读文本,把握阅读目标、紧扣核心素养,设计集知识性、启发性、发散型于一体的问题,让问题带着思维的光芒穿插在阅读教学的各个环节,使学生的思维在阅读中飞扬,思维在阅读中沉淀。

### 三、加强课外阅读,渗透文化意识

英语是一种语言交际手段,更是文化的载体,一个个英语字母都是文化的结晶。若在课堂教学中教师一味传授语言技能,忽略文化意识的培养,学生对英语的理解会流于表层,难以深入体会语言思想和内涵,不利于丰厚文化底蕴。因此,在英语阅读教学中,教师要注重文化意识的渗透,使学生能够站在更高更广的角度学习英语、运用英语,理解英语的文化含义,提升文化品质。这就需要教师拓展学生的阅读范围,多为学生提供广阔的课外阅读平台,引导他们在广泛的课外阅读中了解更多中西方文化的差异,丰富语言储备、培养语感的同时,还培养他们的文化品质。如在课外阅读中学生了解“dragon(龙)”在我国是吉祥、权势、富贵的象征,如“龙凤吉祥、真龙天子”等,但在西方龙确是邪恶的象征,如“the old dragon”指魔鬼妖怪。若没有广泛的阅读,学生如何了解这些中西方文化差异?如何渗透文化意识?

总之,阅读作为小学英语教学的主要内容,对于学生的英语学习有着重要的影响。如何提高学生的阅读能力一直是广大英语教师关注的话题。深入教学实践可以发现,基于核心素养背景下的阅读教学,可以让阅读教学收到事半功倍的效果,推动学生素质的全面发展。

### 参考文献

- [1]刘洪雨.如何打造小学英语“灵动课堂”发展学生核心素养[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [2]贾娟.小学英语阅读教学策略探讨[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020

## 走进文本,以“真阅读”替换“假阅读” ——初中语文阅读教学有效性的提升

申卫雨

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**在新课程改革背景下,教师应该重视培养学生具有较强的阅读兴趣,拓展学生的知识面,更好的促使学生能够从实际的阅读当中获得思想上的启迪,进而能够更好地实现教学的整体优化和创新,有效提升教学的高效性。因此,在当前背景下阅读教学应该更加重视以学生为本,而学生的阅读能力是能够促使学生良好发展的重要能力。在开展教学中,应该更加重视阅读教学的开展,同样也是能够更好地培养学生审美能力、交际能力的关键途径。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;教学有效性;提升方法;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1285

在初中阶段的语文教学当中,教师应该重视培养学生的阅读能力。阅读是学生认识世界的关键路径,应该针对学生的思维进行拓展,最终获得审美方面的体验。阅读文章可以感受文学氛围,领会作者创作的中心思想,更好的培养学生阅读能力,这样不仅仅能够拓展学生视野、陶冶学生情操,提升学生对于文学作品的鉴赏能力,通过这样的方式提升学生语文学科的素养。

### 一、引导预习文本,培养学生良好阅读习惯

在语文教学中,对于课文进行课前预习是极为重要的。然而,许多初中生忽视了预习在实际语文课中的重要性,认为预习是可选的。另外,学生很难理解他们的预习效果,这使得很多初中生忽视了预习,这样就会在一定的程度上影响学生课堂学习的效率和质量。在初中语文课程教学中,应引导学生有效地进行准备,促使学生能够对于教学的内容进行初步的了解,还能够让学生形成一种良好预习的学习习惯,更好的促使学生语文学科能力的发展。

例如,在《看云识天气》教学中,教师可以指导学生课前预习,预习过的学生程可为提出预习任务:学生,你能掌握什么方法通过阅读文章来了解天气?除了通

过看云来了解天气,还有什么方法可以用来判断天气状况?以此来充分激发学生阅读兴趣,增强学生的探究能力,形成良好的预习习惯,有效增强学生在文字表达以及相关的处理能力等。

### 二、鼓励大胆质疑,引导学生独立阅读思考

在进行阅读的过程中,学生经常会遇到一些问题和疑惑,这说明学生已经认真思考并把它们融入了课文中。教师应该在教学中鼓励鼓励学生进行大胆的提问,引导学生对于相关阅读内容进行思考,这些都有助于学生针对问题的答案进行明确,有效促进能力的提升和发展。在之后的学习当中,应该正确的引导学生进行积极主动的探索,为日后的学习提供重要的基础。

例如:在教学《孔乙己》一课时,为了能够更好的引导学生进行自主阅读和独立思考,教师就可以先引导学生针对课堂学习做好准备,然后在课堂上提出疑问。在课堂教学中,教师应该正确的引导学生进行思考和质疑,并且能够依照学生的实际情况进行提问“鲁迅在课文中所写的‘笑’指的是什么?为什么孔乙己不能得到别人的同情和帮助,甚至取笑他?这篇文章想要表达的内容是什么?体现了什

么样的艺术效果?”教师应该让学生先独立思考,然后分组交换意见,在一起分析讨论的过程中形成答案。通过这样的课堂教学模式,学生在课堂学习当中都掌握了如何解决问题的方法,提升阅读教学的效果和质量。

### 三、创设阅读情境,构建高效语文阅读课堂

建立良好的阅读情境能够更好的构建高效课堂,在阅读教学中充分激发学生的轻拿,在阅读教学中,教师可以使用情境创设的方法开展教学,促使学生能够在较为活泼、生动的课堂环境中学习。正确的引导学生能够在实际的阅读情境当中去品味课文,有效增强学生的感知能力和理解能力,更好的帮助学生能够在良好的感知当中去理解和掌握课文的真实内涵,有效完成学生的培养目标。

例如,在学习《背影》时,教师可以提前整合本课所需的中文知识,并使用信息技术将其与课文内容整合。在实际的课堂教学中,运用信息技术能够更好的帮助学生针对课文场景进行再现,将学生内心实际的感受和想法充分的激发出来,更好促使学生主动积极参与到课堂阅读当中,然后,教师可以根据课文的实际内容向学生提问,能够更好的引导学生进行独立思考,进而能够促使学生自己对课文的内容和作者的情感进行认知和体会,通过这样提升教学的有效性和高效性。

### 四、增加阅读时间,增强语文阅读理解水平

在阅读教学中,应该更好的为学生提供充足阅读的空间和时间,引导学生对实际内容进行思考和探究,更好的促使学生能够在情感的引导之下深刻品味课文当中所包含的意境,与作者之间产生一种情感方面的共鸣,进而能够更加深刻的对文本

的内涵进行理解和掌握。

例如:在教学《水调歌头》一课时,为了能够增强学生对于语文阅读理解的水平和质量,正确的引导学生对相关内容加以正确的翻译,进而能够促使学生独立针对课文内容进行思考,更好的促使学生加深对课文内容的体会和感受。教师应在其中发挥主导作用,促使学生快速理解作者想要传达的思想和情感,从而进入作者的内心世界,从而有效提高阅读理解水平。

### 结语

综上所述,阅读可以说是伴随我们一生的必要技能和能力,阅读的价值是沉重的。在阅读教学中,教师应注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力,为学生创设一个良好的课堂阅读氛围,提升学生语文综合能力,更好提升学生学习有效性,有效实现学生的进步与发展。

### 参考文献

- [1]张效和.新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略探析[J].名师在线,2020(09):89-90.
- [2]郭梓怡,王维华.从人才培养的角度解析初中语文研究性阅读教学[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):115-116.
- [3]苏菲.基于课外阅读的初中语文生本理念的教学探究[J].课程教育研究,2019(37):42-43.

## 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学

孙庆满

(贵州省遵义市第二十二中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**在新课改背景下,更关注对学生的能力的培养,强调教师在教学中语言环境的创设。阅读是高中英语学习的重要板块,也需要教师在教学策略和方法上进行完善,进而使学生获得更全面的发展。基于此,本文针对新课程改革背景下高中英语阅读教学进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**新课程改革;高中英语;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1286

新课标的不断发展进步,也推动着高中英语教学目标的变化,常规的高中英语教学一直对学生们的基础知识较为重视,但新时期背景下的英语教学目标更加重视学生们的语言阅读能力以及学生的思维发散能力,提高学生的语言综合素养。

### 一、创设多样化的教学活动

开设多样的教学活动不仅能够提高学生学习英语的兴趣,也能更好的实现新课标提出的英语教学目标。1.进行调查和采访活动,比如通过每次上课之前的小测验、月考等来分析学生英语学习的效果,了解学生在哪方面知识的掌握比较薄弱,针对性的进行强化教学。或者是在每学期末向学生发放调查问卷,了解学生对英语课的看法,适当调整教学方法。2.开展英语探究活动,调动学生主动思考、探究英语问题的内力,通过探究这个过程强化学生对英语知识的记忆。在英语课上,老师可以将学生分成小组并为学生提出具体的英语学习任务,给学生一组单词,让学生根据单词的词性、含义、类别等进行分类。也可以给出一个句型,让学生写出含义相同或是类似的不同句型,使学生积极思考英语知识、探究英语知识。3.开展英语合作活动,让学习小组在规定的时间内,以竞赛的方式完成学习任务,小组中的每一个学生都要担任一定的角色,发挥作用。比如针对某一个专题让成员整理成报告,如“Festival around the world”一课中,老师就以此为专题让学习小组寻找其他国家节日活动的相关资料,通过图片、视频、文字等生成报告,完成最好的小组可以获得奖励<sup>[1]</sup>。

### 二、注重阅读方法的讲授

在英语阅读教学中,教师应注重对阅读技巧的掌握,方法的掌握能够降低学生的学习难度,使其整体阅读学习更具质量和效率。因此在实际教学中教师不应单纯讲授知识,而是需积极为学生构建良好学习氛围,使其在比较愉悦的环境中进行英语阅读学习。同时教师需加强对学生的引导,使其对深化对文章内容认识的基础上,了解文章内涵,就英语阅读来讲,在实际阅读时,可以从这几方面进行:首先,迅速将整篇文章分解,理出文章结构。其次,迅速抓住文章叙述的主题。再次,迅速找出各部分的中心意思,并找出表达中心意思的句子。最后,在遇到具体问题时可以运用联系上下文或者联系文章整体的方式理解文章。通过阅读方法的讲授,能够使学生在实际阅读学习中更具方向性,避免出现传统阅读学习中不知所措的问题,进而使阅读学习获得更好效果。如在学习《Wildlife protection》这一单元时,通过单元题目就可以对其中的内容进行判断,内容上势必与 wildlife protection 相关,但是具体细节问题还需要学生在学习中对其进行深入探究。在探究时便可以使用教师讲授的几种阅读方法。为了使学生在其中的效果得到反馈,教师可以设置相关问题,然后让学生在在此基础上寻找答案,查看学生的学习情况。当学生探究结束之后,需要将自身解题思路表述出来。通过这种方式的运用,能够使高中英语阅读教学得以不断优化<sup>[2]</sup>。

### 三、培养学生文化意识

新课改背景下,更注重对学生的素质教育,因此在阅读教学中,教师应该注重对学生的全面培养。在英语阅读学习中,经常会遇到很多和文化相关的内容,因此教师应该注重对学生跨文化意识的培养,使学生了解不同国家的习俗、习惯,

在此过程中,能够使学生的英语阅读学习质量和效率获得较大程度提升。例如在学习《Cultural relics》这一单元知识时,提到了和文化相关的内容,西方比较著名的文化遗产有巴凯尔哈特清真寺、巴哈尔布尔的毗罗遗址、琅勃拉邦城镇等。在此过程中,教师便可以向学生渗透文化方面的内容,进而使学生逐渐在学习中受到熏陶。如西方讲究时空分立与天人相分。西方文化主张天人相分,二者是对立的关系;崇尚理性。西方很早就把理性当作内在自主的活动,所以理性包含着辩证的过程,其自身的发展受历史发展的影响不大。个人主义,个人主义构成西方文化模式的基本特征和主要内容。基督教精神,在西方,基督教肯定了上帝的绝对和永恒的存在。通过文化意识的形成,能够使学生在阅读学习中增强自己的辨别能力,在对待问题时,不会从本国文化层面进行理解,进而在实际阅读学习中获得更好效果<sup>[3]</sup>。

### 四、运用小组合作学习方式

小组合作学习模式在高中英语阅读教学中的运用能获得较好效果。因此在阅读时,教师可以将学生划分为小组形式,然后讨论相关学习内容。在分组时,需将学生性格特点、学习水平等作为依据,实现对教学资源的合理分配。进而使分组学习中学习能力较强的学生能够带动学习能力比较弱的学生,实现小组成员之间的共同进步。同时学习资源的合理分配,能够使学生在研究阅读问题时较快找到切入点。例如在学习完《festivals》这一单元时,教师可以让学生阅读一篇关于复活节的文章,然后解决教师提出的问题 Most English holidays have areligious origin.Easter Day occurs on the first Sunday after the fullmoon following the spring equinox.What are the features of Easter?在教师提出问题之后,小组成员之间会主动思考教师提出的问题,并且交流自身的想法和意见,实现思维之间的碰撞,共同解决教师提出的问题。通过小组合作学习模式的运用,学生也能在阅读中充分发挥自身能动性,增强在阅读学习中的主动性、积极性<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在新课标的要求下高中英语教师要积极转变教学观念,既要培养学生的英语技能和知识,更要在教学中渗透对学生综合素质语言能力的培养,使学生不仅能提高英语考试成绩,更能够养成英语语言思维,了解英语文化背景,更自如的应用英语。

### 参考文献

- [1]崔亚琴.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].数码设计,2017,6(11):276-277.
- [2]黄艳妮.关于新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].数码设计,2017,6(10):274.
- [3]张颖.新课程改革背景下高中英语写作教学的创生策略[J].亚太教育,2016(34):50.
- [4]李志利.新课程改革背景下的高中英语教学[J].文学教育(下),2016(07):117.