

## 融合翻转课堂的民办应用型本科院校信息素养教育模式构建\*

李永攀 骆天骄

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**【摘要】**在信息环境下,民办应用型本科高校应积极开展信息素养教育和培训,创新管理模式体系,服务师生读者需求。本文探索利用翻转课堂方式,构建信息素养教育模式,有效开展适合民办教育特点的信息素养教育体系,培养专业素质高、综合技能强、信息素养能力扎实的应用型人才。

**【关键词】**翻转课堂;民办应用型院校;信息素养教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.382

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)44次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2020年3月,我国网民规模为9.04亿,互联网普及率达64.5%。CNNIC副主任张晓表示,2020年初,受新冠肺炎疫情影响,大部分网络应用的用户规模呈现较大幅度增长。随着互联网用户的持续增加,互联网拉近了人们的社会距离,缩小了交流时空,为人们创设了更加便利的交流环境。2020年国家教育部提出要培养具有较高信息素养的社会公民,为未来信息技术教育指明方向。

学校是信息素养教育的主渠道,配合社会和家庭,形成信息素养的教育体系。高校开设信息素养课程,是提升大学生信息素质、培养大学生适应信息社会发展的最直接、最有效的途径。本文结合民办应用型高校实际,从信息素养教育现状、面临的问题与困难、教育模式的构建等几方面,分析探索融合翻转课堂的民办应用型高校信息素养教育模式。

### 一、民办应用型高校信息素养教育现状分析

民办高校起步较晚,地区间发展水平也不尽相同,信息素养教育情况差异性较大。笔者选取了比较有代表性的三所民办高校作为调查样本,分别是华中地区的武昌首义学院、西北地区的西安欧亚学院、东北地区的黑龙江财经学院进行分析。三所高校都是艾瑞森校友会网中国民办大学排名中6星级中国顶尖民办大学。

#### (一)武昌首义学院概况及信息素养教育现状<sup>[1]</sup>

武昌首义学院是中国首批独立学院之一,2000年8月经国家教育部批准设立,由华中科技大学和武汉军威文化传播集团合作兴办。截至2020年4月图书馆中文纸本图书150.7万册,电子图书308.7万册。该校对于学生信息素养培养采取OBE理念下的嵌入式信息素养教学方式。

武昌首义学院信息素养教育包括讲座、信息素养课及嵌入式教学。通过90分钟专题讲座形式,普及电子资源使用入门基本知识、常用全文数据库介绍、中文电子期刊库介绍、Microsoft Word使用技巧等。学科资源方面包括介绍学科电子资源的种类、数量、用法,如何利用电子资源进行毕业论文写作以及科研活动等。嵌入式教学指的是在任课教师开设的任何一门课,都可以申请由图书馆馆员介绍和课程相关的电子资源种类、数量和使用。信息素养课包括:新生入馆培训系列教育、毕业季资源使用教育及专门的信息素养课程。武昌首义学院信息素养教育致力于使学生了解和熟练地掌握各类数据库、电子期刊、电子图书、报纸、多媒体数据库的检索、浏览和使用方法,让学生充分掌握在网上查找知识并分析应用的能力。其主要特色在于融入专业课程教学过程中的嵌入式信息素养教育模式已基本形成。典型案例是《OBE理念与ACRL<框架>下学院——图书馆协同大学生信息素养教育实践探索》。

#### (二)西安欧亚学院概况及信息素养教育现状<sup>[2]</sup>

西安欧亚学院的前身是西安涉外人才培训学校,创办于1995年10月。2000年更名为西安欧亚学院,经教育部批准实施专科层次高等职业教育;2005年晋升为普通本科高校。截至2019年12月,馆藏中外文书刊443.5万册,其中纸质图书204.9万册,中外文电子图书238.6万册。

西安欧亚学院在信息素养教育方面主要是根据分院师生的个性化需求,联系相关人员不定期进行相关培训;根据用户需求进行文献资源利用指导,普及论文写作规范和学术道德规范培养等知识;还提供嵌入式课程服务。可以看出,该学院信息素养教育已基本形成体系,能够针对不同特点的人群开展适宜的教育方式。

#### (三)黑龙江财经学院概况及信息素养教育现状

黑龙江财经学院前身是始建于1999年4月的哈尔滨德强专修学院,2008年9月经教育部批准为全国首批、黑龙江省第一所独立设置的民办普通本科高校,2013年4月更名为黑龙江财经学院。截至2019年12月馆藏纸质图书118.83万册、电子图书272.46万册、电子期刊8000余种。

黑龙江财经学院信息素养教育通过讲座培训和学科服务进行。学科服务是由图书馆学科馆员为对口的学科师生提供信息服务,为对口系部师生提供利用图书馆的培训和指导,包括介绍图书馆各种载体使用方法的资源专题讲座。以及利用重要的节点进行专门的培训,如读书月、新生入馆培训、毕业季等。可以看出,黑龙江财经学院的信息素养教育方式比较零散,有针对性的信息素养培训课程体系不够完善,对学生信息获取、信息使用能力的培训力度尚显薄弱。

### 二、民办应用型高校图书馆信息素养教育面临的问题

#### (一)师资力量欠缺

民办高校受办学经费投入等各方面因素的约束和影响,在师资力量建设方面相对薄弱,在图书馆信息素养教育方面的弱势更为突出。老馆员新技术新思维的形成和固化均存在不同程度的抵触情绪,内部培养培训阻力较大。还存在信息人才、图情专业人才、学科服务人才、综合分析运用人才、数据加工和运用人才的严重不足等现象,不利于图书馆整体信息能力的提高。

#### (二)教学资源匮乏

馆藏纸质资源更新速度慢,电子资源数据库种类和布局不合理,系统科学的检

索平台尚不成熟,影响了读者对图书馆及其文献信息的使用效果。

#### (三)教学体系缺失

通过网络调研和了解,多数民办高校图书馆并未开展系统科学的信息素养教育,信息素养教育课程也未纳入人才培养方案中。具体表现为教学目标设置不明确、教学模式未建立、教学经验严重不足等。

### 三、融合翻转课堂的信息素养教育模式的构建

教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。<sup>[3]</sup>

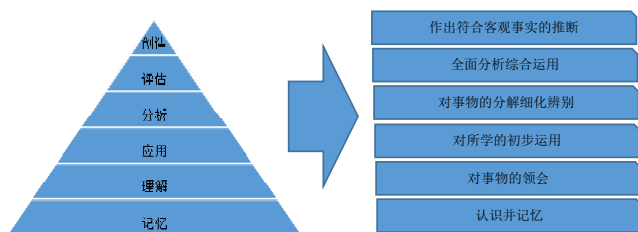
#### (一)信息素养与翻转课堂的理论依据

美国图书馆协会定义信息素养是人们能够敏锐地察觉信息需求,并能对信息进行检索、评价和有效利用的能力<sup>[4]</sup>。信息素养是大学生应具备的综合素质和能力结构,是人文信息素养的重要组成部分,变化的信息环境对大学生的知识结构和综合能力提出了全新的要求与挑战。新建高校特别是新建本科民办高校更应该广泛借鉴各公办高校图书馆的成功经验,积极开展信息素养教育和培训,探索利用微课、慕课、翻转课堂、嵌入专业课等方式构建信息素养教育模式,有效开展适合民办教育特点的信息素养教育。

翻转课堂是指在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。翻转课堂是传统教育和信息技术相结合的产物,它的出现也为信息素养教育改革创新注入了新的活力,成为高校实施信息素养教育改革的原动力<sup>[5]</sup>。翻转课堂模式在近年来的综合实践中,其内容和具体的实践形式也发生了很大的变化,但其最终的目的都是为了适应现代教育的需求,采取灵活的、形式多样的、能够充分调动学生学习热情和主动性的学习模式,改变传统的以“教”为主的模式为以学为中心的自主学习模式,改灌输式为主动吸收式,充分调动学生的学习热情,从而为学生的终身学习提供路径。

#### (二)依据人才培养需求科学设定教学目标

教学目标是教学实践的方向标,是课堂教学的出发点和归宿,是课堂教学的灵魂和关键要求。无论是在教学设计中,还是在教学过程、教学评价中,教学目标应始终作为“核心”存在,始终引导教与学展开。民办高校大学生信息素养教育课程教学目标的设定,笔者认为可结合人才培养需求,采用布鲁姆(Bloom)教育目标分类学具体方法,对知识点进行事实性、概念性、程序性、元认知维度的具体划分,进而从记忆、理解、应用、分析、评估、创造六个知识认知维度明确设定每个知识点的的教学目标任务,作为具体教学过程的依据。(如图)



如“布尔逻辑检索”知识点采用布鲁姆教育目标分类法划分为事实性知识。其具体教学目标可设定为:

记忆:说出逻辑与、逻辑或、逻辑非的含义,能写出它们的表达方式。

理解:能够用数学集合图说明“OR”“AND”“NOT”的意思;并能解释逻辑算符的运算次序。

应用:能根据给出的检索式检索出相关的信息。

分析:能够比较“OR”“AND”“NOT”的检索结果,发现它们的差异。

评估:能够评价和判断不同的检索式导致不同的检索结果,从而调整检索词及检索式以达到检索目的。

创造:能针对本专业某门课程里的知识点,运用布尔逻辑检索技术检索相关信息。

#### (三)ARCS模型下翻转课堂的教学过程设计

“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”(《礼记·中庸》)是我国古代对教学过程的最早概括。民办高校大学生信息素养教育课程教学过程,可通过ARCS模型进行课前任务设计、课上教学设计、课后学习设计,充分调动学生的学习积极性。

课前任务设计中教师可以自己录制相关教学内容讲解的微视频,时长在5—8分钟左右,减少师生间的距离感,并在视频中或者视频结束后,设计相应的练习,使

学生对视频学习进行自我检查。

课上教学活动的设计不能是独立的一部分，要在课前学习任务的基础上，设计与之相关联的一系列课上活动，帮助学生全面深刻的理解所学知识。课上教学活动可以采用测试题、游戏、小组比赛等形式，吸引学生注意力，对其进行知觉唤醒的同时，检验学生课前学习效果，培养学生间的团队合作意识。[6]

如“布尔逻辑检索”知识点的教学过程设计。

A（注意）：通过学生习惯用综合型搜索引擎检索信息过多且不相关信息比较多这一现象，引入布尔逻辑检索技术，帮助学生快速找到有用的信息，激发学生对计算机检索技术的兴趣。

R（关联）：回忆数学集合中交集、并集的含义，帮助理解逻辑算符的含义。通过检索演示，使学生明白布尔逻辑检索在生活、学习中的实用价值。

C（信心）：学习任务单里的任务是按由浅及深、由易至难设计的，学生只要按步骤学习，就会完成任务，检索到有用的信息。

S（满意）：在课堂上安排对任务的测评、互评及讨论发言，一方面可以帮助还没有学会的学生，另一方面会使完成任务的学生有成就感，鼓励学生自己归纳、

总结利用布尔逻辑检索时的注意事项，激发学生如何分析课题、确定检索词、编写检索式做进一步探讨。

#### 四、结论

在信息化水平高度发达的社会环境下，民办应用型本科高校应注重培养大学生信息素养方面的综合素质和能力结构，培养大学生的终身学习能力和基本技能。

#### 参考文献

[1]陈虹, 陈梅花. 信息检索与利用[M]. 清华大学出版社, 2012: 9.

[2]付雷. 基于ARCS模型的翻转课堂教学设计研究. 内蒙古财经大学学报[J]. 2015, 13(6): 124-126.

作者简介:

李永攀, 1979.9, 黑龙江财经学院, 本科, 馆员, 主要从事图书情报管理及研究。

骆天骄, 1988.4, 黑龙江财经学院, 硕士, 助理研究员, 主要从事经济学领域的教学和研究。\*基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目 课题标号 SJGY20180371

## 促进幼儿交往能力发展的实践探索

李萌雪 王晓戎 敖辉  
(西安文理学院 陕西 西安 710065)

**[摘要]** 幼儿阶段是培养交往能力的重要时期。论文针对不同的制约因素, 提出了促进幼儿交往能力发展的培养策略。主要策略包括成人帮助幼儿改变自身性格的弱点, 传授幼儿正确的交往方式和交往技巧, 为幼儿提供切实有效的交往机会, 提高幼儿交往兴趣, 以便让幼儿获取交往经验, 发展交往能力。

**[关键词]** 幼儿; 交往能力; 培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.383

### 一、幼儿园与教师方面

措施可分为两种, 一为创设幼儿交往的机会, 二为开展与社会交往有关的教育活动。

### 二、创设幼儿交往的机会

#### (一) 合理布置活动区域

##### 1. 合理布置区域可帮助幼儿创造游戏机会

将活动区域布置得吸引人, 便有助于激发幼儿的兴趣, 减少幼儿的紧张情绪。具体操作中, 还要加入促使幼儿交流合作的元素。在过家家游戏区域, 教师创设机会, 让幼儿扮演爸爸、妈妈和孩子, 角色间互敬互爱、互相帮助。这样既增加了他们的交流机会, 又锻炼了动手能力。再比如, 由表现好的幼儿轮流当小组长的职位, 既鼓励了他们正确的交往行为, 又锻炼了社会能力。在区域活动结束后, 鼓励幼儿互相帮助收拾材料, 不仅提供了交往机会, 还锻炼了合作能力。

##### 2. 开展户外集体活动

经过实际观察, 幼儿在户外的活动热情明显高于在室内, 即便是性格相对内向的幼儿在户外也易展现较为活泼的一面, 有助于推进他们的交往活动进行, “教师带领”可以帮助有退缩行为的幼儿比较自然的融入集体活动。平常这种孩子难以自己寻找交往机会, 所以需要教师带领他们获得交往机会, 从而获得经验完善和发展自己的交往方式, 促进交往能力提升。

#### (二) 开展与社会交往有关的教育活动

##### 1. 在社会领域中开展教育

这种教学活动主要教授的是偏向理论的交往知识, 主要通过儿歌、故事等为载体, 教师教授给幼儿正确的交往规范和交往心态。教师就通过讲故事, 自卑的小河马在大家的帮助下找到自信的故事引导幼儿明白人人都有优点的道理, 再引出小朋友之间要多观察对方优点, 互相学习才是相处之道。

##### 2. 在生活中因材施教开展教育

除了准备具体的活动, 课下寻找机会进行教育能取得更好的效果。幼儿的思维是具体形象的, 越是直观的事物越有助于他们理解。最易对他们起到教育效果的就是在发现问题的同时指导他们解决问题。我们的最终目标是幼儿真正的学以致用, 教师的举止对幼儿有着重要的影响。教师是幼儿重要的模仿对象之一, 所以平时就要注意自己的言行举止, 做值得幼儿学习的榜样。

### 三、父母应重视幼儿交往能力的培养

#### (一) 正确引导幼儿的交往行为

家庭是幼儿主要的成长环境, 家长更是幼儿的第一任教师, 家长的教育对幼儿各方面的塑造都有着深刻意义。

##### 1. 改变教育策略

在教育策略上, 家长要转变功利性的思路, 顺着孩子的天性引导他们发展交往能力。幼儿阶段本应是最单纯的阶段, 家长在孩子选择玩伴时除了以品行为重, 也要以孩子的喜好为参考。只有孩子也喜欢玩伴, 才可能与孩子结交为真正的朋友, 才能在交往过程中收获快乐。曾经有一个案例, 该案例在幼年时被母亲强迫和不喜欢的同伴玩, 最终导致案例出现了交往退缩心理, 直到成年也不喜欢进行交往活动。反之, 幼儿若能较顺利的结交到投缘的好友, 不仅有利于树立他们关于交往

的信心, 还能加强他们在社会交往方面的兴趣。

##### 2. 培养幼儿的交往信心与交往兴趣

兴趣与信心是幼儿主动开展交往活动学习交往规则的动力。在兴趣与信心的推动下, 幼儿能更积极地积攒交往经验, 提升交往能力。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出人际交往是儿童社会化的重要途径之一。“人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容, 也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与人交往的过程中, 不仅学习如何与人友好相处, 也在学习如何看待自己、对待他人, 不断发展适应社会生活的能力”。人际交往, 是个体通过一定的语言、文字或肢体语言、表情等手段, 将信息传递给他人的过程, 也叫人际沟通。在日常生活中, 人际交往无处不在, 比如和同学聊自己的生活, 和伙伴一起下棋打球, 和父母一起旅游, 回答老师提出的问题等等, 都是人际交往。

##### 3. 善待同伴关系

良好的同伴关系, 有助于儿童获得熟练且成功的交往技巧。经常和同伴在一起, 能锻炼儿童和别人交流的能力, 特别是语言交往技巧, 良好的同伴关系能使儿童获得安全感和归属感。同伴关系, 是满足儿童社会交往需要, 获得社会支持和安全感的重要源泉。具有良好的同伴群体关系的儿童, 经常表现出友好、谦虚的品质, 以及低焦虑、适应环境能力强等优良品质, 幼儿也乐于交往。

#### (二) 父母要采取科学的家庭教养方式

家庭教养方式对孩子的各方面发展都有着极为深刻的影响, 如果说幼儿是一张白纸, 那么家长就是涂抹的第一笔颜色。

四种教养方式中, 民主型无疑是最健康的。平时, 父母要对幼儿提出合理且明确的要求, 在幼儿努力的过程中给予支持和引导, 善于发现幼儿闪光点, 多激励赞赏儿童, 能够主动表达父母的关爱, 倾听孩子想法时表示尊重。培养幼儿自尊自立的健全人格。

拥有健全人格的孩子在交往活动中是很具有优势的, 健全人格帮助孩子自信和冷静地处理交往活动中出现的大小问题, 也帮助他们获得同伴的赞赏与好感, 得到更多的交往机会。他们会在这些机会中总结经验, 完善自己, 变得更加优秀。

#### (三) 父母多带领孩子走出家庭开阔眼界

随着城镇化的发展, 人们的居住环境渐渐变成了独门独户, 邻居之间对面不识, 孩子普遍缺少玩伴。如果家长忽视了这个问题, 只把重点放在智力的开发上, 就有可能造成孩子过于依赖家人, 对外孤僻冷漠的性格。日常生活中, 家长可有意带孩子走街串巷, 见识人间百态, 让孩子自己尝试着与售货员等对话买东西, 并且在过程中教育孩子使用礼貌用语。孩子眼界开阔, 不惧交流沟通, 加上熟练使用正确的交往方式, 可以很大的助力其交往能力的发展。最后, 独生子女未必就自私不懂交往, 非独生子女也不一定在社会能力的发展上真的具备很大优势, 教育才是提升幼儿发展能力的关键因素。

#### 参考文献

[1]黄嵩青, 刘肖岑, 张菁. 早期欺负行为的影响因素及干预的原理和实践[N]. 首都师范大学学报, 2018(6)

[2]姜馨雨. 天津市大班幼儿社会适应能力现状及影响因素研究——以A区幼儿园大班为例[D]. 天津, 天津师范大学, 2018