

高职院校“四个协同”实践育人体系构建探析

郑将栋 吕青云

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院 浙江 舟山 316100)

[摘要]本文针对高职院校在构建实践育人体系面临的方式较为单一、合作缺乏合力、保障措施与考评体系不够完善等困难。通过校地协同、部门协同、课程协同和课堂协同“四个协同”的途径。提出建立系统的实践教学管理体系与制度保障、全面构建实践教学质量管理体系和方法、完善实践内容体系建设,构建多元化实践教学体系构建策略。

[关键词]高职院校;四个协同;实践育人体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1171

随着社会的进步和发展,社会就业环境对人才要求不断提高,传统过于强调知识的灌输的教育模式和以课堂教学为基础的考核体系,已经明显不能满足新时代的要求。因此,如何革新传统的人才培养体系和考核模式,构建新时代实践育人体系,在高职院校显得尤为迫切。研究认为,应以“四个协同”为途径,充分整合资源,通过协同管理制度的制订和学工队伍水平的提升,打造立体化的实践育人体系,从而更好的为人才培养服务。

一、高职院校构建“四个协同”实践育人体系的意义

(一)贯彻落实国家职业教育改革实施方案,推进高等职业教育高质量发展

2019年2月13日,在《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中,重点强调了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。职业教育有自己的特色与优势,是区别于普通高等教育的另外一种同等重要的教育模式,高职院校实践育人体系构建要更加鲜明地体现职业能力培养为本。推进高职院校教学质量的高质量发展,不能固守传统的培养方式,需要将校地协同、部门协同、课程协同和课堂协同进行有机融合,打造综合育人体系。这种综合育人模式培养的不是学生单一专业的知识和技能,而是重点锻炼学生的文化品德、学习能力、协作能力、创新能力等综合素质,能为学生的长期和可持续发展提供有力助推,也能更好地满足社会发展对人才的要求。

(二)强化内涵发展的现实需要、推动实践育人

习近平指出,教育工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生”^[1]。传统的教育体系落实到各单位、各部门,各自为政,通过“四个协同”构建实践育人体系,能够有效打破隔离。真正做到以学生为中心,实现基础课程、专业课程同步、同向育人,达到既提高学生的综合素质又提高专业素养的人才培养目标。同时丰富了校园文化环境,强化内涵发展。

教育部等部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分,是提高人才培养质量的重要环节,是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段^[2]。“四个协同”为学生搭建更优质的实习平台,是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际作风的重要途径。

(三)有利于整合校地资源,完善培养机制

(Competence-based education)模式提出“职业教育体系十分注重岗位能力的培养,强调的是以能力为基础的教育,并根据岗位工作能力的需求而开发课程”^[3]。高职院校在学校培养体系构建过程中,要根据学生的专业和学校所处环境的特点,积极调动和发掘地区中教育教学中的各种资源优势,为实践育人服务。现阶段推进“四个协同”改革与探索,能够完善培养机制,充分发挥利用学校和地方资源,调动和协调教育和教学资源,使这些资源达成协同育人的最大效果,以此克服长期以来存在的高职院校实践育人体系方式较为单一的困境。校地协同,能够加快学生服务地方经济发展的步伐,同时为学生成长成才创造必要条件。积极开展社会实践基地、专业实习基地的建设,密切学校与城市社区、农村乡镇、企事业单位、社会服务机构的关系,形成互惠互利、共同发展的合作机制。

二、高职院校构建“四个协同”实践育人体系构建策略

(一)建立系统的实践教学管理体系与制度保障

管理制度是学校工作的基础,是学校工作规范开展的保障,系统的实践教学管理体系直接关系到实践教学的质量和效果。为了使各专业的实践教学能更好地有序开展,不断提高实践教学的质量,学校要建立和完善相应的实践教学管理制度,各学院、部门、教研室要有相应的实施细则,各职能部门和后勤服务中心也要融入教学管理体系中,建立与实践育人相适应的保障机制、服务准则和管理制度。从学校、学院、职能部门、教研室、教师和学生等多角度建立实践教学管理体系,做到全员育人^[4]。

在培养过程中,实践教学指导教师要认真观察学生学习和生活状态,及时向学院实践教学管理机构反馈实践教学过程和实践教学效果,学院实践教学质量管理机构要认真总结实践教学的经验,不断完善实践教学内容、改革各专业的实践教学体系、探索实践教学方法和实践教学评价体系等,为今后进一步提高实践教学的质量,改进实践教学工作提供指导。

(二)全面构建实践教学质量管理体系和方法

实践育人体系顺利的实施,需要有科学合理的实践教学评价体系和办法。保证在实践教学质量和实现人才培养目标过程中,能够对学生的教学效果做出有效的反馈,方便学校相关部门和教师及时发现问题,做出调整。评价实践教学质量的目的是加强学生认真参加实践教学环节^[5],客观评定学生的实践教学效果。能够提高学生认真完成实践教学内容的积极性和主动性,同时,也能达到监督和促进实践教学指导教师认真设计实践教学内容,优化实践教学模式,加强实践教学管理,和提高实践教学能力的目的。真正做到以学生为中心,改善实践教学效果。

实践教学质量管理体系和方法的合理性和可操作性,能够真实反映出在实践教学过程中,老师对学生关注度的提升,能够提高学生参加实践教学的主动性和积极性,也利于激发学生的创新意识和创新能力。因此,学校应该充分调研各学院学生实践教学的内容和特点,明确实践教学质量评价的指导意义,制定具有针对性的实践教学质量管理体系和评价方法。使实践教学质量管理体系既能全面反映学生的实践教学效果,又要有具体的评价指标、评价方法,涵盖学生的实践教学细节。

(三)完善实践内容体系建设,构建多元化实践教学体系

英国巴斯大学校长默迪特强调“学生上大学的目的不单纯是获取学术知识,而且要学会市场经济需要的各种能力”^[6]。高校的实践教学环节不仅是理论教学的补充和巩固理论知识的需要,也是社会和企业生产实际对高校人才培养质量的要求。实践教学不仅满足学生个性发展和提高创新创业能力,同时提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力^[7]。

通过校地协同,了解社会和企业生产等需求,构建多元化实践教学体系。利用部门协同,统筹兼顾处理好人才培养与实践教学内容体系的关系,进行充分的调研分析,对实践教学内容体系进行整体优化,建立与专业课程相配套的专业实践课程体系。利用课程协同,编写与实践教学大纲相配套的系列实践教材。学院根据学科专业特点、人才培养目标、本地用人单位需求特点等编写适合于本校教学使用的系列实践教材,将实践教学内容尽量做到最优,增强学生就业能力和社会适应能力。通过课堂协同,将传统的教学方法和现代教学多媒体有机地结合,为完善实践内容体系建设,提供硬件设施、软件配套和技术保证。

三、结论

高职院校实践育人体系构建,要用科学发展观的观点进行统领,以市场需求为导向,充分遵循大学生身心发展规律,进而调整人才培养重点。因此,通过多个部门、多个途径、多种手段协同共同努力,以市场需求为导向制定人才培养计划,确定教育目标。高职院校通过推进实践育人工作,结合自身的办学定位和办学实际,构建适合自身特点的实践育人体系,搭建人才培养与市场需求之间的桥梁,是高职院校提高人才培养质量的必然趋势。

参考文献

- [1]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]潘海涵,汤智.大学实践教学体系的再设计[J].中国高教研究,2012,(2):104-106.
- [3]汪洋,肖晗予.CBE模式及其对我国职业教育的启示[J].文教资料,2010(3):112-113.
- [4]宋景华,杨杰.“三螺旋”模式下高校个性化发展路径探究[J].高等农业教育,2016,(3):7-11.
- [5]李焰,邵江森.地方院校实践教学质量管理体系的构建[J].高等工程教育研究,2009,(4):109-112.
- [6]王运峰.教育技术本科专业实验室建设研究[D].南昌:江西师范大学,2009.
- [7]翟雪峰,李德才,姜中珠.高校强化实践育人教育教学体系的探索与实践[J].高教论坛,2013,(9):35-37.

作者简介:

郑将栋(1992.6-),男,汉族,安徽安庆人,硕士学历,浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院,讲师,研究方向:民族传统体育学。

注:本文系浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院2019年招标课题“359大思政工作模式视域下‘四个协同’育人的研究”(课题编号:16)阶段性成果。