

交互式电子白板在高二物理教学中的应用

许晓建

(莱阳市第九中学 山东 莱阳 265202)

[摘要]当前信息技术在不断进步和发展,彻底改变了人们的生活,在很多领域被广泛应用,拓宽了教学手段和教学途径。交互式电子白板能够将抽象变直观,降低物理学习难度,还能够直观、形象演示物理实验,功能非常强大,将其应用到高二物理教学中能够帮助教师构建一个高效的物理课堂。

[关键词]交互式电子白板;高二;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.703

引言

交互式电子白板是一种具有交互功能的输入、演示和互动设备,功能非常强大,能够展示、记录、储存和交互。和其他的学科相比,物理知识比较抽象,学习的难度比较大,因此教师可以借助电子白板来开展物理教学,拓展教学途径,改变教学方式,发挥出其强大的优势来构建趣味性和形象化的物理课堂,帮助学生更好地掌握相关的物理知识。

一、交互式电子白板在高二物理教学中的应用途径

(一)让教学内容更加丰富

高二物理的教学任务非常繁重,在传统的教学中,教师需要花费一定的时间来进行板书和抄写例题,一定程度上浪费了课堂宝贵的时间,并且教学内容也局限于课本。因此,教师可以利用电子白板来展示相关的知识、例题,能够减少板书的时间,从而增加课堂容量,高效利用课堂教学时间^[1]。从另一个方面来看,其内置具有非常丰富的教学资源,包括各种实验、案例、练习题等,都能够被教师所利用,教师可以直接选择高二物理的教学资源库,从中选择优质的教学资源来丰富教学内容。不仅如此,其还能够和网络其他的一些教学平台相连接,可以根据实际的需求来适当延伸课堂教学内容。例如学习“电动势”时,能够展示一些趣味小视频,让学生观看丰富的教学实验,以此来强化教学的实践性,拓展教学内容,让课堂更加有趣,同时也可以借助一些小实验来帮助学生理解相关的知识点,让学生了解知识的原理,将物理知识和实际生活紧密联系在一起。高中教学的任务非常繁重,教师的教学压力非常大,课堂时间非常宝贵,所以教师可以充分发挥白板的优势来减轻教师的课堂负担,利用课余时间准备更加丰富、适合学生的教案和课件,在課堂上能够更好地安排课堂时间。

(二)用于知识回顾和复习

教师还可以利用电子白板来进行复习巩固,高效回顾知识要点,让学生不断巩固所学的知识,从而对知识形成深刻认知。高二物理知识的容量非常大,而很多物理知识前后之间具有紧密的联系,前面的物理知识很可能是学生后面学习物理的基础,如果前面的知识没有掌握好,那么就会影响学生对后面知识的学习。因此,教师一定要注意知识的巩固,每一节课教师都可以花几分钟来对前面所学的知识进行回顾,将学生的思维激活。而在以往的物理教学中,教师一般是通过口头提问的方式来引导学生回顾知识要点,这种方式的局限性比较大。因此,教师可以通过白板的录制功能来进行标记和保存,为后期的知识要点回顾奠定基础。教师在教学中就可以利用录制功能来标记这个单元的重点知识、难点知识,可以采用不同的符号来进行标记,对于学生在学习过程中容易理解错和混淆的知识点都可以标记起来,当整个单元的知识学习完之后,教师就可以借助白板对知识要点进行回顾,通过各种不同标记来帮助回顾相关的知识,并区分哪些容易出错、哪些是难点,一目了然,让学生快速回顾相关的知识点,从而提高复习的针对性和有效性。另外,教师也可以将相关的教学资料发给学生,供学生自主学习和使用,给学生提供优质的复习资料和资源。

(三)强化课堂互动

交互式电子白板最直接的功能就是能够很好地实现师生互动。以前教师一般是

单方面将知识传递给学生,师生之间缺乏有效的互动,这和现代教学课堂的要求不相符合,不利于教学改革。从另外一个方面来看,教师也很难深入学生内心了解学生的真实想法,自然对学生的学情认识不到位,而学生也害怕在教师面前表达自己真实的想法和观点。白板具有操作批注、多人多点触控、互动教学和手指直接触控等多种功能,能够很好地实现师生互动。例如教师可以在课堂上利用交互式电子白板来展示随堂练习,让学生在电子白板上操作,教师可以进行操作批注,如果学生在做练习时没有思路,教师可以利用手指直接触控来进行点拨,一步一步,很好地实现师生互动。

(四)用于知识的逼真演示

在高二物理学习中,很多学生都反映知识的难度比较大,理解起来比较困难,尤其是一些物理概念等,学生学习完之后都无法理解其内涵。这是因为按照传统教师口头讲解和课本文字展示的方式,课堂教学有很大的局限性。白板就可以发挥强大的演示功能来进行逼真演示和模拟,对于抽象的物理概念等可以通过直观、形象的方式呈现出来,将抽象具体化,从而降低学习难度,帮助学生更快理解和掌握相关的知识^[2]。例如对于磁场强度、磁通量等物理概念,由于比较抽象,肉眼不可见,所以学生学起来感到非常吃力,部分学生容易对相关的概念产生认知偏差。针对这种情况,可以利用电子白板来展示运动电荷产生磁场的动态动画视频,整个过程非常直观、形象和生动,以此来帮助学生理解相关的概念,认识磁通量和磁现象,这样学生就能够直观学习磁场的相关知识。

二、交互式电子白板在高二物理教学中应用应该注意的问题

(一)教师应该要把握好电子白板的特点和优势,熟练其各种功能,并在课堂上合理利用,将作用和功能充分发挥出来^[3]。(二)教师要合理使用,要将其作为一种能够提升教学效率和教学质量的有效工具,不能漫无目的的使用,结合具体的教学内容合理使用。例如对于有不好操作的物理实验的内容和非常抽象的物理知识,就可以借助白板来对教学的过程进行优化,针对性地使用。白板还可以展示各种不同的案例,方便案例教学法的应用,借助案例来让物理教学更加形象和具体,对于学生来说也能够借助真实、具体的案例来对抽象的内容进行分析,将知识内化和吸收,帮助学生突破教学重点和难点。(三)还应该注重学生学学习积极性的调动,发挥出其交互作用来让学生操作,促使学生投入到知识获取中。

三、结语

交互式电子白板是一种功能非常强大的教学工具,在高二物理教学中,教师可以结合具体的教学内容来合理选择使用,借助交互式电子白板的优势来合理设计教学流程和教学活动,构建高效的物理课堂。

参考文献

- [1]郭德辉.交互式电子白板在物理教学中的应用[J].新课程(教师版),2018,000(002):124.
- [2]刘建明.交互式电子白板在中学物理教学中应用的有效性研究[J].读与写(教师),2020,000(003):1-1.
- [3]张晶辉.交互式电子白板在高中物理教学中的应用探究[J].好家长,2019,000(056):250-250.

幼儿户外角色游戏的组织策略分析

张文香

(南平市延平区炉下中心幼儿园 福建 南平 353013)

[摘要]幼儿阶段是最难以管教和学习的阶段,这个时候的幼儿对玩耍的兴趣高于大部分事物,同时玩是天性无法改变,强硬对待只会收效甚微。所以在这个阶段如何通过玩来让幼儿了解和学习,是教育幼儿非常重要的。幼儿阶段经历最多的玩耍就是户外的一些角色游戏,例如各种运动游戏、开发智力的角色出演等等游戏,如何让幼儿在户外角色游戏中理解角色和学习内容,是游戏的本质意义。本文着重对幼儿户外角色游戏的组织策略进行分析。

[关键词]幼儿;户外角色游戏;组织策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.704

一、户外活动角色对幼儿的根本意义

幼儿阶段虽然是最难以管教和学习的阶段,但是同时也是幼儿学习接受能力最强的阶段。如果使用正确的方法对幼儿进行引导,一定可以帮助幼儿更好的学习和塑造正确的观念,也有助于发挥和挖掘幼儿的各种能力。

(一)身心健康的全面发展

幼儿阶段是塑造一个人学习能力、三观价值、体质体魄的黄金时段。正确的户外活动对幼儿来说是必要且重要的,一方面是幼儿教育将玩与学习结合的重要过程,幼儿被正确的引导玩的方式,对游戏过程中的思考和理解,正是幼儿学习知识和理解世界的有效方法。另一方面,现代社会信息技术广泛传播,幼儿阶段接触的电视信息、游戏信息越来越多,通过户外的角色扮演游戏,可以让幼儿能够理解和认识到自己接收的信息的意义,并从中培养一定的是非判断能力。其次,每一次的户外活动也是幼儿与外界、大自然接触的重要机会,不仅有机会呼吸新鲜的空气,还能增加幼儿对不同环境的适应力。能帮助幼儿身心全面的健康的发展。

(二)有助幼儿智力能力的增强

幼儿在参与各种户外角色游戏中,会发生很多的交流也会产生很多的问题,这个过程就会让幼儿增长许多知识,提高各种能力。团体性扮演游戏的参与,会让幼儿在与同伴交流的过程中提高交流、表达和写作能力,观察和模仿其他同伴的语言、行为、表情等也是幼儿学习知识的一种方式,而且幼儿在这个时期也是非常喜欢和其他小伙伴一起玩耍的,在快乐的环境氛围中就得到了能力和知识的提升。此外,户外活动也会存在幼儿与活动引导者、外界其他人的交流与接触,也让幼儿的学习多层次、多样化,适应能力和交流能力也会有另一个层次提高。所以,户外角色游戏对幼儿的智力和能力增强有着重要的作用。

(三)帮助幼儿认识美体验美

幼儿在进行户外活动的过程中,会接触到大自然的秀美山河、花草草、美丽风景,充分感受大自然的美,让幼儿认识到自然生态环境的美,有助于树立环境保护的观念;户外活动也会接触到社会上的各行各业,让幼儿对各种工作的劳动者都

有所了解,认识到每个工作者的辛苦,一方面帮助幼儿理解父母的劳苦另一方面也对劳动者产生尊敬,让幼儿产生心灵美。通过学习参与学校的户外扮演游戏,如画画、运动、节目表演等。让幼儿感受到快乐,发现生活美,认识到美是要用心去发现的,美是无处不在的,要喜欢所有的美好,去创造生活之美。

二、开展户外角色游戏的组织策略

(一) 要充分了解每个幼儿的特点

幼儿的户外角色扮演游戏大部分是幼儿园老师进行组织,也会有部分的家长主导,所以主导者一般都是幼儿比较亲近的人,会非常了解幼儿,所以组织者必须将这一点运用好,充分的根据幼儿的特点,去选择适合他们并且能够接受的角色,让幼儿能够在自己的角色中更好的带入学习,同时也要注意观察幼儿在游戏中的动作语言神情,及时发现问题进行正确引导。例如,不爱说话的幼儿在扮演交流者的角色产生心理不愉快时,及时进行沟通引导;体质需要加强的幼儿在运动过程中坚持不下去的时候,进行加油打气,鼓励他在能力允许条件下坚持完成,还有各种例子,总之,带领幼儿进行户外角色游戏一定要先充分了解每个幼儿的特点,因材施教,找到方法去引导,才能取得最好的成效。

(二) 要严格计划户外游戏的方案

考虑每个幼儿的特点角色之后,就要认真计划户外角色游戏的方案,策划出满足每个幼儿的游戏方案。要从多个方面去考量策划:第一,户外游戏的整体参与度,如果计划的户外游戏不能让每个计划中的幼儿都参与,那就基本算是失败了;第二,幼儿对户外游戏的接受度,年级大一些的幼儿自然不愿意再玩那些简单无趣的游戏,这时候就要提升游戏的趣味性、复杂性、甚至竞争性,让每个幼儿都有着最大的兴趣,在开心的游戏中得到学习和提高;第三,户外游戏的外界因素,在策划户外游戏的过程中要考虑天气、环境、人文等外界因素,结合幼儿自身的身体和心理发育情况,选出最切合的地点和游戏方式。在完整计划了户外角色游戏之后,引导者才能带领幼儿,引导幼儿更好的进行游戏。

(三) 注意开展活动中的问题

最后就是考虑活动进行中可能发生的问题,提前准备对策或者提高发现问题

的应变能力。因为幼儿还处于成长阶段,身体和心灵都是非常脆弱的,任何一个不小心都容易让他们受到伤害,而且在户外这种风险更是加倍,所以引导者要考虑周全。一方面,要认真检查游戏的地点或者游戏过程中是否有危险,要规避所有严重危险,也要对低伤害的危险有一定准备,将所有方面都考虑周全,准备好应付方案;另一方面,幼儿的心灵非常脆弱,小小游戏中的不够自由都有可能让他们心理埋下芥蒂,更何况户外活动会接触非常多的新环境、新事物、陌生人,引导者更要保证在这些过程中时刻保护幼儿的身心。

(四) 正确的方式进行游戏引导幼儿

最主要是引导者要摆正自己的身份,有正确的认识。在整个游戏过程中,要扮演引导者的角色,但同时也不要忘记,自己是他们最信任的伙伴,要从幼儿的角度多考虑问题,进行沟通引导。帮助幼儿和同伴进行沟通,解决幼儿遇到的问题,同时也要注意不要过分的介入,要时刻记住游戏的主角是他们,他们的成长和健康才是进行游戏的最终目的。认清这些目的后,引导者更要有耐心的、认真的、负责任的进行引导和关注,让幼儿们在户外角色游戏中体会到游戏的乐趣,也在开心中收获朋友、学习知识、增强体魄并提升自己,让幼儿在游戏中得到身心的全面发展。

结语

组织孩子们户外角色游戏的方式多种多样,需要每一位组织者在平时的活动中不断总结经验、收集方法,抱着提高学习的态度不断的总结和交流。才能让幼儿们参加户外角色扮演游戏更具有实用性、可操作性、目的性、针对性,让每个幼儿都自由自快乐的环境尽情玩耍,让每个孩子得到身心的全面的发展。

参考文献

- [1] 罗荣. 解析户外体育游戏对幼儿身心发展的促进作用[J]. 才智, 2014(25).
- [2] 单雪婷. 幼儿园内户外活动的组织策略探究[D]. 四川师范大学, 2014.
- [3] 李志霞. 幼儿户外角色游戏的组织策略研究[J]. 学周刊, 2020(09): 181-182.

如何提高乡镇小学生习作能力的实践与探究

陆思锦

(广西壮族自治区防城港市上思县思阳镇中心小学 广西壮族 防城港 535599)

【摘要】在小学的语文教学过程中,需要注重对学生们的写作能力的培养,尤其是对乡镇学生们的写作能力培养,因为学生们在小学阶段处于语言组织和汇总的关键时期,需要老师们和学生们共同努力,克服在写作学习过程中的一些问题,提升乡镇学生们的写作综合素养,近些年来,我国的教育模式与教育理念不断升级,这是我国教育事业不断发展的必然趋势,随着新课改的不断深入与素质教育的不断普及,现在的小学语文作文教学课堂中,仅仅依靠书本中的知识点,是难以满足当下高年级小学生们的写作学习需求的。如果学生们仅仅靠学习书本上的部分知识点的话,他们的语文综合能力与核心素养就会难以提升,学生们的作文能力就难以提升,学生们的视野与知识面也会变得非常的狭隘。

【关键词】乡镇小学; 写作能力; 写作教学; 实验与探究; 教学理念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.705

引言

写作能力是小学语文的核心素养之一,学生们的到了小学高年级尤其需要注重写作能力的培养,因为写作能力在很大程度上决定了学生们的语文思维能力,好的写作能力可以很大程度的保证学生们的语言组织能力得到完善,也可以帮助学生们提升他们对于一些文学作品的理解能力,对于乡镇的小学生们而言是想要学好作文,需要注重平常的积累,书本中的素材对于现在多元化时代化的学生们而言会显得有些枯燥乏味,很多学生们在小学阶段会因为课堂形式以及学习素材的单调而产生一种对语文的抵触,这是非常不利于学生们的长期语文的作文学习以及语文作文能力的提升。需要乡镇的老师们进行课程体系优化^[1]。

一、利用新的教学方式提升学生们的写作学习兴趣

对于乡镇的小学生们来说,他们的思想认知和自觉性初中的学生们相比是较低的,想要提升学生们写作学习的效率,就需要提升他们的学习兴趣,众所周知兴趣是最好的老师,老师们想要让学生在学的过程中集中注意力到语文写作的过程中,就需要他们充分的研究和使用新的教学方式,调动学生们的学习积极性,可以开展一些线下的写作活动让学生们成为课堂的主体,而不是老师们一味的讲课,这样学生们才有更多的参与感,还需要利用一些新鲜的素材来对学生们进行写作教育,使得学生们在写作的过程中有积极性,而不是让学生们对写作产生厌恶。老师们在整个的要循循善诱,积极引导学生们探索写作的技巧,帮助学生们走进写作的世界,让学生们从思想和认识上对写作有一个全面的认识,将写作当成是一种趣味,而不是当一种任务去完成。例如说部编版的教材四年级下册第四单元的习作主题是《我的动物朋友》,老师们在进行授课的过程中,需要使用一些新颖的教学模式,让学生们看一些有关动物细节的视频和图片,然后让学生们结合自己身边的动物,对动物展开细致的描述,进而让乡镇的学生们可以更好的参与到写作的学习过程中去,提升课堂活跃的^[2]。

二、在学生们的写作前引导学生建立起写作思路

写作的第一个环节以及最重要的环节就是写作思路的建立,虽然写作这个环节是需要学生们自己来完成的,但是老师们在这个环节中起着至关重要的作用,老师们需要给学生们做好写作前的指导工作,由于学生们在小学阶段的思维能力较弱,对于写作的环节比较陌生,可能提笔不知道怎么写,写什么?这就需要老师们对学生们进行适度的引导,帮助学生们理清思路,在潜移默化间给学生们渗透一些写作的知识点以及写作的技巧^[3]。例如说在学习到部编版五年级下学期第五单元的习作课《形形色色的人》一课时,学生们可能觉得这个题目较为抽象,不知道切入点在哪里,这个时候老师们可以写给学生们剖析题目的含义,让学生们在生活中寻找一些有效的素材进行学习,老师们可以让学生们联想起生活的各种细节,告诉学生们如何用自己的语言,将这些生活各种人的点点滴滴串在一起,如何用思路清晰的

文字来表达自己的想法,这都需要老师们在学生们的下笔创作前做好必要的铺垫,万事开头难,帮助学生们做好准备过程,引导学生们的写作时至关重要的一个环节,确保乡镇的学生们可以在写作的过程中建立起成体系的作文思路构成方式,在未来的写作过程中有一定的逻辑性^[4]。

三、乡镇小学语文教学的过程中,重视批改和修改环节

在习作的教学过程中无论是小学阶段,还是其他阶段都存在着一个较为普遍的问题,就是写作后的修改环节落实不到位,很多小学高年级的学生们在写作完后,看到了老师们的点评就认为写作到此为止,其实不然。好文章是磨出来的,很多优秀的作品都是需要经过几次修改的,老师们给学生们指出写作的优缺点以后,需要进一步的监督学生们进行修改,让学生们对自己的文章不足之处进行修改润色,对学生们进行润色后的文章再次进行批阅,在这个过程中老师们需要鼓励学生们大胆的去修改,不能懒惰也不能害怕去修改自己的作品,例如说学习到部编版的六年级上册第一单元《变形记》这一个习作课题,学生们在进行细节描写的过程中往往存在着较多的问题,老师们提出了修改意见以后,学生们有没有及时修改是非常重要的,老师们需要督促学生们将文章修改到位,这样才能最大化的提升学生们的写作能力,但是很多时候乡镇的语文写作教学的过程中,忽视了学生们的作文返修环节,仅仅让学生们多去写作,而不去让学生们养成把每一篇作文写写完善的好习惯,这就需要老师们在后续的教学过程中提升相应的重视程度^[5]。

结束语

随着现阶段小学语文的教学模式不断升级,写作能力的重要性也越来越强,在乡镇小学高年级的语文教学过程中,需要老师们去根据写作的实际教学情况以及学生们的实际写作情况去改善教学方式,利用科学合理的方式最大化地帮助学生们提升语文综合素养,让学生们的写作能力得到切实地提升。

参考文献

- [1] 温彦珍. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 278.
- [2] 陶子钰. 小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 233.
- [3] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.
- [4] 张晚. 小学高年级语文写作能力的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 214.
- [5] 范丽娜. 小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J]. 才智, 2020(13): 146.