

远程开放教育与职业教育融合发展的人才培养模式研究

金林

(辽宁广播电视大学丹东分校 辽宁 丹东 210603)

[摘要]在新形势下,互联网技术高度发展,远程自主式开放教育越来越得到人们的广泛认可,极大解决了学习的灵活性和自发性要求,而同时经济社会发展要求职业教育进一步发展,而远程开放式教育与职业教育融合发展,能够有效促进我国职业人才的培养,满足经济社会快速发展的需要。

[关键词]远程开放教育; 企业教育; 融合发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1174

一、远程开放教育与职业教育人才培养的基本内容

远程开放教育是在现代互联网技术广泛发展之后产生的一种新的教育教学模式,其不同于传统的教育模式,要求将整个的日常生活都投入学习之中,而且要求在规定地点规定时间进行学习,具有固定性和传统性,特点是“严禁宽出”。而远程开放教育,则是采取简单审核和注册,然后在对应的互联网平台进行灵活的学习,考核,考核通过后可以申请对应的学历证明材料,相对传统的教育方式而言,极大节约了学习时间和财力成本,保证了学习的灵活性,门槛相对较低,促进了不同群体的学习,一定程度上促进了教育的公平性。

而职业教育,是相对与传统的普通高等教育而言的,专门培养学生的某方面专业技能,进入专门的职业院校学习,通过考核后获得职业资格证书,进入相关行业工作。在目前,新时代背景下,我国大量缺乏各项专业技术人员,因而职业教育也面临着广泛的发展前景,但是地理隔离和较高学习的时间成本和财力成本也制约了职业教育的进一步快速发展。

在这一背景下,通过远程开放教育与职业教育有效融合,能够极大地解决职业教育面对的时间和空间束缚,极大降低学习的成本,使更多的人有机会培养起专业技能,拥有一技之长,满足我国社会发展对于大量专业技术人员的需要。

二、实现远程开放教育与职业教育融合对于人才培养的重要性

(一) 职业教育发展、培养专业技术人才的必然要求

正如,上文所说,我国发展到今天,尽管经济社会普遍发展,各大高校人才不断涌现,但是通识性人才多,而专业技术人员大量匮乏,且难以有效补充。因而大力发展职业教育,培养更多的专业技术人员,是我国经济社会长期可持续发展的必然选择。然而受过高等教育的人员相对缺乏从事专业技术学习的动力,即使有意愿和途径,往往也没有时间和经历去进行专业技术学习。另一方面,大量低学历人员有意愿和动力从事专业技术学习,仍然往往也没有较好的学习途径,同时各种专业技术院校质量参差不齐,学习要耗费大量的时间和精力,进而阻断了他们的学习渠道。在这一背景下,要实现职业教育的快速发展,培养起大量的专业技术人才培养,就必须利用远程开放教育的模式,建立更加科学合理的培养体系,着力解决职业教育的财力和时间成本问题。因而实现远程开放教育与职业教育的融合是职业教育发展的必然选择。

(二) 远程开放教育发展的必然趋势

在互联网高度发展的今天,远程开放教育也进一步发展,进而进一步渗透,各种通过在线学习和考核的线上学习方式,进一步得到认可,尤其是与普通高等教育相类似的,国家教育给予承认的学历学位证明,也逐渐可以通过远程开放教育方式,利用灵活的时间和空间进行学习获得。未来,远程开放教育必然会进一步向其他领域渗透,包括各种资格学习与考试,最终覆盖到整个职业教育领域,例如目前多类型的考试已经开始已公开方式,通过学生自学,然后进行一定的在线网络考试取得,未来这一方式必然还会进一步发展和拓宽,进一步与职业教育“短、平、快”特点相匹配。因而远程开放教育和职业教育的融合是远程开放教育发展的必然趋势。

三、远程开放教育与职业教育融合发展的人才培养的模式

(一) 建立一体化的人才教育与资格认定模式

目前,专业技术人员的培养和资格认定,一般有三种模式。一种是,学生进入专门的院校进行学习,而后再通过院校的专业技术资格考试,获得专业资格认证。二是,学生进入专门的院校学习,学习完成后,在学院的辅助下,学生自行参加统一的资格考试。三是,学生自主学习,自主参加资格认定。而要实现远程开放教育和职业教育的有效结合,就要改变这种传统的认定方式和学习方式。建立统一的教育教学和资格认定机制。即学生进入远程的开放教育学习平台,在自主学习和一定的辅助学习下,培养起专业的职业技术能力,然后自主申请线上统一的资格认定考试,通过考试完成职业资格技术的认定。这样就打通了学习到职业技术资格获得通道,极大提高了学习的效果和技术资格获取的效率。达到了远程开放教育和职业教育融合发展培养人才的目的。

(二) 建立“线上+线下”的混合教学模式

职业技术资格教育不同于传统的中小学,和普通高等教育,职业技术资格教育不仅要求有将强的理论能力,还要求有更高的实践能力,甚至实践能力的要求,要强于理论要求。因而这样背景下,仅依靠线上教育,无法完全满足职业教育的需要,因而还应该依托于电子大学,建立专业化的线下人才培养教师队伍,对学生进行专业化的技术资格培训。或者通过,与个职业技术资格学校和专业技术团队合作,将线下教育部分教育专业院校进行操作,进而实现线上理论教学,线下操作实践学习的“线上+线下”混合学习模式,进而全方位的培养学院的能力,使其真正具备较强的职业技术能力,胜任各项专业技术工作,完成各项专业技术任务,达到培养专业技术人才的目标。

(三) 建立人才培养与定向就业的匹配机制

专业技术人才的培养,最终还是要为社会的各企业、事业单位正常工作做准备。因而在融合培养模式下培育的人才应该符合企事业单位对于人才的要求,同时学院的学习也能够及时有效的转化为自身谋生的本领,实现就业目的。因而加强与企业和事业单位的协调沟通,保证专业技术人才的培养效果,并为培养的人才提供转向就业机会,实现职业人才培养和单位需求的有效匹配。

参考文献

- [1] 胡斌. 基于现代职业教育资源共享理念的开放教育与高职教育融合发展研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(02): 171-172.
 - [2] 曾祥跃, 缪玲, 隆艳. 职业教育与开放教育人才培养“立交桥”的建构研究[J]. 广东开放大学学报, 2020, 29(01): 1-7.
 - [3] 佟明亮, 阮银兰, 曾定茜. 开放教育本科与高职衔接式人才培养模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(01): 135-136.
- 作者简介:
金林(1983.4—),女,满族,辽宁丹东人,讲师,研究生学历,研究方向:会计学方向。

新高考背景下高中生职业生涯规划教育探析

包辰俊

(乌兰察布市教学研究室 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在当前新高考背景下,高中生的职业生涯规划教育非常重要。不分文理科,多元录取制度,不仅给了学生多次机会,更使得人才的选拔和培养更科学、更适合未来社会的发展。为此,通过有针对性的职业生涯规划教育,能够帮助高中生科学地认识自己、理性地规划自己的未来职业,从而科学合理地选取未来的学习研修专业,为将来的就业和从业奠定良好的基础。

[关键词]新高考; 高中生; 职业生涯规划教育; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1175

在传统观念中,临近大学毕业的学生才会考虑职业生涯规划,高中生的一切教学工作都是为了备战高考。然而,在当前新高考背景下,为了使学生更好地选取自己擅长的学科,为未来的专业和职业选择打好基础,对高中生进行职业生涯规划教育是必要和具有极大的社会价值和意义的。

一、新高考背景下高中生职业生涯规划教育的必要性

(一) 帮助学生科学选择擅长学科和未来学习专业,为学生职业生涯规划打好基础

随着教育部《关于普通高中学业水平考试的实施意见》与《关于加强和改进普通高中生综合素质评价的意见》文件的颁布,新高考时代已经到来。不分文理科、给学生们两次机会、多元录取制度等,使得对人才选拔更科学、公正,亦促使高中生在选择大学专业时与自身的擅长相一致。对高中生进行职业生涯规划

教育,主要目的就是为了帮助他们对自己的性格特点、兴趣爱好等有更为科学的认知,能够结合自身所长科学合理的选取自己的擅长学科以及未来的学习专业,使得对将来的职业选择更合理、更科学,从而为自己将来的职业生涯打好基础。

(二) 使得大学对社会未来人才的培养更为科学高效

近年来,大学毕业生的就业形势越来越不容乐观,很多大学生面临着毕业即失业的压力,且相关调查显示,大学生毕业后所从事的工作与其大学所学专业一致的极少,转专业就业率非常高,可见高中生在毕业后选择大学所要学习的专业时存在极大的盲目性。只有高中生选取的大学专业更适合自己的,才能使得未来的就业之路更通畅,也使得当前高校对大学生的培养更适应社会发展需求,有效解决当前的供需矛盾,提升大学对社会未来人才的培养实效。