

提高中学生英语学习兴趣的有效方法

周宏丽

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要]课堂教学是艺术形式,学生的学习兴趣是提高课堂教学效果和学习成绩的关键,我们应该充分利用各种能够提高学生英语学习兴趣的有效方法,使课堂教学既实效、高效又富有情趣。

[关键词]英语教学;学习兴趣;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1832

一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。在课堂教学中,教师应根据学生的兴趣特点,合理组织课堂教学,激发学生的学习兴趣,使他们真正在快乐中学习英语。我认为,可以从以下几个方面入手:

一、用良好的情绪感染学生

教师良好的情绪能够感染和引导学生,这不仅有利于激发学生的学习热情 and 自信心,有利于建立民主、平等、友好的师生关系;更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。因此,教学中,教师要注意用良好的情绪去感染学生。

(一)以爱激情

渴望得到教师的爱是每个学生最起码的心理需求,也是激发学生不断进取的动力。心理学认为:教师的期望和鼓励对学生的心理发展是一种巨大的教育力量,会成为一种外在的行为目标的诱因,唤起学生内心潜在的自我价值意识和对崇高目标的追求。因此教师在教学中要时时向学生传递爱的信息。比如,课前微笑着向学生送上亲切的问候;课上对学生学习中的点滴进步做出积极的反馈;如赞许的点头、真诚的微笑、亲切的抚摸、热情的表扬等,以此传达对他们的关爱和信任,激起他们对教师的亲近感和依赖感,进而激发他们的学习愿望和兴趣,产生“亲其师、信其道、学其道”的学习效应。

(二)以情动情

课堂是师生共同活动的“舞台”,教师就是舞台上这部“戏”的总导演,导演要诱发演员“入戏”,总结、评定成功之处;教师同时又是“大演员”,与同学平等相处,感受师生合作的欢乐,脉搏与学生始终一起跳。课堂上,教师要满怀激情的投入教学,把自己融入学生之中,兴致勃勃的与他们一起游戏、唱歌、表演等。在教学活动中,教师通过富有鼓动性的话语、幽默夸张的表情、形象生动的身体语言,去打动学生,引发他们参与活动的愿望,激发他们强烈的学习热情,在潜移默化中把探求知识的火花从自己心里移植到学生的心里,从而为他们营造出一种跃跃欲试的、积极向上的学习氛围。

(三)组织丰富多彩的课堂活动,活跃课堂气氛,寓知识于娱乐中,进行愉快教学

兴趣是最好的老师。因而,英语课堂教学必须最大限度的激发学生的学习兴趣和。中学生活泼好动、好奇心较强,因此,教师应针对学生的这些心理特点,尽量运用主动、形象、直观的教学方法,开展有趣的课堂活动,使课堂教学声情并茂,激发学生的求知欲,让他们在轻松、愉快的活动中完成学习任务。

二、灵活运用有效、多样的教学方法,提高课堂教学效果

教学方法的恰当选择与发挥,是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强,那么他的教学技巧与技

能就表现得越娴熟、越新颖,课堂气氛就越活跃,教学效果当然也就越显著。教有定则,但教无定法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件,个人的教学风格和特长,确定不同的教学方法。一法为主,多法配合,灵活地运用各种手段,最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。

1. 在处理知识与技能的关系上,对重点、难点、关键性的知识,要精讲多练,引导学生拓宽思路,广开言路,使课堂气氛既热烈又严肃,让学生在愉快的气氛中,既掌握了知识,又发展了语言运用能力。

2. 在处理新旧知识上,要善于利用已学过的知识来引导学生学习新知识和新技能,从而产生正迁移,同时也要善于在学习新知识的同时,复习旧知识,使新旧知识相互渗透,形成整体。

3. 充分利用直观教具或电化手段,来辅助教学,调动学生的多种感官同时运用,强化对所学材料的感知,以提高学生的学习兴趣,加深理解,强化记忆,取得理想的教学效果。

三、重视运用鼓励性语言

(一)要尽量给学生创造自我表现的机会

每个人都渴望有所成就,受人重视和关注,使自我得到发挥,自身价值得到实现。这种思想在学生身上,便体现为希望自己能引起老师和同学们的注意,因此中学生都好好表现自己,教师在教学中要给学生自我表现的机会。比如,在语言材料的巩固操练阶段,教师可以让学生轮流起来朗读,充当“小老师”;把学过的单词编成故事到讲台上讲给大家听;自由结伴轮流上台表演对话等。这些活动不仅能够满足学生喜爱表现的心理,同时还能活跃课堂气氛,让学生在愉快的心境中理解、巩固、活用所学的语言材料。

(二)要分层次教学,让每个学生都能体验到成功的快乐

学生的学习能力是有差异的,有的能力强,有的能力弱,有的反应快,有的反应慢。学生的差异不仅是客观存在的,而且是合理的,教师应该认识到这一点,尊重他们的个别差异,实施因材施教。教师在设置教学目标时,要充分考虑到这一点,对于不同层次的学生有不同的要求。使学习好的学生感到英语课大有学头,学习差的学生觉得有信心学好比如,在教新单词时,对于基础好的学生,教师可以要求他们自己先试拼,拼读正确后,让他们当“小老师”教全班读,给他们充分显示自己的机会,体验成功的快乐。对于基础差一些的学生,只要求模仿正确就行了,同时还要竖起拇指,真诚热情地对他们说一声:“Very good”,以示对他们“劳动成果”的肯定,让他们有一种成功的满足感。在组织学生表演时,对于能力强的学生就让他们自编对话表演,稍差一些的就让他们按照所学的对话表演,再差一点的只要能说出对话中的主要句型,或者能唱含有相关句型的英语歌就行了。这样以来,各个层面的学生都有了获得成功的满足感,而这种成功的满足感无疑会变成学生学习英语的强大内驱力。

总之,课堂教学是艺术形式,学生的学习兴趣是提高课堂教学效果和学习成绩的关键,我们应该充分利用各种能够提高学生英语学习兴趣的有效方法,使课堂教学既实效、高效又富有情趣。

初中生数学学习兴趣的培养策略

朱建华

(甘肃省和政县第三中学 甘肃 和政 731200)

[摘要]随着年级的不断进阶,初中学生对数学的体验与感悟会更上一层楼。对于喜欢数学的人来说,数学的美是数与形的结合,是秩序、均匀与明确的优雅。数学的神秘海洋充满未知与趣味,而能够在数学海洋中自由自在地遨游,体会到其中趣味的学生却也只是少数。对于年纪与年级的增加,数学问题的难度越来越高,遇到不合适的教师与不合适的学习方法往往是更快刺破学生对数学探索兴趣的利刃,然后我们就看见了——在数学道路上探索的人越来越少。因此,激发初中生对数学学习的兴趣显得更加重要。

[关键词]初中数学;学习兴趣;趣味知识;激发自信;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1833

兴趣是一个人其专业成功路上的垫脚石。激发初中生数学学习兴趣从而提高班集体的数学成绩也是初中数学教师的当务之急。相比于其他科目,因为难以找到数学学习的乐趣,数学对许多学生来说往往是枯燥的。这就需要任课教师在适当打破常规的教学方式,丰富教学方法、在课堂上适时拓展趣味知识并且鼓励、激励学生不怕数学难题的信心让他们在孜孜不倦的寻觅只是路途中勇往直前!以下是笔者根据自身教学工作所总结的教学经验,希望能够对广大同仁起到抛砖引玉的作用。

一、拓展数学趣味知识

对于不了解数学的人来说,数学往往就是单纯的数字与图形;对于立体感比较

差的人来说,更可怕的是画在平面上的立体图形。但是对于了解数学而对数学充满热爱的人来说,数学的知识库中也有许多妙趣横生的故事。拓展数学趣味知识则成为教师博得学生对学科关注的一种有益方式。身为一名了解数学的任课教师,将生活中有趣的数学知识以及人们容易忽略的可爱数学小故事传递给学生们是自己能力与知识的体现,更是有益于学生对教师课堂的活跃程度,对数学的浓厚兴趣。同时,有趣的故事与元素也能够渲染课堂活跃的氛围,促使学生的数学思维变得更加敏捷。

例如,我在教授“相交线与平行线”这一章节的时候,会利用平行线与相交线