

高中语文课堂教学有效提问的方法

熊禄平

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344114)

[摘要]高中语文学习有一定的难度,通过有效的提问方法,能将学生带入针对性的思考之中,帮助学生掌握知识、拓展思维,并培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。本文对高中语文课堂提问中存在的问题进行了分析,提出了有效提问的方法,旨在全面提高高中语文课堂教学的质量。

[关键词]高中语文;课堂教学;有效提问;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1422

新课改背景下,老师如何精彩的提问和学生如何有效的提问,一直都是广大一线教育者深入思考的课题。当前的高中语文课堂教学之中,虽然老师们也非常重视课堂提问,但由于部分老师不具有高超的提问能力,常出现各种设问问题,反而影响了课堂教学的效果。作为现代化的高中语文老师,要不断提升自身的提问技能,引导学生主动提问和思考,让学生的思维越来越灵活,深化学生对知识的理解。那么究竟该如何保障提问的效果呢?下面将针对高中语文课堂提问的有效方法进行讨论。

一、高中语文课堂提问中存在的问题

(一)提问虽多,但缺乏针对性

高中语文课堂教学之中,需要老师进行适当地提问,这样学生才能够对知识进行深层次的思考,加深学生对知识的理解,促使学生思维的发展。但当前的高中语文课堂教学之中,总是存在老师提问过多,一个问题接着一个问题的情况,使有实质作用及针对性的问题少之又少,甚至是没有,反而影响了学生思考及学习的效果。所以,这样的高中语文课堂教学,反而会影响课堂教学的质量。

(二)对学生的回答缺少指导

课堂提问的最终目的是为学生的学习而服务,所以老师的提问过程中,必须要给学生预留充分的思考时间,并对学生的回答进行分析和点评,这样才能够凸显学生的学习主体性,让学生对知识进行探索。但实际高中语文教学之中,总有部分老师提问后,想要有学生说出正确答案,只对正确答案进行分析,而没有对其他没有回答正确的学生进行引导,难以保证全体学生的发展。所以,此种缺乏指导的课堂提问,其教学价值并不明显。

二、高中语文课堂教学有效提问的方法分析

(一)针对关键内容提问

高中语文教材中有较多课文都有着极为关键的内容,这里所指的关键内容,是指对作者谋篇布局之妙的体现,也是对作者中心情感的反映,对学生课文理解的情况有极大的影响。因此,高中语文老师备课之时,必须要对课文的关键内容进行把握,从而设置有效的问题,让学生针对性思考后理解和感悟课文。比如在《林黛玉进贾府》课文之时,老师可以先利用多媒体为学生播放多个版本红楼梦影视作品的视频片段,快速将学生带入课文学习之中。在正式教学之时,老师可以针对贾府环境描写向学生提出如下几个问题:林黛玉进贾府后的行踪路线图是什么?她从贾府外、西边角、贾府、二舅舅、回贾母吃晚餐等各个地方都看到了什么?让学生带着问题去阅读课文,寻找答案,这样的方式能让学生对整个封建社会的缩影进行感受,这将非常有利于学生对课文的理解。

(二)针对矛盾处提问

有一些课文初读之时,总会给人一种矛盾之感,但随着阅读的深度,会发现其

有必然之处。老师针对课文的矛盾处提问,能加深学生对课文的理解深度,更好的保障教学效果。比如在《奥斯维辛没有什么新闻》之时,文章开头对美好的天气及可爱的孩子,这一美好的景象进行了描述,之后却又说“从某种意义上说”,“这是最可怕的事情”等等,这样描述的目的是什么?在疑问之下,学生会探索、思考,对课文核心内容进行了解,在这样以点带面的教学之中,其教学效果会更加理想。

(三)针对对比处设问

有些作者在创作之时,会习惯性的运用一些明或暗的对比,对文章的中心情感进行表达。因此,老师在设问之时,可以把握对比处这一关键点,让学生的思考更有意义,提高课堂教学的效率。比如在《荷塘月色》课文之时,老师可以问学生作者的不平静体现在哪里?学生会问作者“不平静”对应处阅读和思考,从而对“这几天心里颇不平静”,很容易将学生带入与文章“静”的对比学习中,以蝉声蛙鸣的“闹”衬托荷塘之“静”,引导学生从创作背景入手,对课文进行全面的分析,这样更加容易理解作者究竟想表达什么情感。

(四)针对内容重复处提问

平时学生写作之时,老师会反复强调学生写作之时不能有重复之处,重复会降低文章的水平,但语文教材中有一些非常优秀的文章,其内容之中反而有较多重复的内容,这是为什么呢?难道不啰嗦吗?有什么独特的意义吗?实际教学之中,老师不妨针对此进行提问,让学生在思考中解惑。比如在《纪念刘和珍君》课文之时,让学生合作探究之时,老师抛出如下问题:对于“我也早觉得有写一点东西的必要了”这句话,在文中曾出现两次,我们应该如何理解?其反复强调的意义是什么?再如在《奥斯维辛没有什么新闻》课文之时,作者第六段和末段对强调了“奥斯维辛,并没有没有可供报道的新闻和没有新鲜东西可报道”,这两者的意思一样,属于重复,有深意吗?让学生合作探究中对课文进行理解。

总结

综上所述,高中语文课堂教学中的有效提问意义重大,老师需要对课文进行深层次的钻研,从不同的角度设计问题,通过问题启发学生思考、合作探究,加强对学生的指导,在师生、生生之间的合作之下,实现高中语文课堂教学的有效性,推动学生的有效发展。

参考文献

[1]陈奉阳.管中窥豹,略见一斑——高中语文课堂提问的艺术性研究[J].现代语文(教学研究版).2016(07).

[2]顾婷婷.高中语文课堂教学的提问艺术探赜[J].成才之路.2017(36)

[3]陈雪瑜.浅谈高中语文教学的课堂提问策略[J].当代教研论丛.2017(01)

小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略

双和军

(江西省抚州市东临新区七里岗上塘小学 江西 抚州 344108)

[摘要]“好的习惯使人成为天才,坏的习惯使人成为囚徒。”作为一名现代化的小学语文教育者,要彻底从为教而教的不正确就教学中走出来,要加强对小学生良好学习习惯的培养,让学生具有自主学习及自主发展的能力。本文对小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略进行了探讨,旨在提高小学语文课堂教学效果。

[关键词]小学语文;学习习惯;养成策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1423

习惯要从小培养,小学阶段是学生接触语文学科的关键时期,在培养学生学习习惯方面有独特的优势。小学生语文学习的习惯有很多,如预习习惯、专心听讲习惯、积极发言习惯、认真书写习惯……但小学生良好学习习惯的培养也存在一定难度,这就要求老师要做好科学的计划工作,并要具有耐心、恒心,加强对学生的引导,让学生真正养成良好学习习惯,促使学生获得全面发展。

一、提前预习习惯

教育家魏书生曾说过:“学生通过资料能看懂教材的百分之九十九,教师只起到了百分之一的作用。”此种说法可能有些夸张,但这充分说明了学生具有自主解决难题的能力。因此,在小学语文教学之中,老师要将学生自学能力的培养放于重要位置,而对小学生预习能力及习惯的培养,是发展学生自学能力的有效途径。那么具体该如何培养学生的预习能力呢?①找出课文中不认识的生字词,通过字典、学习资料弄清楚;②课前对课文进行三遍的阅读;③将预习中还不能理解的内容及感受记录下来。通过对小学生预习的具体要求,学生在预习之时便会有方向,不会

不知所措。课中老师先让学生默写生学,然后让学生们说下自己的疑惑和收获,一学生发言之时,其他学生认真倾听、补充,最后老师对学生们的学习进行评价,共同解决学生们学习中的难题。这四个教学流程结束之后,一篇课文就在大家的交流合作中读懂了。因为学生们课前进行了有效的预习,对于新课知识已经有了初步学习,所以课中学习之时会非常的积极和认真。

二、学生自己出试卷的习惯

以往的小学语文课堂教学之中,出试卷通常由老师担任,学生只是被动的接受着老师的检验,相较于学生自己出试卷,其效果相差较大。因此,在小学语文课堂教学之中,老师需要加强对小学生出试卷习惯的培养。每一节课和每一单元结束之后,老师可以鼓励学生自己设计试卷,设计的依据可以围绕课文的重难点、自己的课外阅读等进行,出好试卷后由同桌两人交换做与批改,对于较好的试卷,老师可以将其打印出来,让全班学生做这份试卷,并让出示试卷的学生给出一份正确的答案,试卷被选学生需要对其进行表扬,并向其加5分,在这样的激励下,学生们会

更加积极参与到对出试卷质量的提升方面,为了出示一份完整的试卷答案,能对知识再次学习,并进行有效思维,在不断的坚持之下,学生不仅能收获知识,而且会养成良好的学习习惯。每当一节课、一单元结束之后,不需要老师有要求,学生们便会主动参与到出试题之中,而且所出的试卷非常多样化,知识也非常多面化。

三、培养学生建立错题集的习惯

以往的小学语文教学之中,对于课后作业,通常是让学生对课文中的词语、优美句子、试卷等进行抄写,此种方式的枯燥性较强,而且对于学生知识的学习及能力的提升没有什么效果,反而会让非常反感,老师要对自己的作业教学进行革新。如通过对错题集的建立,即让学生对每节课之后,让学生对生字、试卷、练习册、批改作业等之中出现的错误,全面搜集后对其重做,反思自己出错的原因,并对出错类型进行整理,确保其以后遇到类似内容之时,能避免学生再出现错误,同时也能为学生后续整体的复习提供有利内容。在长期的坚持之下,每次课后及讲解完试卷之后,学生们都会养成主动将错题汇总、反思及正确解析的习惯。

四、培养学生记笔记的习惯

小学语文教学中培养学生良好学习习惯的过程中,良好阅读习惯和记笔记习惯的培养十分重要,只有这样,学生的语文综合能力及核心素养才能够得到不断提高。但让学生阅读之时养成良好的记笔记习惯并不容易,因为阅读量较大,较多学生都觉得这十分的枯燥,难以长时间坚持。因此,老师可以根据小学生喜欢画画的特点,让学生在读书之时,以简单构图的方式做笔记,这样学生的阅读兴趣会越来越

越浓厚,课下会抽时间参与到阅读和自主记笔记之中,所积累的内容也会越来越丰富。每一个月结束之后,老师要将全班学生的本子收集起来,放在学校固定的读书长廊桌子上面,由全校师生共同来欣赏,当学生们不断听到自己的作品得到肯定之时,会更加有写阅读笔记的自信,这样下次写读书笔记之时,学生们的积极性会更加的高涨。

总结

综上所述,小学语文课堂中学生学习习惯的养成意义重大,能为学生今后的语文学习及其他学科的学习奠定扎实的基础,对于学生的全面学习及发展十分有利。因此,作为现代化的小学语文老师,需要对小学生在语文学习之中要养成的习惯进行了解,针对学生每一种学习习惯设计计划,进行有序的培养。相信在这样的持续性培养之下,学生会从小养成课前预习、自己出试卷、建立错题集及写读书笔记等多种习惯,让孩子们受益终生!

参考文献

- [1] 杨晓玉. 小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的方法探究[J]. 读写算. 2020(12).
- [2] 张艳. “三勤”习惯,提升阅读能力之保障——浅谈小学语文教学中良好阅读习惯的培养[J]. 新课程(中). 2019(01).
- [3] 赵素芳. 试论小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的策略[J]. 中华少年. 2019(11).

论述地理教学中学生创新能力培养

梁艳

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330034)

摘要近几年来,我国的经济在不断的进步,我国的教育事业也得到了很大的发展。教育事业一直是我国发展非常重要的一项内容。只有充分认识到教育的重要性,才能够为我国的发展提供更强大的动力。但是目前在教育的过程中,学生的创新能力还存在着很大的问题,创新能力对于学生来说是非常重要的。只有发展好学生的创新能力,才能让他们在学习的过程中更加有自主学习的能力和想法,只有主动学习才能够获得更好的提高。正因如此,教师在教的过程中就应该有意识的培养学生的创新能力,让创新贯穿于学生学习的整个过程中。

关键词地理教学; 学生创新; 能力培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1424

在学生学习的整个阶段中,中学是非常关键的过渡时期,对于一个学生的发展起到了非常关键的影响。中学阶段主要就是培养学生能力的提高。在中学时期学生的心智稍微成熟,对于社会和知识的理解能力也有所提升,在学习知识的过程中也会更加有自主思考的能力。所以在这个时期,教师也应该加强对于学生创新能力的培养和培养。其中,地理教学中学生创新能力的培养还存在着许多的问题,需要相关的老师重视并且完善。

一、初中地理课堂的现状

(一) 学生对于地理课堂缺乏兴趣

由于地理是一门比较复杂且综合性的学科,包含了很多小的知识,不仅需要学生进行大量的背诵,同时也需要学生进行理解,这样也就导致了学生在学习的过程中存在着许多的困难。相关的研究也表明了有80%的初中生对于地理不感兴趣。正因如此,学生对于地理学习本来就是缺少兴趣的,如果教师在教的过程中还不能改善当前教学现状,那么学生就很难学好地理,学生的创新能力也很难得到培养。

(二) 校领导和教师不够重视地理

由于教育部门对于初中地理不够重视,在中考的时候,地理也不是考察的科目。这样也就造成了学校领导往往认为地理不是非常重要的,在开展相关课程安排的时候也不重视地理,而是把更多的时间给数理化等学科,这样的安排对于学生兴趣和创新能力培养也是不利的。

二、地理教学中学生创新能力培养的具体措施

(一) 提高学生对于地理课堂的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。当学生对于某一学科产生浓厚的兴趣的时候,他们才会主动进行学习,并且学习的效果也会更好,从而让学生学习到更多的内容。除此之外,当学生对于某件事情有着很好的兴趣的时候,那么能够提高他们的思考能力,这样他们才能够进行相关事物的创新。所以如果想要更好的提高学生对于地理课堂的创新能力,那么加强学生对于学习的兴趣就非常必要。提高学生的学习兴趣有很多的方法,非常重要的内容就是要改善老师的上课方式。老师在讲课的过程中,不仅仅是在课堂上进行讲课,同时也应该引导学生对于地理有着更加深刻的了解,把地理的魅力和趣味展现出来。

(二) 提高学生的动手能力

地理课的内容都需要学生动手去做。但是由于种种因素的影响,学生往往只学习相关的理论知识,这样学生对于地理的认识就不够深刻。只有当理论和实践进行结合的时候,才能够使学生对于相关的理论知识更加理解,这样才能够从所学到的

知识进行思考并且创新。在地理教学中,有很多关于地形的学习内容,课本上只是相关的语言来进行描述,对于一些具体的事物,学生也很难进行想象。所以这个时候教师就可以引导学生做出相关的模型,通过模型的观看能够帮助学生更好的理解和记忆。总而言之,如果想要提高学生的创新能力,那么提高他们的动手能力都是非常有必要的。

(三) 学会举一反三,提高创新能力

学生也需要加强自己举一反三的能力。学生在学习的过程中,在面临地理问题的时候,也应该学会举一反三。在日常的学习的过程中,学生在实际解题的过程中就需要根据题目的实际情况,并且依据自己所掌握的知识进行多方面的思考,从而可以使题目有多种解法。这样的方法才能够让学生充分理解相关的做题思路。在实际学习的过程中,学生也可以在初步学习的过程中进行举一反三,提高解题效率。在平时学习的过程中,也应该根据所学的知识进行多方面的理解,这样才能够在学习的过程中学习到新的知识,体会到新的内涵。

(四) 创设地理情境,提高教学效果

地理学科所涉及的内容非常的广泛和综合。这样也就要求地理教学的语言要做到更加科学和精准,并且需要运用灵活语言。比如说谚语、诗歌以及成语等,创设更加具有趣味性的环境,唤起学生的形象思维,让学生在学过程中能够有身临其境的感觉。比如在讲解七大洲和四大洋的课的时候,就可以通过顺口溜的形式以及歌诀进行讲解,不仅能够让学生能够更快地记忆相关的知识,同时也可以让地理课变得更加活泼和有趣。

结束语

近几年,我国在不断推动教育的改革和发展,这就给教师的教学提出了更高的要求。教师在实际教的过程中也应该做出一定的改变和完善,不仅要原有的教学思维进行改变,同时也应该创新教学的方法。培养学生的创新意识和思维能力,让学生能够真正做到不断的创新和发展,为他们今后的工作和生活奠定基础,让他们能够学习到更多的知识和内容。

参考文献

- [1] 徐桂荣. 论述地理教学中学生创新能力培养[J]. 中国培训, 2016(06): 238.
- [2] 陈实. 我国中学生现代地理实践素养培养研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [3] 方丽妹. 高中区域地理教学中学生决策能力的培养策略研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [4] 常珊珊. 高中生地理学习过程优化设计研究[D]. 华中师范大学, 2016.