

# 基于新课程背景的优化高中化学实验教学的方法

范艾平

(陕西省府谷县府谷中学 陕西 府谷 719400)

**[摘要]**新课标给实验教学提出了全新的要求,要求教师要通过实验教学将学生的实践能力提高,让学生掌握基本的实验技能和方法。因此,教师必须对实验教学加以重视,但是教师应该怎么去优化实验教学呢?本文以高中化学实验教学为例,从问题情境、教学情境、实验报告三个方面入手,阐述了基于新课程背景的优化高中化学实验教学的方法。

**[关键词]**高中; 化学实验教学; 策略; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1330

实验教学是化学教学的重要内容,可以让学生加深对知识的理解,可以让学生各项能力得到提高,可以让学生掌握一定的实验技能与方法。不过在传统的教学中,教师并不重视实验教学,即便开展实验教学也是以演示为主,使得实验教学没有起到应有的作用。因此,教师需要对实验教学进行一定的优化。那么教师应该怎么优化实验教学呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、创设问题情境

问题是师生进行互动的有效途径,是学生进行探究的主要原因。所以在开展实验教学的时候<sup>[1]</sup>。教师可以创设出问题情境,借助其将学生的学习的积极性调动起来,让学生参与到教学过程中,从而将学生的主体地位突显出来。

例如在开展实验教学“钠和氧气的反应”的时候,教师可以以实验内容为依据,创设出合理的问题情境,然后对学生进行一定的引导,让学生开动脑筋将各种各样的猜想、假说提出来。随后,教师可以让学生以小组的形式进行讨论,并将切实可行的实验方案设计好,让学生通过实验将自己的猜想、假说进行证实。比如:在空气中直接加热钠,那么得到的固体是白色的,而不是淡黄色的。教师可以引导学生根据这个问题进行讨论。在讨论的时候,学生会产生这样的意识:之所以钠在空气中加热会得到白色的固体,是因为其很有可能发生了其他的反应。这时,教师可以将氧化钠的性质巧妙地引出:氧化钠与空气中的水、二氧化碳发生化学反应后,可以将碳酸钠形成,而碳酸钠是白色的。想要得到淡黄色的过氧化钠,就需要将实验装置进行改进,要让自己的实验装置变成纯氧气环境。随后,学生会进行小组讨论,并将实验装置进行改进,使实验效果得到了提高、优化。在这样的教学方式中,学生可以将理论知识有效地过渡到实验教学中,可以加深对知识的理解,并将实验的微妙感受到,将科学的严谨性感受到。

## 二、创设教学情境

化学知识与生活有着十分密切的联系,教师在开展实验教学的时候,可以创设出与生活有关的趣味情境,将实验进行演示<sup>[2]</sup>。

例如在进行化学实验“利用硫酸亚铁、氢氧化钠来制备对应的氢氧化亚铁”的教学的时候,教师首先要知道,在这个实验中,教师可以将常规的实验方法利用起来,去制备氢氧化亚铁。说具体一点就是,就是要将氢氧化钠先一滴一滴的滴到对应的硫酸亚铁中,让其产生化学反应。但是在化学反应结束后,学生并没有看到应该出现的白色沉淀物。这时,教师可以让学生进行讨论,说一说为什么实验结束了都没有看到氢氧化亚铁沉淀?通过讨论,学生可以将这样的结论得出:因为氢氧化

亚铁在氧化过程中遇到了空气中的氧气,所以被氧化了。想要将白色沉淀物得到,就需要在隔绝空气的环境下进行实验。随后,教师可以将一些隔绝空气的例子呈现在学生面前,让学生可以对相关的知识点有更深入的了解。随后,教师可以进行演示实验,在滴加氢氧化钠的时候将滴管放到准备好的油状灌液面下,要使整个实验过程都处于隔绝空气的状态下。但是这一实验完成后,并没有看到应有的效果。针对这一情况,教师可以让学生进一步的讨论。通过这样的教学方式,学生不仅可以加深对实验的理解、掌握,学生的动手操作能力、实践能力也能得到有效的提高。

## 三、注重实验报告

在实验教学中,实验报告占据着十分重要的地位,发挥着不可替代的作用,所以教师需要将实验报告重视起来。

在实验教学中,教师要进行巧妙的引导,要让学生将实验过程中的每一个细节观察到,要让学生将实验现象详细的、准确的进行记录,要对各种实验现象进行分析、解释,从而将相关的结论得出来。说具体一点就是,教师在教学过程中要让学生知道自己需要观察些什么,要怎么去观察,要怎么进行准确的记录。与此同时,教师需要让学生知道实验报告中要怎么将化学用语有效地利用起来,并借助化学用于将自己观察到的各种现象进行描述。比如学生在描述钠和水的反应的现象的时候,是不能这么去描述的:漂在水面上而且跳来跳去的。这样的实验报告是缺乏严谨的,是没办法得出理论依据的。

新课标背景下的高中化学实验教学是需要进行优化的。而在优化化学实验教学的时候,教师要采用有效的方法,如:创设问题情境,创设教学情境,注重实验报告。只有这样,才能将实验教学的有效性提高,才能让学生养成良好的学习习惯,才能将学生对化学学习的兴趣提高,才能让学生积极主动地参与到课堂教学中,才能让学生的各项能力得到有效的提高,才能让学生将科学的严谨性感受到,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 杨锡平. 新课程背景下高中化学实验教学体系的构建[J]. 实验教学与仪器, 2005, 022(006): 6-7.
- [2] 邓宝玉. 新课程背景下的高中化学实验教学[J]. 华夏教师, 2013(02): 58-58.

# 做好口语教学

## ——谈小学语文教学中朗读的重要性

房琳琳

(吉林省白山市江源区林子头小学 吉林 白山 134707)

**[摘要]**作为一门语言性的科目,在语文课堂中要特别注重对朗读的教学。学生通过朗读课文或者一些优美的文章可以增强记忆,同时积累更多的写作素材,为日后的创作打下坚实的基础。然而,在目前的小学语文早读中,没有充分地利用晨读时间去培养学生的语言表达能力和普通话水平,将大好的时光白白浪费。因此,小学语文教师需要采用多种形式,能够吸引学生投入到语文朗读的过程中,感受到语文朗读的乐趣和意义所在。

**[关键词]**小学语文; 朗读教学; 重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1331

虽然现代智能化技术在不断发展和创新,但是对我们自身的口语教学也不容忽视。如果忽视了口头语言的表达,那么未来在书面写作时的效果也将不尽人意。因此,在新课程标准下需要将小学语文的口语交际能力作为教学中的一大重要环节。据调查发现,目前在小学语文教学中由于缺乏对口语方面的测试,导致学生不够重视,教师也没有对学生进行正确的引导。

## 一、朗读教学的重要性

小学语文教学许多教师都会把重点放在对生字词、多音字和作文的教学。但是朗读教学能够培养学生的语言表达能力,同时散发学生的思维,培养学生的语感和理解能力。这些都可以通过学生的朗读练习得到提升。除此之外,做好朗读教学同样可以帮助学生更好地理解一些生字词以及段落的具体含义,让学生能够在日后的写作过程当中真正的做到学以致用。如果学生在晨读时间内没有大声并且用心的朗读老师所布置的任务,或者在课堂上默不作声,那么语文综合能力的提高的希望也就十分渺茫。

## 二、语文口语教学的误区

### (一) 朗读目标不明确

因此,为了加强语文的口语教学,需要分析当前在教学过程中存在的误区,首先目前大部分教师对口语教学的培养目标和价值取向把握不够准确。部分教师对于口语教学带有一定成见,认为语文就是让学生能够多看多记就能到提升能力的目的;而部分教师则想要通过口语教学和听说教学进行融合。这些都是对口语教学理念的误解,因此使得口语教学的具体实施方案无法得到顺利开展<sup>[1]</sup>。

### (二) 朗读方法缺乏创新

部分小学语文教师在晨读时间内没有运用合适的方法调动学生的学习主动性。小学时期学生好奇心较强,并且只要寻找他们感兴趣的事物,就能够很好地带动他们的学习兴趣。但是在应试教育的影响下,许多教师并不注重这一教学理念,而是过分地看重理论考试的成绩,因此使得学生在朗读课上难以进入理想的学习境界,对作品中的一些思想情感也难以达到共鸣。

## 三、小学语文朗读教学策略

### (一) 重视朗读的重要性