

# 小学语文古诗词教学的思考

卢佳

(吉林省第二实验高新学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**古诗词为我国的优秀传统文化,千百年来源远流长,小学语文是一门基础学科,是最基础的语文学习。小学生的学习能力有限,普遍对古诗词缺乏兴趣,教师在讲授古诗词时,要充分调动学生的积极性,营造趣味的学习氛围,避免单调机械的讲课方式,让学生们在活泼有趣的环境中学习古诗词。

**【关键词】**小学语文;古诗词教学;教学思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1766

在悠久的历史长河中,古诗词就像一颗闪耀的明珠,璀璨辉煌。在小学阶段的语文教学中,由于小学生认知能力有限,缺乏古诗词学习的主动性,因此如何为学生打好学习古诗词的基础,就成为教师必须要思考的问题。古诗词的教学不仅需要学生的配合,同时也要求教师找到小学生易于接受的教学方法,让学生在不知不觉中提高对古诗词的认识,增强对古诗词的理解。随着新课改的实施,在小学教学过程中,古诗词教学占有越来越重要的地位,这就要求我们教师不断创新,提高学生对古诗词的学习兴趣。

## 一、课堂讲解注重重点,简洁明了

小学生的智力发展还不完善,他们的理解能力有限,注意力不容易完全集中,很难对古诗词有较好的理解,好在小学语文教材中的古诗词都是比较易懂的,读起来朗朗上口,非常适合小学生学习。严格来讲,古诗的研究意义体现在对诗词创作背景的理解,结合诗歌的内容来研究,诗词本身的确重要,但其中深邃的思想更是研究的重点,所以在教学过程中,教师可以借助诗歌的背景,在学生可接受的范围内进行深入挖掘。比如在学习《宿新市徐公店》这首诗的时候,可以为学生讲解作者杨万里的资料,介绍一下时代背景和诗人当时处在怎样的环境下创作的,也可以将古诗制作成动画视频,吸引学生的注意力。这种写景的诗主要是抓住中心句,如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻。”可以以这句话为基础,为同学们设定一个动画情景,让学生们仿佛置身于农家的场景,切身感受到书中的情景。让学生能够明确古诗的内容,加深他们对古诗的理解,利于学生的背诵。

## 二、丰富教学手段,吸引学生兴趣

随着素质教育的提出,教学越来越注重整体素质的发展,过去只强调学习成绩的教学方法已经不再适用。如今小学语文注重语文素养的培养,以及掌握接受知识的能力,那么在课堂的设置上,我们就要贴合小学生的思维水平,以一种学生易于接受的方式进行授课。新课标指出:语文教学应激发学生兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习环境。因此,古诗词教学中教师就要通过教学培养学生的意识,比如在学习六年级上册《春夜喜雨》这一课时,我们不只要解析这首诗,让学生感受到那绵密细小的春雨,更要带领同学们去见证一个忧国忧民的诗人形象。在进行诗歌鉴赏的过程中,可以引入朱自清的《春》片段。体会春雨的细小,绵密。像牛毛、像花针、像细丝……像一层薄烟。

从而,使学生更好的理解,为什么一场春雨会让杜甫如此地欣喜若狂,因为这场春雨带给诗人的是无限的希望啊,希望风调雨顺,国泰民安。杜甫表面上是因雨而喜,实际上是为民而喜。使教学设计由浅入深,层层深入,吸引学生的兴趣。

## 三、将古诗词与生活联系,增强学生理解

小学生对事物认识的主要方式来源于生活,因此将教学与生活相联系是促进学生学习的最好方式,教师在教学中可以采用由此及彼的方式,将课内所讲的知识与课外生活相联系,小学古诗词的学习需要与生活相联系,因为古诗的年代毕竟远离我们的生活,学生们很难产生共鸣,难以理解,但是如果将诗歌中的内容和日常生活联系起来,就可以达到一个很好的教学效果。比如在学习六年级下册的《己亥杂诗》时,学生很难理解当时龚自珍所处的环境和背景,我们可以用播放“鸦片战争”的电影片段,让学生们可以直观的感受当时的状况,让他们对这首诗有全新的感悟,增强理解,可以增强他们对祖国的热爱之情。与此同时,教师可以在设置一些问题来供学生思考,比如盼望着九州生气,可偏偏生活在这样万马齐喑的衰世中,叫人怎么不感慨,如今我们生活在这样一个生机勃勃的时代,你有什么样的感受?与龚自珍的慨叹对比,你有什么想对祖国说的?这样的问题设置可以由课文联想到生活,使学生可以更好的理解古诗中的内涵,更能引起同学的共鸣。

## 结束语

新时期,古诗词越来越受到人们的重视,成为小学语文的重要学习内容。因此教师要明确教学目的与任务,结合学生的身心特征与具体情况,制定出科学合理的教学计划,给予学生更加趣味的教学体验,提高古诗词教学的趣味性,使学生对传统文化有正确的认识,从被动学习背诵到主动学习查阅,从而提高小学生古诗词的学习效率。

## 参考文献

- [1]陈晓红.感受诗词的馨香-小学语文古诗词教学有效性策略浅谈[J].学生之友(小学版),2011,6.
- [2]姚海梅.小学语文的古诗词教学漫谈[J].软件(教育现代化)(电子版),2015,(3):95-95,96.
- [3]杨宏.让诗意栖居语文课堂——浅议小学语文古诗词教学策略[J].语文课内外,2017,(35):89,132.

# 探析小学语文作文课堂教学的策略与实践

罗青泉

(广西南宁市马山县白山镇城北小学 广西 南宁 530600)

**【摘要】**所谓“妙笔生花”即我们用文字来塑造丰富有趣的意境,文字让这个世界更多感动的时刻可以永远留下,让我们回味自己的心境,启发人们更多的思考。因此,小学语文教师要积极搭建作文的教学课堂,指导学生运用准确的逻辑架构、丰富的手法运用以及饱满的情感来整合并精炼文字,激发学生写作兴趣,提升学生的写作能力,让学生可以更主动的进行文学创作与书籍阅读,培养学生的人文素养和文学修养。因此,本文以小学语文作文为载体,并结合笔者自身实践,对探析小学语文作文课堂教学的策略与实践的这一论题进行一番详细的说明与探讨。

**【关键词】**小学语文;作文课堂;问题原因;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1767

小学语文教师要指导学生在日常生活中进行词汇积累,提炼写作思想,因此,教师应进行日常的文章语文写作练习,开展信息化的写作教学课堂,开展实践化的写作教学课堂以及开展评价化的写作教学课堂,优化教学质量。

## 一、小学生在语文课堂学习中出现的问题和原因

学生写作需要主动性和自发性,一些语文教师在课堂上与学生的互动性较低,学生往往更多的自己的学习,没有启发出学生对于作文主题的深刻认识,这样就难以提升学声作文学习的效率。另外一些教师的个人素质较低,文学修养不足,只是专注与教材的学习,而没有对学生的写作进行延伸和拓展,作文的训练不能是机械的,而应该是灵活的,一些教师对于学生的写作教学就是简单的让学生进行模仿和背诵,这样就容易形成学生的作文千篇一律的现象,学生的思维有了一定的局限性。

## 二、探析小学语文作文课堂教学的策略与实践

(一)开展信息化的写作教学课堂,打造学生的写作兴趣

小学语文教师要构建信息化的写作教学课堂,因为图片、视频与动画的展示可

以为学生构建一个生活化的教学情境,学生可快速集中注意力,增强了他们对于作文题目的理解力,激发更多的灵感,推动了有效作文教学课堂的体系构建,提升写作效率。单一的文字教学对于小学生来讲是比较单薄的,小学生的形象思维比较发达,教师应该抓住学生的年龄特征,制定与学生能力与兴趣相适应的多媒体作文教学方式,让学生在浏览图片的过程中,欣赏音乐的过程中增强自己的心得体会,获得更多快乐的作文创作灵感。

例如,在讲解《习作:推荐一个好地方》这一习作课的时候,笔者就开展了信息化的写作教学课堂。语文教师可以运用多媒体等教学设备为学生展示图片,祖国的风景名胜在学生眼前展示时,激发了学生的兴趣,可以让学生想起自己曾去过的地方,或者是喜欢的地方,教师还可以播放与赞颂的歌曲,让学生在歌声中增强自己的审美感知,比如赞颂内蒙古的《美丽的草原的我的家》、西藏的《青藏高原》、哈尔滨的《乌苏里江》,这些歌曲的播放让作文课堂更具生命力。随后,教师可以指导学生进行口头叙述,学生可以与前后桌交流说出自己喜欢,以及喜欢此处的原因,提升学生的表达欲望,使写作变得更水到渠成。

(二) 开展实践化的写作教学课堂, 发散学生的作文思路

综合性的写作活动可以丰富学生的写作, 因此, 语文老师可以开展征文活动, 开展定期征文大赛激发学生的写作兴趣, 提升良性竞争意识, 学生在比赛中会更重视自己的写作技能, 从而提升自己的水平。教师还可以开展朗诵比赛, 学生通过阅读可以进行素材的积累, 为写作打下基础, 教师还可以指导学生展开辩论赛, 学生通过观点的提出、观点的争辩以及观点的总结, 从不同的方面提升学生的语文能力、生活体验、认知特点, 扩展学生的知识眼界。

例如, 在讲解《慈母情深》这一课时, 笔者就开展了开展实践化的写作教学课堂。这篇文章表达了作者的浓浓的亲情, 教师可以在课文讲解之前播放《世上只有妈妈好》的歌曲, 为学生对课文的阅读创设一个好的适宜的情景, 鼓励学生以小组的形式为大家来讲自己与爸爸妈妈之间感到的事、快乐的事以及难忘的事, 将文字修饰和整合后形成一篇文章, 写成一篇文章, 这样的实践化作文教学更有效率, 激发了学生的兴趣, 发散学生的作文思路。

(三) 开展评价化的写作教学课堂, 提升学生的文章质量

小学语文教师要开展评价化的写作教学课堂, 扩展学生的写作能力, 让学生在相互的交流和讨论中互相的取长补短, 学习他人的长处, 弥补自己的短处, 真正的发挥评价化作文课堂的效力。因此, 小学语文教师应该指导学生进行合作评价的写作, 一个组内的每一名学生都应该发挥自己的特长, 积极的发言, 学生说出自己喜欢的段落, 在评价中积累优秀字词, 丰富自己的体验, 而教师也要做好评价的指导, 为学生指引正确的写作方向, 为学生带来更优质的文章写作建议。

综上所述, 小学语文教师要完善教学改革, 优化开展信息化的写作教学课堂, 开展实践化的写作教学课堂, 开展评价化的写作教学课堂, 激发学生的创作的积极性, 扩展学生的写作视野。

#### 参考文献

- [1] 姚丹. 把握小学语文“脉搏”落实中高年级读写训练[J]. 长春教育学院学报, 2016, 36(07): 31-37.
- [2] 王建峰. 如何提升小学语文教学中随文练笔的有效性[J]. 西部素质教育, 2015, 6(14): 197-198.

## 提高小学生作文能力的探讨

裴万和

(抚州市崇仁县六家桥小学 江西 抚州 344219)

**【摘要】** 写作文是学生必须要掌握的一项学习技能, 于小学阶段采取有效措施提升学生写作能力具有重要意义。本文结合实际, 对学生写作能力养成情况进行分析, 并就如何提升小学生写作能力做具体探究论述。希望能为相关教学实践工作的开展提供理论参考。

**【关键词】** 小学语文; 作文教学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1768

在信息化背景下, 小学生的写作兴趣不够浓厚, 写作积极性不高, 写作技能欠缺, 总体写作水平有待提升。经访谈得到, 许多教师认为小学生在写作方面存有很多问题。部分小学生无法审清主题, 写作时跑题严重; 缺乏构思能力, 文章结构不够严谨; 组词造句的能力不强, 文章语句不够优美, 甚至存在用词错误、语义不清等问题, 语言表达不够清楚; 修改能力不足, 无法对自己的作文做出有效修改等。但与此同时, 很大部分教师也认为小学生正处在思维、智力、情感发展的重要阶段, 学习能力很强, 在给予学生正确优质的指导与教育后, 学生的语言表达能力、写作能力会得到很大提升。下面结合实际, 就如何提升小学生作文能力做具体分析。

### 一、指导学生观察积累丰富写作素材

材料是作文的灵魂, 一篇优秀的文章必然要有丰富的材料。当前大部分小学生写出的文章内容空洞、情感虚假, 甚至胡编乱造导致文章无阅读价值。究其原因学生拥有的写作素材不多, 在写作时面临着无事可写、无话可说的困境。因此在教学过程中教师要引导学生运用观察法、阅读法、访谈调查等方法丰富写作材料, 拓宽写作思路, 让学生的写作能力提升一个层次。小学生的生活比较简单, 家与学校两点一线, 部分学生在节假日期间也是以看电视、玩手机作为主要的休闲娱乐的方式, 缺少生活体验也就缺乏写作素材。在教学过程中, 教师需要指导学生改变这一现状, 有效丰富写作材料。如指导学生观察, 细心观察生活中的事、物, 在生活中思考, 在生活中积累, 让生活成为生产习作灵感与素材的源泉。其次是教师可有策略、有针对性地为学生创造写作素材。如组织学生春游, 丰富学生生活经验与写作素材; 素质学生在班级内开展辩论赛、话剧表演等系列活动, 丰富学生在校学习生活, 让学生在写作时有更多的素材可写等<sup>[1]</sup>。

### 二、教给学生写作方法提升写作能力

小学生学习经验有限, 写作技能匮乏, 写作水平整体不高。在日常教学中, 教师要能结合学生年龄特征、学习情况、兴趣爱好等采取学生喜闻乐见且科学有效的方法教会学生如何写作。在写作教学中, 教师要详细讲解基础写作技能, 结合学生在写作时容易犯的问题让学生知道该怎样写作, 在写作时该把握哪些原则、要点等等, 以此逐步提升学生写作能力。有学者指出, 指导学生写好作文具有可操作性。一个方法就是告诉学生写作要有对象。在让学生写作前, 先让学生思考写作的目的, 让学生想想这篇作文是写给谁看的, 在写作过程中想像自己在对着这个人写。

### 三、指导学生修改作文提高学生写作能力

修改是写作中的一个重要步骤, 通过修改, 作文中的错字错词会大大减少, 语句会更加通顺, 重点会更加突出, 学生作出的作文将有更大的可读性。因此在写作教学中教师不能忽视修改, 教师需要教给学生具体的修改方法, 采取有效措施让学生养成良好的修改习惯, 让学生在完成作文后仔细阅读, 找出稳重的错词错句并进行改正, 结合自己对写作主题、写作要求的了解进一步修饰、完善文章内容, 让文章更加精彩。此外, 在引导学生修改作文时, 教师不仅要注意考察学生修改作文的情况, 而且要关注学生修改作文的意识、态度, 要关注修改的这一过程。部分学生在修改作文时依旧马虎大意、敷衍了事, 修改效率不高。教师要能通过科学有效的

引导转变学生的错误思想, 端正学生修改态度, 强化学生修改意识, 让学生通过修改这一环节提升总体写作能力<sup>[2]</sup>。

### 四、优化写作评价提升写作能力

新课程标准指出, 小学语文作文教学要重视对学生的评价, 通过科学有效的评价激发学生写作兴趣, 增强学生写作信心, 优化学生写作体验, 让学生逐渐接受写作并热爱写作。研究与实践证明, 科学有效的评价能够强化作文教学效果, 让学生逐渐产生写作兴趣并喜欢上写作。当前大部分教师在评价学生的作文时评价标准、评价方法比较单一, 大多数情况下是简单指出学生作文中的错字错词以及语句不通顺的情况, 然后简单写几句评语。这样的评价虽有利于规范学生写作过程, 让学生更重视对词句的准确运用。但是不利于激发学生写作兴趣, 难满足学生想要获得表扬、肯定或关注的心理。

经观察发现, 大部分小学生对教师的评语抱有很大兴趣与期待, 很多学生在拿到作为本后第一动作就是迫不及待地查看教师的评语, 并且同学之间还会相互传看。因此小学语文教师也一定要重视作文评价的作用, 要结合学生的实际写作特点与心理特征制定多样化评价标准、采取多样化评价方式来提高评价效果, 让作文评价的功能作用得到充分发挥。其次, 教师要重视对写作材料准备过程的评价。不同学段的学生的写作都需要占有真实、丰富的材料, 评价要重视写作材料的准备过程。不仅要具体考察学生占有什么材料, 更要考察他们占有各种材料的方法。要用积极的评价, 引导和具体如, 教师要能根据各学段的写作教学目标对学生写作能力的形成与发展情况做综合考察; 要准确评价学生在写作过程中的态度、情感以及方法, 并给予学生及时正确的指导, 让学生形成正确的写作观念与写作习惯, 在评价时也要创新评价方式, 除了写几句简单的话语外, 教师还可以用表情来表达对学生的肯定、赞赏或是鼓励; 教师可以用口头语言来评价学生写作情况; 可以建立学生写作档案, 详细、真实记录学生在每一阶段的发展情况, 实现对对学生写作情况、发展情况的全面反映<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述, 写作教学是小学语文教学的重要组成部分, 在教学过程中教师要能结合学生年龄特点、身心特点与写作能力发展现状采取有效措施丰富学生写作技能, 提升学生写作水平。

### 参考文献

- [1] 李颖婕. 挖掘生活源泉 提高小学生作文能力[J]. 新课程, 2020(34): 186.
- [2] 郭志杰. 提高小学生作文写作能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(67): 27-28.
- [3] 李光耀. 有效提高小学生作文能力的几点思考[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(04): 84.

### 作者简介:

裴万和(1968.5—), 男, 汉族, 江西省抚州市人, 学历: 中专师范, 职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文。