

探讨中职《统计基础知识》教学方法的运用

刘咏梅

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550001)

[摘要]《统计基础知识》是中职教学阶段非常重要的一门课程,其主要的任务是让学生对初级会计人才需要掌握的知识进行掌握,不断对自身的技能进行提升,提升自身认知以及体会;培养学生的综合职业能力。正是因为如此,《统计基础知识》教育教学必须要按照课程基本特点有针对性的进行改革,以此顺应时代发展与进步过程之中的实际需要。

[关键词]《统计基础知识》;教育教学方法;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1183

统计学是一门相对较为独立的,实用性非常强的通用方法论科学,但是中职阶段的学生基本上都是初中生,年龄偏小,学历有限,社会经验以及实践缺乏,接受专业的会计学知识让学生有所不适应。以往的教育教学方法侧重基础理论知识的教学,没有将统计学工具性以及实用性的基本特征有效展现出来,这也直接导致学生在思想方法以及实践能力方面存在短板,学生学习兴趣得不到有效的提升,影响教育教学的质量和效果。教师想要有效提升此课程的教育教学质量和效率,就必须非常认真的对教育教学方法进行思考以及分析,不断增强教育教学方法改革跟革新。

一、探讨教学法与案例教学法交叉使用

讨论式教学法是指在教师的指导下围绕核心问题交换意见,相互启发,相互学习的教学方法。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习情感,激活他们的思想,并培养他们独立分析和解决问题的能力。这有助于提高学生的表达能力。案例教学法是指教师根据教学目标的需要,讲解和组织学生讨论实例,指导学生从实际实例中学习,理解和掌握一般的规律,原理,方法和操作实验的教学方法。有效地结合理论知识和实践技能。

在概述的第一章中,需要了解统计信息和统计信息的含义。对于中职新生来说,很难理解这些专业术语。这时“讨论式教学法”的效果更好。第一步是提出问题。什么是统计数据?统计与统计之间是什么关系?第二步,学生独立思考并自由讨论。每个小组选择一名发言人回答以上问题。教师总结他们的演讲,总结各种观点和分歧,帮助他们得出结论并切入主题。在解释一般内容时,整体、符号、索引、索引系统、变量使用规范。

二、案例教学法与情景教学法的交叉应用

案例教学法是基于案例的教学法。在老师的指导下,学生可以通过了解案件的背景和所反映的事实,找出案件中的问题或案件中采用的方法和措施,以指导学生掌握案件分析的基本步骤。从案例分析的本质上进行反思。这种教学方法可以激发学生的思维能力,培养学生的独立思维能力。这有助于提高学生的学习能力。

情境教学法是指教师在教学中,有目的地将日常生活中的一些常见场景引入课堂,这是学生在这种情况下的经验,以帮助学生深刻理解教材的内容,激发学生的学习兴趣。学习兴趣。

在教学中,将一些学生的生活常识引入到教学中,引导学生体验统计学的魅力,激发学生的学习热情。例如,当教“调和平均数”时。我们可以将学生的常见场景作为案例。例如,在a, B和C三个超市中,红富士苹果的价格分别为3元, 3.25元和3.5元。如果在三个超市中的每个超市以10元的价格购买该苹果,则该价格分别为3元, 3.25元和3.5元。请计算平均价格。通过对学生日常相关事例的预设,激发了学生的学习兴趣,并通过简单的计算公式获得了蔬菜的平均价格。通过这种方式,生活情况和案例分析将结合起来,以便学生可以将现实生活与统计联系起来。同时激发学生的学习兴趣。它还可以激发学生认真思考并引导他们深入了解所学知识。

三、对比教学法跟归纳总结法的交叉应用

比较教学法可以帮助学生更好地掌握和理解学习内容,激发学生的探究学习热情,使学生准确地掌握基本概念,理解抽象公式。归纳法的教学方法是总结一些具有相同特征的内容。我们可以进一步巩固和理解学习内容。这有助于培养学生的自主学习能力。在统计基础知识课本中。有许多基本概念很难理解并且容易混淆。例如,在第二章中,中国通常使用几种调查组织方法。采用对比教学法。让学生更容易理解这些概念并利用归纳法。这些令人困惑的概念以表格的形式进行了总结。形成基本的学习框架。

统计调查的组织方式

组织类型	组织形式	调查范围	调查时间	收集资料方法
统计报表	报表制度	全面或者是非全面	经常	报告
普查	专门调查	全面	偶尔	采访跟报告
重点调查	专门调查	非全面	经常或者是一偶尔	报告
抽样调查	专门调查	非全面	经常或者是一偶尔	直接观察或者是报告
行政管理记录	专门调查	全面或者是非全面	经常或者是一偶尔	行政记录

四、启发性教学与强化训练的综合有效应用

在整个教育教学过程之中,中职阶段的教师必须要尽可能减少理论知识方面的讲解。为此,讲授法的教育教学方式,对学生思维能力的打开有着积极性的作用,学生只可以在教学过程中被动接受文化知识,自身主动思考,积极参与的能力得不到有效提升。正是因为如此,教师在整个教育教学过程之中,必须要积极采取引导启发式的教育教学。例如在对案例进行分析的整个过程之中,教师可以有效引导学生发现案例中的问题,与此同时,将问题应当怎样有效进行解决有效提出。将问题留给学生,教师给予学生有效的引导,以此达到对学生思考,分析以及解决分析能力的有效提升。

结束语

《统计基础知识》这一门课程内容主要就是自然以及社会现象总体数量特征以及数量关系之间的研究,进而从数量上认识相对较为客观的一门独立方法论科学。它在很多的专业课程里面,内容相对而言较为抽象,其难度非常的高。也正是因为如此,教育教学方法的有效运用,会让教育教学任务取得非常好的效果,教育教学质量得到有效提升。本篇文章主要就是针对中职《统计基础知识》教学方法的有效运用展开了深入分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程之中,给予相关行业人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]侯雪莲.谈中职会计统计基础知识的有效教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(05):237.
- [2]江娟.中职《统计基础知识与统计实务》课程项目化教学浅谈[J].教师,2017(33):87-88.

论中职语文创新与实用的重要性

孔美丰

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]职业学校的学生是一个特殊的群体,他们在初中阶段大部分成绩不是很理想,甚至有的学生是令老师头疼的“问题生”。但这些学生中大部分智力素质并不差,他们的思维敏捷,动手能力较强,对新事物、新观念也容易接受,适应性强,同时渴望被认可的愿望非常强烈。所以,我们必须注重在教学中发掘他们的潜力,切实做到因材施教。

[关键词]创新;综合能力;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1184

一、中职语文教学中存在的问题

(一)相对于普通高中学生来说,中职学生缺乏学习语文的主动性。他们通常是因为老师布置了学习任务才学习语文,而且中职学生对课外知识了解甚少。就读于中等职业院校的学生们成绩较为不理想,因此很容易产生厌学情绪,语文本身是一门非常有趣的学科,它强调让学生通过语文的学习和感悟提高语言表达能力。如果教师一味地采用枯燥的教学方法,把自己对教学内容的体验和感悟强塞给学生,学生便会学得味同嚼蜡,无法提起语文学习情趣。

(二)中等职业技术学校的语文教学大纲不同于普通高中,它除了强调调语文

的工具性之外,还要关注学生的综合职业技术水平和发展能力。而部分教师始终以传授知识点为主要的讲课方法,只关注学生所学知识点是否系统、是否严密,考试能否写出严谨的答案,而忽略了在课程中培养学生的有关技能。

二、创新教学模式,提高学生综合能力

用创新的课堂教学来感染学生。创新课堂的教学氛围,在课堂上对教育教学做重新构想,摒弃之前注重课本知识点的的教学内容,以考试成绩为主的机械式的教学方式。转而变成以解放学生思维意识的课堂内容,多让学生在课堂上发表自己对于课本内容的见解,解放学生的创新思维模式;通过以讲故事模式来让让课文中的文言