

创设良好的地理实践环境，保证实践力培养的有效性

刘丽

(重庆市江津第六中学校 重庆 402260)

[摘要]高中地理实践力的培养，应致力于创设良好的地理实践环境。完善校内硬件设施与开发校外实践基地是创设地理实践环境的两大应对策略。

[关键词]创设；地理实践环境；保障；实践力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1109

地理实践力培养不仅以课程标准、学生的需求为基础，而且还需要更为真实的情境供学生运用所学知识进行操作、观察、探究、实验等活动，带领学生走进大自然，体验社会生活，其中充分利用校内外资源搭建实践平台，是学生地理实践力培养的重要着力点。

一、完善校内硬件设施

1、建立地理园

高中地理课堂教学由于受到时间与空间的限制，学习环境较为单调，学校可在校园内建立地理园，为培养学生的地理实践力提供充足的条件，有助于高中地理教学，有助于提升学生的地理观察能力，有助于提高学生的问题探究能力。地理园内可建设天文、气象、地貌和地震测报等地理实践活动项目。学校的地理园是教师进行地理教学的重要活动场所，教学中可充分利用地理园中的课程资源来拓宽学生的知识视野，增加地理教学的实践内容，丰富学生的生活体验，提升学生的地理实践力。

2、建立数字化地理实验室

数字化地理实验室是以“数字化”为主导，以“数字星球”为核心，配以高性能的专用计算机、可移动数字星球展示台，辅以平面投影仪以及幕布和触摸一体机，室内气象演示穹顶，可替换灯箱教学挂图、语音立体音响、地形图等信息化设备和教具，兼有教室、实践活动室、资料室、展览室的功能。为地理观测、地理观察、地理演示、地理实验与制作等实践与应用提供条件和操作工具，是地理教学的专用教室。它还包括教学演示区、教具陈列区、地理信息展示区、地理习作展示区和以“数字星球系统”为核心的地理信息技术活动区。它具有多媒体、网络化、大容量、平台性、可操作性等特点。

学生在参与实验设计、实验操作的过程中，可有效地培养学生的地理观察能力、操作能力及创新能力，进一步培养学生的地理综合思维，激发学生的学习兴趣，提高地理教学的有效性。

地理学科中可进行的实验很多，教材选择性必修一中学到的“地球运动”时，可让学生进行地转偏向力的验证实验，运用台灯和地球仪动手演示昼夜更替。运用计算机模拟演示地球的自转与公转。这些实验可以使教材的文字符号变得更加直观、具体，地理知识化抽象为具体，化静态为动态，化难为易，在实验中加深学生对理论的理解，验证理论，促进对理论的学习与掌握，让学生做到在“做中学”“玩中学”“探究中学”“合作中学”，实现学习方式的多样化，提升学生的地理实践力。

二、开发校外实践基地

美国教育家克伯屈认为，参与生活是有效学习的重要因素，学生只有亲身参与某项活动，才能学到有关那项活动的知识与技能。学生开展地理实践活动，有利于培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，扩展学生的知识视野，培养学生的地理实践力。为此，开发校外实践基地就极为重要了。

我校位于江津南部山区，距离江津四面山相对较近，经学校研究决定，开发江津四面山为我校校外实践基地。

江津四面山位于东经106°17′—106°31′、北纬28°31′—28°46′的范

围。四面山景区占地240KM²，距江津城区92KM，距重庆市区138KM，南邻贵州习水县，西接四川合江县。

四面山属于中山，是四川盆地川东褶皱带与云贵高原大娄山的过渡地带。四面山属大娄山系的北翼余脉，海拔多在540—1710m，最高峰蜈蚣坝海拔1709.4m，最低处盆溪口附近海拔537m。地层受到云贵高原地槽抬升隆起的影响，岩层由白垩纪晚期形成的红色砂岩剥蚀而成的。由于新构造运动的间歇性抬升，河流下切而形成许多丹霞地貌。地势南高北低，地表起伏较大。

四面山的气候为中亚热带季风性湿润气候。四季分明，气候温和，雨量充沛，湿度大，霜雪少，无霜期长，早春季节气温不稳定，夏热多雨易涝，秋季多雨降温快，冬暖，少严寒。

四面山的植被为亚热带常绿阔叶林。由于水热条件较好，长期孕育着丰富的植物资源。过去交通不便，人迹罕至，植被保存良好，堪称天然的“植物基因库”，其中国家级重点保护动植物近百种，有猕猴、中华大鲵、桫椤、红豆杉等珍稀动植物。

校外实践基地既是教师教学的场所，又是学生学习考察、调查、观察的场地。教师引导学生思考四面山的地理位置、地形地势、气候、植被等自然地理要素，还可指导学生进行人文地理的考察、调查和观察等。如四面山的历史文化、旅游资源、土特产资源等方面。

悠久的历史。江津四面山的历史可以追溯到新石器时代，至今仍保存着4000多年前的远古壁画，1000多年前的朝源古观和众多的明清墓葬等。

旅游资源特色突出。四面山在地质学上属“倒置山”，其中丹霞地貌明显，具有一定的考察、研究意义，又有望乡台等多处具有特色的瀑布，以及动人的爱情天梯。

土特产资源丰富。四面山最具代表性的泉水豆花、老腊肉等乡土山野小吃，以及取材大山土法烹饪的清汤竹笋、香菇炖鸡、蜂蜜土豆、竹筒八宝饭等农家山珍药膳，令众多的旅游者青睐。四面山优越的自然条件，孕育出天然野生的蜂蜜、蕨菜、木耳、竹笋等无数山野珍品。丰富的梨、樱桃、杨梅、猕猴桃等野生鲜果。还盛产黄连、黄柏、杜仲、天麻、绞股蓝等名贵中药材。

教师指导学生调查、观察这些人文地理要素，分析这些因素对发展乡村旅游，实施“振兴乡村战略”所具有的现实意义。

通过校外地理考察、调查、观察等实践活动与乡土资源的结合，让学生认识自身所处的生存环境，激发学生学习的主动性，学会发现问题、分析问题，探寻解决问题的方法，做到学以致用，提升学生的地理实践力。

参考文献

[1]《地理教育》2017年第1期第18—19页

[2]《中国现代教育装备》2016年1月总第234期第19页

[3]《渝西学院学报(自然科学版)》2005年3月第4卷第1期第90—92页

本文为重庆市普通高中教育教学改革研究课题资助，课题编号：2019CQJWZ3047

学生个性化学情分析策略的研究

孟宪冰 徐洪波

(黑龙江省富锦市第一中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要]学生是教师教学服务的对象，教师教学质量的优劣主要通过学生体现出来。教学质量需要取决于教师教学过程的各个环节和学生的多种因素，包括学生的学习态度、学习基础、家庭环境、年龄特点、心理特点。学生的这些特点在教学中我们都可以称之为学情。那么，既然教师服务的对象是学生，那么对学生这些特点的分析 and 运用就显得至关重要了。

[关键词]个性化；学情分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1110

我的理解：学情分析就是分析学生在学习方面有什么特点、学习方法以及学习习惯、学习能力等。同时，我们教师还需要综合考虑学生的家庭背景。这些因素考虑后，教师在教学设计、教学方法的使用、课堂实施的各个环节以及课下作业的反馈中要紧紧围绕学情进行针对性地设计和评价。可谓是：学情是上帝，学情是教学活动的指挥棒。为此，如何运用科学有效的策略来把握学生个性化学情就有着举足轻重的作用和地位。

个性化学情分析策略一：利用信息统计的方式

信息统计可以采取双向的方式，也就是学生和家同时。这就需要教师要针对学生和家设计不同的调查内容。例如，对于新高一的学生，调查内容可以设计为：姓名、性别、毕业学校、父母职业、初中担任班干部情况和获奖情况、擅长科目、未来想从事的职业、对高中老师的期望等等内容，这样能对学生基本性格特点、家庭背景、性格特点、学习能力等方面有个基本了解。同时，利用微信私信

或钉钉群中填表功能里的问卷调查的方式对家进行调查。对家调查内容为：孩子姓名、性别、家眼中孩子在学习方面的优点和不足、家在孩子的管理中比较轻松和困难的方面。

个性化学情分析策略二：利用阅卷系统数据分析的方式

阅卷系统中学业分析是班主任和任课教师在学生大型考试后对班级学生整体成绩状况分析、单科成绩状况、个体学生总成绩、单科成绩情况分析的非常有效的数据来源，可以准确定位班级学生整体与单科成绩，每个学生的全科成绩、单科成绩的状况，甚至可以准确定位具体某一个学生某一学科某一个考点的问题。可以说，阅卷系统中学业分析学情是具有很强的科学依据。

阅卷系统中学业分析可以查看每一次考试年级榜、班级榜、分数段对比、年级试卷分析。班主任可以借助于年级榜、班级榜、分数段对比查看并分析班级学生整体的成绩状况、与平行班级比较本班级学生成绩状况、单科成绩状况、学科优