

语境教学法在初中英语教学中的应用

刘亮

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在初中英语教学课堂中,教师一定要注重教学氛围的烘托,给学生运用巧妙的方法创设情景,可以用实物掩饰,音乐渲染等,让学生更加感兴趣的吸收英语知识,激发学生运用英语语言的能力。教师也要对自己的教学课堂进行反思,根据学生的不同情况制定授课计划,提高英语课堂教学的听课效率,提高学生的英语成绩。

【关键词】初中英语;语境教学法;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.643

引言

初中英语语法教学处于比较尴尬的阶段,因为初中生的年龄比小学生年龄大,有一定的心智和自主学习的能力,但是初中生不较高中生更能自主学习和分析综合能力,所以教师该如何开展英语教学成为初中教学的一个重要研究课题。通过大量的观察发现,语境教学法有利于开展英语语法教学就将以“语境教学法”为语法教学依据,阐述语境教学法的界定、应用的策略和英语语法的重要性

1 初中英语语法的重要性

每个语言的语法都是极为重要的,可以说语法就是语言知识的重要组成部分,也是学生在学习和理解语言知识的首要条件。然而,有些英语教师只是片面地去理解语法教学,并没有开设专门的语法课程,使得初中生越发不重视英语语法的学习。所以,教师很难将规范的英语语法知识传达啊给学生,也是得学生难以真正理解和掌握语法知识,更无法学会用正确的英语语法来进行交流沟通,表达自己的真实想法。没有语法知识为支撑的教学,提升学生语言组织能力是无法有效开展的。如果学生对重要的语法知识缺少积累,学生对阅读文章时长难句的分析缺乏知识框架,可能就会不理解句子的另外一层涵义。除此之外,学生学习英语的最终目的就是语言输出,连语法都无法掌握,谈何正确地输出语言。因此,初中英语语法的重要性是毋庸置疑的,教师和学生都应该正确地认识到英语语法的重要性。

2 关于语境教学法在初中英语教学中的应用策略

2.1 利用语境处理文章中的生词

很多时候,教师在进行文字中的语法教学时,学生可能会发现有一些生词出现在文章中。这就需要教师帮忙处理,这个时候,如果是直接告诉学生生词的翻译,起不到学生自己探索的目的。教师不妨通过语境来让学生尝试猜测文章中生词的意思,根据上下文的翻译和语境关系,应该可以大制翻译出生词。这样的练习,不仅仅能够帮助学生处理生词难题,对生词的记忆更加深刻。另外,还可以使学生在猜测的同时提高语境分析能力,更有效地学习文章涉及的语法知识。当然,单看课文进行猜测,可能方式过于单一,使得长期过后失去兴趣。教师也可以时不时提供给学生一些图片或设置几个选项,谜语和动作,帮助学生猜测生词,学习语法。

2.2 使课堂生活化

要创建一个比较真实的语境课堂,就要是语法课堂生活化。在英语教材书中,我们总能够读到一些场景,如果将教材提及到的生活真实场景展现出来,会使整个课堂更加生活化。比如说,教材中如果涉及关于点餐的语法知识,教师可以将教室设置为简单版的快餐店,可以根据初中生的喜好选择扮演顾客、服务员或是收款员。这些生活化课堂都需要学生用英语表达,体会如何在真实的社会情境中运用英语。除此之外,教材中所涉及的语境场合也不少,比如说教师可以设置家庭会议,朋友聚餐,生日聚会等模拟的场景,让学生学会在不同场景中得体地表达自我。

2.3 通过教学内容,给学生创设语境环境

在初中英语的教学课堂中,教师运用的授课方法也越来越多,运用有趣的授课方式更好的吸引学生的注意力。在传统的初中英语授课课堂中,教师把自己当作

教学的主体,不能给学生安排有趣的环节,表演这一环节会让教师觉得浪费时间,但是这一环节,可以高效地吸引学生的兴趣,带动学生参与活动的积极性。教师可以根据教学内容,给学生安排表演情景,让学生更加深刻地感受到人物的性格特征。例如,在进行《Life in the future》这一课的讲解时,教师要给自己的课堂安排教学目标,通过本节课的讲解,要让学生掌握重点单词和语句,并且提高噓声的写作能力,加强学生的合作能力和语言运用能力。教师首先要给学生讲解生词,通过教师的讲解可以让学生掌握space、bike、car、plane、robot、machine、free、everywhere等重点单词。给学生引导文章语境,让学生自己先去阅读文章,说一说文章大意,给学生分成小组,让学生进行小组合作来表演这一课的情景。在这一过程中,教师要让学生自己动手去做,引导学生自己去发展知识的技巧,自己感受文章的语感,适当的引导学生,然后让学生开始他们的表演,教师可以进行点评和纠正问题。通过这样的授课方式可以带动学生的学习积极性,让学生融入表演的情境中,从而也可以达到教师制定的授课效果。

2.4 组织竞赛环节,构建教学情景

在初中英语课堂中,教师一定要注重课堂的趣味性,学生对于有吸引力的东西才会更加感兴趣,调动学生的就学积极性。在传统的初中英语授课课堂中,教师很少给学生安排竞赛环节,教师不能够自然的融入教学课堂中,教师讲解的知识非常的死板无聊,不能高效的带动学生的学习积极性。所以教师要改变传统的授课思想,给学生安排精彩环节,激发学生参与活动的动力。

语境教学法的成功施展可以提升教师教学英语语法的效率,也能培养学生对英语语法知识的兴趣,学会在不同场景中用英语进行对话交流。这就需要教师做好备课工作,设置适合在教室开展的情景模拟,使课堂尽可能地生活化,让学生有一种身临其境的感觉。当教学模式过于单一时,可以利用多媒体教学媒介来丰富课堂的多样性;当分析文章语法遇到学生不认识的生词时,可以激励学生采用语境分析的方法来猜测生词的意思,使学生对语法知识的印象关键深刻。

结束语

综上所述,让初中生学习英语知识的目的就是培养学生的综合语言能力,加强学生的新语言的兴趣推进教师有效开展课堂活动。其中,语法的教学尤为重要,是初中生了解语言体系,为以后的生活交流奠定语言基础。因此,教师应采取有效性应用策略来进行语法教学,使语法在合适的语境中实践起来,帮助学生全面提高综合的英语语法能力,提升学生在不同语境中应用语法的能力,抱着英语语法教学的质量。

参考文献

- [1]关于构建英语有效课堂的策略[N].朱丽萍.江苏教育报.2019-11-30(004)
- [2]论述如何培养小学生开口说英语的能力[N].张亚利.黄冈日报.2017-10-16(004)
- [3]探讨如何培养学生的英语学习兴趣[N].孙丽丽.发展导报.2016-01-04(018)

浅析初中语文多媒体教学的实践与思考

刘庆红

(江西省赣州市大余县黄龙中学 江西 赣州 341504)

【摘要】我国新课程标准教学改革不断深入与探索,促使着初中阶段校园教学不断革新和完善。语文素有“学科之母”的称谓,作为初中学生学其他科学文化知识,培养良好沟通能力与理解能力的重要性基础学科,教学理念的更新与教学方式的创新是非常关键的。当今社会经济的发展促进了科学技术的日新月异,而互联网技术与计算技术的广泛传播与应用促进了校园教学迈进新的章程,依托于计算机技术与多媒体设备的新型教学方式为初中语文课堂教学注入了新的活力。因此,文章从多媒体教学角度出发,浅析初中语文教学的崭新路径。

【关键词】初中语文;多媒体;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.644

多媒体教学定义指的是在教学过程中根据教学目标和对象特点,利用科学合理的教学设计和现代化的多媒体教学设备,与传统教学模式相结合,通过一定的计算机技术和学生共同参与的方式教授科学文化知识。此方式让知识的文本信息、音频信息、视频信息得到了充分融合,且影像与动画的合作教学有利于简化教学过程结构框架,让多媒体信息充分作用于授课学生,并在最终达到教学效果最优化的结果。

一、初中语文多媒体教学方式的优点

(一) 充分培养学生对语文的感知能力

语文作为基础性学科对初中阶段的学生来说学习上的压力相对小一些,12-15岁的学生已经具备良好的自我控制力和学习理解能力。初中语文文言文课文的加入

在一定程度上会让学生产生厌学情绪,而在此时多媒体教学的介入将文言文知识讲解进行了难度化解,让原本停留在想象和抽象感知层面的文本知识有了深层意义的展现,将以往缺乏的形象寄托与抽象知识理解有了具象的表达方式,从而做到了充分培养学生的语文感知能力。多媒体教学方法让文本、图片、动画的有机结合提高了学生的敏锐洞察力,让听、说、读、写、悟之间的联系更加紧密^[1]。

(二) 丰富课堂内容的同时充分培养学生审美情趣

语文学科对初中阶段学生的培养不仅仅是简单的知识熏陶,还包括学生综合素养的提升、行为素质的规范、审美情趣的培养。很多事物的“美”不是直接用肉眼就能看到或者用耳就能听到的,它需要人们用心去感受、去挖掘、去体会,比如著名节目《中国诗词大会》中有大量我国古诗词名句,其中很多景象或者意境需要读

者自行发挥想象去深度理解,但这种体会程度不是一蹴而就的^[2]。多媒体教学帮助学生去理解、去展现,一方面将语文课堂的内容进行了丰富,一方面促进了感悟“美”这种能力的提升,从而让学生的审美情趣获得充分培养。于当今信息大爆炸的社会环境来说这种教学形式有助于文化的传承,有助于国粹的发展。

二、多媒体教学作用于初中语文中的实践思考

(一) 提炼教学内容, 简化教学形式

多媒体教学作为初中语文教学的辅助授课方式, 学习内容在课堂上的呈现要详略得当, 内容适量。语文知识教学范围甚广, 教师要注意对教学内容进行提炼, 让学生接触的知识内容精简化, 避免让不必要的因素吸引了学生注意力^[3]。例如《渡荆门送别》一课, 教师在教学设计上可更多地偏向于作者的情感抒发, 对于沿途风景的优美和震撼简单一带, 避免学生沉迷风景欣赏, 难以切身感悟作者描绘的内心感受, 这其中可以增加适当的音乐进行修饰, 以加深学生对诗词语句的理解。

(二) 充分融合情境教学, 促进情感共鸣

新课程标准改革背景下语文情景教学方式的运用十分有效, 且与多媒体教学方式的结合有利于学生深度思想交流, 促进人与物、人与知识、人与人之间的情感共鸣。知识的文本表达方式可以让读者感受气势的磅礴, 图片的表达方式可以让读者体会身临其境, 但总归而言这些都太片面。而多媒体教学可以帮助创设情境拟真环境, 用音效、动画、视屏等方式促进演绎者感受置身境中, 让故事情节的呈现更加全面, 让情感的表达更加具体, 从而让文化的浸润更为有效^[4]。

(三) 适当的课堂延伸, 促进发散思维建立

初中语文教学不能仅限于课堂讲课, 这只会对学生的思维造成局限。所以,

充分发挥多媒体教学的优势, 对学生进行适当的课堂延伸, 使学生产生好奇心, 从而牵动学习热情和积极性, 让学生们通过自己的能力去深度挖掘语文世界的知识深渊。另外, 通过多媒体教学拓宽学生的学习渠道, 可以促进学生养成发散性思维, 逐渐形成独立思考意识和解决问题能力。

结语

综上所述, 多媒体教学对于初中阶段的语文教学而言属于得力助手, 多媒体技术的运用让语文课堂教学内容更加丰富多彩, 也让知识在同学们面前的呈现方式更加多样化。于教师而言减轻了课堂教学压力, 提高了语文教学质量和效率; 于学生而言减少了厌学情绪的产生, 增强了对知识内容的理解和掌握; 于学校而言促进了校园建立轻松愉悦的学习氛围, 提升了学校整体教学质量和校方办学实力。基于此, 多媒体教学陶冶了学生情操, 缓解了学习气氛, 教师务必要及时完善自我, 学会充分利用多媒体教学设备, 让学生的全面发展和综合素质培养更上一层楼。

参考文献

- [1] 王辉荣. 新课标下初中语文多媒体教学分析[J]. 文学教育(上), 2020(07): 84-85.
- [2] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 薛珊珊. 多媒体技术在初中语文课堂中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2016.
- [4] 袁宁宁. 多媒体语境下初中语文有效教学研究[D]. 青海师范大学, 2015.

高中生物生活化教学研究策略

陶悦

(新疆克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]高中生物教师要不断创新教育教学模式, 要充分发挥生物生活化教学的积极作用, 并且不断深化生活化教育体制的改革。生物生活化教学不只是教师一个人的工作, 同样需要学生的配合。这样, 教育教学工作才能更好地展开, 充分发挥教学对学生的引导作用。教师也应该不断推动现代化教育的改革, 让教育更加适合学生未来的发展。

[关键词]生活化教学; 高中生物; 教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.645

1、高中生物生活化教学意义

1.1、提高学生的学习兴趣

高中生物课程所涉及的知识点多并且比较分散, 如果学生对知识没有一个统筹的认识, 就容易形成知识点混杂的现象, 从而无法对课堂上所教授的内容有一个很好的认识, 所以教师要让学生从生活中找到生物学之间的联系, 并在脑海中建立生物知识关系网络, 从而更好地对生物知识进行记忆。具体来说, 教师可以在课堂上引入生活化教学, 有效地对课堂教学内容进行丰富, 让学生联系生活, 从而更加容易掌握课堂学习内容, 不断激发学生的学习积极性。

1.2、提高生物教学质量

在以往的生物教学方法中, 教师通常将生物知识要点打印成讲义, 让学生不断地进行死记硬背。这种方法导致学生记得快忘得也快, 学生使用这种方法只能是短暂性的记忆, 可能学生考完试就全忘了, 而不能让学生对生物有着更加深刻的印象。这种教育教学方法不符合现代化教育教学目标。现代化教育教学目标要求学生能够在课堂学习中建立对学科的兴趣, 并利用学科知识进行更深一步的研究学习。实行生活化教学, 能够让学生在日常生活中对知识进行巩固, 利用生活经验将一些复杂的生物问题进行简化, 从而降低生物学习的难度, 更好地提高学生对生物学的掌握情况, 有效地提高生物学科的教育教学质量。

1.3、促进学生全面发展

在高中实施生物学科生活化教学, 教师能够有效地建立一个良好的课堂学习氛围, 进而充分调动学生的学习积极性。生活化教学在课堂教学中的使用也能让学生从生活的点滴中发现生物问题, 不断启发学生的学习灵感, 让学生的思维方式变得更加发散。生活化教学能够让学生在日常生活中不断地发现问题、研究问题和解决问题, 从而更好地提高学生处理问题的能力。

2、高中生物生活化教学存在的问题

2.1、生活化教学进行的不够彻底

随着教育事业的不断改革, 很多教师在教学过程中也使用了生活化的教学方式, 但是效果并不是很理想。这是因为很多教师在使用过程中没有很全面地进行生活化教学, 只是将生活化教学停留在表面工作上, 但是本质的教学方式还是传统的教育教学方式。许多教师在课堂上对学生进行知识的灌输, 只是要求学生在课下寻找生物知识理论与生活之间的联系。这种教学方式, 不能有效地让学生进行自我探究, 不能真正地发现和解决生活中所存在的生物问题。教师这种教育教学方式只是将生活化教学停留于理论知识的表面工作, 而不是让学生将生物知识理论投入到更深层次的实践当中去, 让学生能够不断地利用理论知识去解决实际问题。

2.2、教学中的举例与学生的日常生活偏差过大

在高中生物生活化教育教学过程中, 教师经常会提出一些生活中的例子让学生去理解课堂学习内容。但是对于高中学生来讲, 他们面临着巨大的学科压力, 因此很少有时间进行课外知识的拓展, 而且学生的生活阅历也比较少, 和教师的生活经历有一些差距, 所以教师在举例的时候可以列举一些超出学生认知的例子, 比如列举一些学生不知道的一些植物或者动物。这样的话, 学生对教师所列举的例子不能有很好的认识。如果教师列举一些超出学生认知以外的事物, 那么学生就会很难理解, 并且学生也会对课堂教学知识有更深层次的误解, 学生的学习积极性也会相对的减弱很多, 只能很死板地记住教师上课所讲的例子以及课堂知识点, 不能够联系

生活实际对课堂内容进行记忆, 这也导致了生物生活化教学无法正常进行。

2.3、生活化教学过程中使用过多的非学术用语

生活化教学是为了利用生活实际让学生对生物的学习更加方便。生物生活化教学只是让学生借助原有的生活经验作为辅助学习的工具, 从而能够更好地对生物知识进行理解和记忆。但是对于生物学本身来讲, 其具有很强的专业性, 而且有很多专业的术语。对于这些专业的术语不能有任何的偏差, 所以在生物的教学过程中也需要学生对这些专业的术语和名词进行记忆和背诵, 保证学术的严谨性。在生物生活化教学过程中, 教师为了让学生更好地理解所学知识, 会运用一些生活中非学术的词语对学生进行现象的解释, 但是如果教师在教授过程中过多地使用非学术用语, 而且在学生理解之后没有做出及时的转换, 学生就会对这些非学术用语产生塑性记忆。

3、高中生物生活化的教学策略

3.1、深化生活化教学在高中生物学科中的改革

我国的教学新课程在不断拓宽, 传统的教学模式和教育理念必须有所改革创新。在对生物教育学科进行全方面的改革优化时, 教师应当将学生的全面发展定为教育教学的最终目的。教师与学生的互动意识是互动课堂的基本保障, 只有学生和教师同时具有互动意识, 学生才能和教师产生共鸣, 从而建立起互动课堂。对于教师而言, 我们需要适时地对学生进行引导, 带动学生参与课堂的积极性。对于学生而言, 学生是课堂的主体, 应该有较强的求知欲和互动意识配合教师的教育教学。如果学生缺乏互动性, 那也只能被动的学习, 无法独立的思考, 也无法深入地融入课堂中来。教师可以让学生在课下发现一些生物问题, 之后在带到课堂与同学进行讨论交流。

3.2、结合学生的生活经历进行教学

教师在日常的教育教学中要与学生进行密切的沟通交流, 更好地了解学生的阅历, 从而在教学实践中能够给学生列举更加经典和易懂的教学例子。教师在列举生活例子的时候, 应该列举与学生生活息息相关的事物或者学生感兴趣的事物, 从而让学生能更好地理解课堂学习内容。

3.3、培养学生的专业术语

生物专业是一个非常严谨的学科, 学生如果想要学好生物, 首先需要要对生物中的一些专业术语进行记忆, 而且生物学的用词比较严谨, 不能用日常生活中的语言对生物现象进行概括。所以, 教师在进行生活化教育过程中可以使用通俗易懂的生活用语对学生讲解介绍, 让学生能够更好地理解所学内容。

高中生物是高中教学的一个重要学科。高中生物学科的教学内容也与我们的生活有着很强的联系性。随着我国教育事业的不断改革优化, 我国的教育开始着重培养学生的综合素质。高中生物学科的生活化教学是根据生物学科的特点以及新课标的改革要求所提出的一项新型教育教学模式。

参考文献

- [1] 赵胜峰. 浅谈高中生物有效思维课堂的构建——以细胞膜教学为例[J]. 延边教育学院学报. 2019(05)
- [2] 崔妍, 周增辉. 高中生物学科课程建设与卓越课程的开发[J]. 天津师范大学学报(基础教育版). 2020(01).