

重庆广播电视大学与西南大学 合作办学的教学组织形式和教学模式探究

郑筱 向曙曦

(重庆广播电视大学 重庆 400000)

【摘要】随着社会的发展和需要,高校间合作办学模式长久存在,且形式多样。其中,以普通高校间,国内高校和国外高校间的合作,较为普遍。从电大与普通高校网络学院合作办学的角度着眼,对合作办学的教学组织形式和教学模式做进一步探究。

【关键词】合作办学;教学组织形式;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.713

一、教学组织形式

教学组织形式是指教学活动过程中教师和学习者的组织方式及教学时间和空间的安排方式,也称教学活动的组织形式。

(一) 学习者入学方式

| 修学层次 | 招生对象 | 入学 |
|------|-----------|--------------|
| 专升本 | 具有大学专科毕业证 | 免试或学校组织的入学考试 |

(二) 基本招生流程

1. 学习者在试点基层电大报名,符合免试入学条件的学习者可以申请免试入学。

2. 重庆电大组织入学考试,开展录取工作。

3. 西南大学网络与继续教育学院审核录取结果,注册学生学籍。

4. 学习者前往试点基层电大报到,注册学习。

(三) 学习者的学籍注册

试点基层电大根据录取名单、学习者报到及缴费情况,填写报到名单,并将其上报重庆电大;重庆电大报西南大学网络与继续教育学院,根据新生报到名单及新生报到统计表进行学籍注册。

(四) 开展学习

1. 两种基本的教学组织形式:远程实时授课、远程自学。

2. 其他辅助形式:辅导和答疑、作业、考核评价。

(五) 毕业

1. 修业年限:2.5年。

2. 毕业要求:最低毕业学分80学分,学生修满规定学分,完成教学规定环节,方可毕业。

3. 授予学位:本科毕业生符合西南大学成人教育学生学士学位申请条件的,可申请工科学士学位。

二、教学模式

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,在一定环境中教与学活动各要素间的稳定关系和活动进程的结构形式。

(一) 指导思想

以“贯彻方针、突出特色、保障质量、创新发展”为指导思想,追踪国内外现代信息技术及教育技术发展趋势,不断更新网络教育理念,加大各方投入,努力构建终身学习“立交桥”。

(二) 教学目标

秉承学校特色和优势,以“立德树人”为根本任务,遵循远程教育发展趋势和规律,整合各类资源,面向在职人员开展学历教育,培养全面发展的应用型人才。

(三) 程序教学

学校组建专家团队走进一线,对学习、行业、兄弟高校进行深度调研。结合两校学科特点,利用双方优势,开始了电大和普通高校合作办学的探索。选取了适应重庆新型工业化要求的软件工程和土木工程作为试点专业。完善了学科专业教育向职业教育转型的课程建设体系,开展基于Moodle学习平台的学习者学习全过程课程资源建设与管理。

(四) 基于教学组织形式和学习过程管理的远程教学模式

1. 以学习者自主学习为主的教学模式

(1) 个别指导模式

个别指导模式指教学在学习者的个别化学习下,教师仅在学习者遇到障碍或问题的时候,给予辅导帮助。

(2) 探索学习模式

①探索学习和探索学习模式

探索学习是指从学科领域或现实生活中选择和确定探索学习的主题,通过主动地发现问题、搜集与处理信息、实验与交流等探索活动,在掌握科学内容的同时,体验、理解和应用科学研究方法,形成创新精神和时间能力的一种学习方式。

探索学习模式从本质上来讲就是利用已有的资源系统进行主动探索学习、发现并解决问题的一种方式。

②类型

A. 基于资源的学习

基于资源的学习就是要求学习者利用各类教育资源进行学习。基于资源的学习以信息运用为主线,强调学习者在查询、分析和处理信息的基础上去发现、解决问题。

B. 基于问题的探索学习模式

基于问题的学习是一种自主性更强的学习模式。学习者通过一系列活动去探索、了解和发现问题,提出假设,制定解决问题的策略,搜集资料,通过实践或实验进行验证。

③探索学习模式的六个阶段:教师提出问题阶段→对教师所拟问题的分析阶段→搜集有关解决问题的信息阶段→对所获得信息进行综合分析阶段→抽象提炼上升理论阶段→对结论进行反思阶段。

2. 以小组学习为主的教学模式

(1) 讨论学习模式

讨论学习模式是指在教师的指导和讨论支持系统的帮助下,学习者围绕某一主题或中心内容,积极主动地发表观点、互相争论,来进行学习的一种教学模式。

两种形式:在线讨论、异步讨论

(2) 协作学习模式

A. 协作学习和基于网络的协作学习

协作学习是一种为了促进学习、由某些学习者协作完成某个特定学习目标的教

学方法。基于网络的协作学习是指利用计算机网络以及多媒体等技术,由多个学习者针对同一学习内容彼此交互合作,达到对教学内容深刻理解与掌握的过程。

B. 三种模式

◎竞争模式

竞争模式是指两个或多个学习者针对同一学习内容或学习情景,通过网络进行竞争性学习,看谁能够首先达到教学目标的要求。

◎协同模式

协同模式是指多个学习者共同完成某个学习任务,在共同完成任务的过程中,学习者发挥各自的认知特点,相互争论、相互帮助、相互提示或进行分工合作。

◎角色扮演

师生角色扮演就是让不同的学习者分别扮演学习者和指导者的角色,学习者负责解答问题,指导者则检查学习者在解题过程中是否有误。当学习者在解题过程中遇到困难时,指导者帮助学习者解决疑难。

参考文献

[1] 平培元,尹亚姝,严娟娣,屠勇刚,张创伟.电大开放教育和普通高校网络教育教学模式的对比与对策研究[J].远程教育杂志,2010,(2)

[2] 胡侠.高校继续教育合作办学模式发展趋势研究[J].中国成人教育,2013,(23)

基金项目:2017年重庆广播电视大学教学改革项目:广播电视大学与高校网络学院合作办学教学模式研究与实践——以重庆广播电视大学、西南大学合作办学为例(项目编号:DDJG1711309)