

# 小学语文核心素养的培养策略

赵丽美

(山东省肥城市汶阳镇中心小学 山东 肥城 271606)

**[摘要]**教育部发布的关于全面彻底变革课程以实现伦理原则、扎实的科学文化、健康的身心和良好的审美激情等基本任务的论文强调了以学生为中心的中国文化的重要性。随着课程改革的深入,教育也对小学语文教育提出了新的要求,新的语言规范规定语言课程应注重学生语言文化的形成和发展。小学课堂改革中,“基础教育”将成为教育改革的重点,促进学生的个人价值观和自我发展能力。以下是小学基础知识的一些简要介绍策略。

**[关键词]**小学语文;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.953

将核心素养应用到小学语文综合实践教学中,教师需要深入了解核心素养的内容,整合核心素养和语文综合实践教学,帮助学生整合知识、锻炼能力,增强小学语文教学的效果。在综合实践教学中,教师要为学生提供动手实践的机会,在实践中提升学生的思想和能力,结合学生的实际情况制定综合实践教学计划,开发生活化的教学资源,培养学生的核心素养。

## 一、小学生语文核心素养培养的意义

新的语言规范表明,教学不仅能促进学生的整体发展,而且能为学生的信仰、生活方式和价值观发展奠定基础,还能促进学生的整体和终身发展,通过良好的文化感染促进和谐的素质发展,使他们具有更高的道德和审美品格,逐步培养良好的个性和健康的个性。文化促进是其他学习课程的基础,也是学生全面终身发展的基础。在小学教程中,您将学习汉语的基本概念、语法和修辞的基本概念、段落和章节中常用的知识、基本阅读和写作方法,这些方法丰富了学生的语言联系,发展了语言,发展了思想,发展了热爱国家语言的思想 and 感情,正确理解和使用了符合实际需要的国家语言,并提供了读写能力。您还可以更改学生的学习概念,以使他们的了解良好的学习概念和习惯,并使他们能够更积极主动地阅读,以便更好地用语言阅读学习内容。这对学生的文化特定饮食很重要。

## 二、小学语文核心素养的培养策略

### (一) 培养学生的语言欣赏能力

培养学生语言欣赏能力的前提是教师必须鼓励学生多读书、读好书,阅读范围包含类型多种多样,不仅局限有关于文本知识的书籍,不限风格、不限题材、不限类型。新课改中的规定从小学一至六年级的阅读需要保证在100万字左右。学生通过阅读课外读物可以提高自己的知识储备量,还拓展了眼界广度和思维的深度。一方面,教材的内容往往需要课外阅读配合来加深学生的理解;另一方面,教材的内容何以在课外阅读中加以运用,做到学以致用。教师可以在每周举办一次关于阅读课外书籍交流的班会,带领学生在班会上交流自己的阅读成果和感悟,并形成小组相互探讨,写一些心得和感悟,既扩大乐于度量,又有了新的知识体验。

### (二) 加强语文思维培养

语文教学目的就是让每一个学生不断成长。学生们立足生活,在老师的关怀鼓励下,健康成长。首先,鼓励学生保持“独立性”。其次,教师要对问题进行思路和方法的指导。比如:像文章中心大意的概括,最开始采用在文中找答案的方法。首先锁定句子的首段首句,如果不行,再跳到文章的最后一段,如果最后一段也找不到答案,就阅读每段的首句,最后再自己概括,自己概括采取:什么人+什么事的结构。再次,老师要学会启发教育。在学生需要指点时进行点拨,引导走出迷雾,解答困惑。最后,老师要学会让学生独立思考,只有靠自己,才是最好的,每个人都必须学会独立。

### (三) 增强小学生的综合能力

基于核心素养要求,小学语文教学环节需要对学生的知识水平、实践技能、饥饿米能力和个人修养实现综合培养。所以,在语文教学环节小学语文教师就需要着力增强他们的综合能力,使其语文素养和综合素质都得到提升。为此,小学语文教师应该明确语文教学的根本任务和要求,并且从语文教学的各环节和内容着手,实现对小学生综合能力的有效培养。此时,小学语文教师可以从培养学生的听说读写能力入手,借助于日常教学先完成对小学生基础能力的培养。比如,可采用“翻转课堂”或“代理教师”等教学模式,让学生化被动为主动,实现对知识的有效吸收和对相关技能的合理锻炼。同时,教师可以利用阅读和写作教学,提升学生的鉴赏能力、文化内涵和个人修养。比如,在完成课本教学以后,为学生制定拓展阅读书单,或组织学生参与主题性阅读分享会、辩论赛等,让学生在实践过程中完成知识内化,通过自身的努力完成知识拓展和眼界拓宽,让他们的语文核心素养得以被培养。此外,小学语文教师一定要践行言传身教,在教学环节要以自己的言行和课本中的有效信息,实现对学生文明礼仪方面的科学培养,让小学生都成长为懂礼貌、有学识、会鉴赏且能实践的优质人才。

### (四) 融合其他学科,培养学生的核心素养

在小学语文综合实践教学中,教师要突出综合性特点,鼓励学生运用其他学科的知识解决语文问题,通过跨学科教学的方式提高学生的综合能力。在结束单元教学后,教师可以指导学生运用信息技术、美术、数学等学科总结所学知识,有效提升学生的核心素养。例如,在《田忌赛马》的教学中,教师可以融合美术学科的知识,指导学生用思维导图的方式画出田忌赛马的故事,明确表现两次赛马的出场顺序,在绘画中鼓励学生自主设计色彩和样式,将语文知识与美术元素结合,提高思维导图的艺术感。这样既能培养学生的创新意识和归纳总结能力,也能提高学生的审美品位,促进学生语文核心素养的培养。

### 结束语

总之,在小学语文教学过程中,我们教师应从自身做起,加强学习,提高自身素质,始终着眼于学生的自主发展,指导学生扎扎实实走好语文学习的每一步。让学生凭借着坚实的语文素养,放飞明天的梦想,以实现学生语文核心素养的提升为终极目的,保证学生得到更好的发展及成长。

### 参考文献

- [1] 马文英. 基于核心素养培养的小学语文文本解读策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 252.
- [2] 廖小蔚. 小学语文核心素养培养的影响因素与策略探析[J]. 亚太教育, 2019(08): 92.
- [3] 王凡一. 小学生语文核心素养的现状与培育策略研究[D]. 闽南师范大学, 2018.

# 浅析中小学财务内控制度存在的问题与对策

陈 雪

(乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**[摘要]**为了使中小学校得到高效与健康的发展,需要加强内部控制建设,不断完善中小学校财务控制制度,提升财政资金的使用效率,使教育、教学活动更好的开展,有效防范与控制运营风险。当前,中小学校内部控制建设依然存在一些问题,需要及时发现并解决,提高中小学内部控制制度的有效性。

**[关键词]**中小学;财务内控制度;存在的问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.954

目前,大多数中小学校都在加强内部控制建设,但有的学校错误的将日常管理活动开展应用于学校内部控制建设中,使教育资源出现了浪费、闲置的现象。在学校内部控制中,没有对资产使用、财务信息进行准确披露,财政资金使用效率不高,这对中小学校的良好、有序发展造成了影响。

## 1 中小学财务内控制度存在的问题

### 1.1 学校管理者偏重于教学,缺乏对内控制度的重视

管理者对内部控制的重视程度会严重影响到中小学内部控制制度建设的开展,目前有的学校管理者偏重于教学,缺乏对内控制度的重视,在应试压力下,管理者对内部控制的态度也影响到一线教师,教师也会为了提高升学率而专注于教学,而不关注内部控制建设。他们认为内控制度的建设是财务部门的事情,这就导致中小学内部控制制度无法真正落实于行动中。有的学校没有专职会计,其财务人员更加稀缺,大部分都会采用兼职制度进行财务管理。比如会计兼职资产保管员,分管后

勤的副校长兼管财务等等。

### 1.2 缺乏预算意识

首先,有的中小学校缺乏预算意识,在后勤管理与教学活动方面需要进行科学的预算管理,而学校中的每个教师与部门都能为预算提供基础资料。在预算编制中,有的部门参与度不高,难以顺利的进行预算编制,预算缺乏全面性,有时只包含了重大项目与员工工资福利。因为沟通较少,在预算上还存在一定的随意性。其次,预算缺乏相应的执行力,在执行过程中没有按照预算使用经费,随意的调整预算标准,导致资金使用不合理。

### 1.3 收支管理不规范

中小学处于义务教育阶段,学校的非税收入项目较少,经费由财政全额拨款。其他收入例如废旧物品变卖收入、企业单位等的捐赠收入、房租租金收入等。在日常处理中会出现非税收入使用效率不高、票据与开票管理不规范、上缴财政专户不