

高中信息技术分层教学要点和信息素养的培养策略探讨

刘立成

(江苏省宝应县教育局 江苏 扬州 225800)

[摘要]高中是学生提高成绩、培养学习思维的重要阶段,信息技术课程作为生活性的科学与生活中的点点滴滴息息相关,具有很强的实际运用性,但是高中生每个人都有着不同的生长环境及基础能力,在传统的教学方式下学生的个性化优势难以发挥出来,对于学生未来的成长影响较大。本文针对高中信息技术教学进行分析,探索分层教学法的实践应用路径。

[关键词]高中; 信息技术; 分层教学; 信息素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.688

随着新课程改革的不断深入,分层教学法也是在课改后出现的新型教学方式,更加注重学生的个性化差异,而不是将所有学生“一视同仁”教学,有效杜绝了传统的“填鸭式”教学方式,对学生进行分层制定个性化的教学方案。另外分层教学法对教师也提出了新的要求,需要根据实际信息技术教学情况和学生的日常表现对学生的思维能力、信息技术基础以及信息技术悟性等多个方面进行探索,采用因人施教、因材施教的教育方针,以促进学生的学习效率阶梯性提升。

一、分层教学法的价值分析

我国的教学在很长的历史时期都采用应试教学理念,这样的教学方式严重了抑制学生的自身潜能,随着教育的不断深化与推进,分层教学法在高中信息技术教学实践中不断的被推行,并取得了良好的反响,对于提升学生的信息技术思维,促进学生对于信息技术知识的理解都有很好的作用,有效提高了学生的自主创新学习能力。从教学形式上来讲,分层教学法主要帮助学生制定教学目标和学习路径,并以阶梯式进步的教学方法激发学生的学习兴趣和学习自信心,让学生在小小步积累的情况下逐步提高信息技术能力。高中阶段是树立学生学习框架的重要阶段,因此学生的信息技术核心素养和思维能力代表着学生所能够接受知识维度和宽度,分层教学法以夯实基础为主要目的,对于不同学生采用不同的解析方式,对于学习中出现的难点和重点进行分层次教学,减少学生的学习挫败感,以提高学生的全面性信息技术认知能力。

二、在高中信息技术中探索分层教学的策略

分层教学法在高中信息技术教学实践中取得了良好的反馈,也体现了全面提高学生素养因材施教的教学理念,这是我国深化教育改革的必然阶段和必然选择。

(一) 对学生进行科学化的合理分层

高中信息技术教师要针对学生的情况特点重新进行信息收集和情况排查,从不同层次的角度出发,为不同学生制定差异化的教学内容和作业内容。首先教师应对学生以往的学习基础、学习能力和学习态度,积极进行信息数据分析,然后再对学生相关能力进行对比,也可以通过测验方式了解学生的学习成绩变化,将成绩较为优秀积极性较高的学生分为多个层次,所划分的层次并非永久不变,而是要采用动态化的调整策略,帮助学生进行位置调动,在教学方法以及任务布置中,可以依照学生能力进行布置和设计以此激发学生的学习动力,降低学生的学习难度。

(二) 注重教师的分层教学方案设计

完成对学生的分层任务后,高中信息技术教师需要针对不同层次的学生进行分层教学方案设计。对于高层次学生重点是培养其全面的信息技术素养,以及探索问题和解决问题的能力,而对于中层次的学生不仅要提升信息技术综合能力,而且需要对理论性的信息技术知识与实际问题的结合,更多的锻炼学生运用信息技术知识

分析问题,逐步培养学生的信息技术思维;对于相对基础薄弱的学生最主要的问题是夯实基础,对于理论知识尽可能与学生身边的事物相结合,减少信息技术教学的枯燥感,以易于理解、易于消化的教学方式帮助学生提高信息技术认识。不同层次的学生需采用个性化的教学方案,因为学生的差异情况较大,因此教师应根实际情况进行层次化教学设计,拓宽学生的学习维度。

(三) 优化信息技术课程任务布置工作

高中学生的教学形式包括课堂教学、课堂练习及课后作业三大部分,现阶段的分层教学应注重课堂练习、课后作业的分层任务设计。教师要根据不同层次的学生设定不同的练习任务和课后作业,以此巩固学生的课堂知识内容,让所有学生都能有所收获,同时课堂练习和课后作业的分层教学也有助于低层次学生向高层次进阶。对于高层次的学生而言课堂练习和课后作业要注重学生的发散性思维,帮助学生拓展知识储备。对于中层次的学生可以提供一些稍超前的课堂练习任务,以及能够引发学生深入思考的课后作业,让学生体会到探索信息技术知识的乐趣。对于基础薄弱的学生要帮助学生努力夯实基础知识,激发学生的学习积极性和主动性,通过较为简单的练习,不断巩固学生的理论能力,如果有所提高再进行参深层次的加强性训练。

结语

综上所述,高中信息技术教师需要不断帮助学生调整学习心态,要着重分析学生的心理表现形式,并对学生重新进行精准定位,然后进行合理化的分层教学,注重分层方案设计、加强课堂练习课后作业的分层教学划分,在一定程度上保护好学生的自尊心,以积极的态度引领学生在不同层次完成好学习任务,并争取不断的提升自我。

参考文献

[1]王小菊,张裕坤.分层教学法在高中信息技术教学中的实践与探究[J].科学咨询,2020(28):92.

[2]刘雪松.核心素养背景下高中信息技术分层教学探析[J].新课程,2020(24):53.

[3]顾红英.高中信息技术课程分层异步教学模式初探[J].教育实践与研究,2020(14):4-5.

[4]陈瑶瑶.高中信息技术分层教学实践思考[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(10):146.

作者简介:

刘立成,出生年月:1981.10,性别:男,民族:汉,籍贯:江苏省扬州市,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:高中教育。

浅谈农村教育改革中存在的几点问题及对策

桑斌元

(宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]农村教育改革因为各地实际情况和其他不同因素的影响,在取得成绩的同时也暴露出许多问题,如发展不均衡,软硬件建设不到位,师资力量薄弱等问题,本文提出几点问题并探讨一些措施,以期抛砖引玉,与大家共勉。

[关键词]农村教育; 改革; 均衡化; 师资培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.689

农村教育改革已实施多年,各地也取得了显著的成绩,但因为各地实际情况和其他不同因素的影响,也暴露出许多问题,笔者从事农村一线教学多年,对于农村教育改革有着较为丰富的理论和实践经验,本文把笔者在工作中发现的几点问题及对策提出来,以引起广大同仁的重视,以期与大家共勉。

一、农村教育改革中存在的主要问题

1. 县域内教育发展不均衡

这一方面城镇学校之间存在,城镇学校与乡村学校之间表现得更为突出。优质教育资源不断由乡村向城镇集中,承担义务教育的乡村学校处境艰难,城镇与乡村之间义务教育的差距逐渐拉大,小学尤其明显。具体表现一是乡镇学校师资数量不足,整体水平不高。近年来,优秀教师不断向县城集中,或者向县城附近集中,这直接导致相关区域教育力量更加集中,与此相对应的则是乡村教育力量越来越薄弱,生源紧张,形成恶性循环。二是乡镇学校师资不足,教师队伍不稳定,流失现象严重。以笔者所在区县为例,部分乡镇近两年教师缺额均在10%左右,需要寻求高校毕业生顶岗实习等途径才能正常开课。在编教师培训提高机会本身就小,而近

几年来的县城文教交流也因数量不足,制度不健全,导致以形式为主,起不到应有的作用。三是乡村学校办学条件较差。近年来,乡村学校的办学条件有了一定改善,但与城镇学校之间的差距并没有得到明显改变,乡村学校学生享受不到城镇学校学生的学习和生活条件,薄弱学校依然薄弱的现象普遍存在,特别是在开展素质教育和提高生活水平等方面,乡村学校也无法与城镇学校相比。

2. 学校环境文化建设滞后

目前各学校包括偏远小学,校舍面貌都有所改观,但校园环境及其文化建设还存在一些不足和问题。一是校园文化环境建设缺乏有效而延续的组织领导,缺乏整体设计和综合管理,普遍处于松散无序状态。二是校园文化环境建设中侧重于校舍设施、绿化、硬化等有形的物质的建设,缺乏包括群体的意识、精神、规范、作风、舆论、凝聚力等无形的精神层面建设。

3. 教学管理缺乏科学性

主要表现在缺乏现代科学管理理念和思想、方法,管理手段与方式方法落后。部分学校管理流于表面,形式主义仍大行其道,也有的教学管理手段仍以行政手