

的文章也是需要对其内涵进行分析理解的。如“发”字在“野芳发而幽香”（《醉翁亭记》）中作“开放”；在“去北军二里余，同时发火”（《赤壁之战》）中作“点燃”；在《卖油翁》的“见其发失十中八九”中作发射，指把剑发出去；在《生于忧患，死于安乐》的“征于色，发于声”中的意思是“显露，泄露”。我们可以通过这些常见的例子慢慢积累，慢慢掌握，最终获得举一反三的能力。

## 二、想象课文画面进入角色

能力的培养在现代的教育中是非常重要的，背诵和理解同样重要，我们不能只会背诵而不懂得文章的含义，在做题时就会答非所问。所以，理解才是学习文章的精华所在，是我们学习文言文的目的。而扮演课文中的人物背诵对学生理解课文有非常大的帮助。也有一些文本中，山水描写诗情画意，人物刻画栩栩如生，自然出现。阅读文本后，文本中的图片就像电影镜头一样，在脑海中产生联想记忆。

背诵《口技》时，文章中“遥闻深巷中犬吠，便有妇人惊觉欠伸，其夫呓语。既而儿醒，大啼。夫亦醒。妇抚儿乳，儿含乳啼，妇拍而鸣之。”可以让几名学生分别扮演，妇人，丈夫，婴儿配音，想象其画面；背诵文言文时，文章涉及的角色多，人物复杂，如果学生不清楚事件的发展，即便背过也非常容易忘记，可以让几名学生分别扮演各个角色的立场，梳理人物时代背景，整个文章的故事，尤其对于不清楚历史的同学理解背诵来说是有极大帮助的。如背诵《曹刿论战》这篇文章时，先让三名同学分别扮演庄公，曹刿和同乡的人这三个角色进行课文情境再现，然后让学生再背诵，可能会得到更好的教学效果。再看《岳阳楼记》这篇文章中“淫雨霏霏，连月不开，阴风怒号，浊浪排空”还有第四段“春和景明，波澜不惊，上下天光，一碧万顷”这两段对风景的描写，将风光和作者的情感相结合会更容易背诵。这样不仅有利于对诗文意思的理解，也有助于记忆。

## 三、结合白话加深文章理解

文言文的语言往往不够具体生动，学生学习起来会觉得晦涩难懂，缺乏学习的兴趣，在向老师讲解完词义和文章的大致意思后，我们可以让学生用自己的话讲述一遍，把抽象的文章变得更加接近生活，让同学们看一看今天的语言在古代如何表达，从而体会到语言发展中的魅力所在，拉近学生和文言文之间的距离。

例如，学习《邹忌讽齐王纳谏》时，“君美甚，徐公何能及君也”“妻曰…，妾曰…”“徐公不若君之美也”；这些人物交流的句子都是可以用白话文清楚表达的例如“您很好看，徐公哪里能和你比呢”“徐公当然没有您帅啦”“徐公的美不如您”这些日常生活中有趣的句子，将文章中的“私我者”，“畏我者”，“有求于我者”在现实生活中举例，列举同学们身边的人和事。我们在用白话文重现这些人物交流时，不仅能够使学生加深对课文的理解，也会使书中的人物鲜活起来，使学生把抽象的词句和文章与日常生活结合起来，激发同学们想要探索这些人物的兴趣，从而增加学生学习文言文的兴趣和热情，增加文言文的趣味性。

总之，文言文的学习不仅在于背诵，更在于理解并使用，体会我国古代的语言艺术，激发学生的文化自信。在日常教学中，老师不能照本宣科，枯燥的讲解完字，词，句的意思后就让学生们背诵，应该花费精力在能够让学生真正体会并理解，能够活学活用，并结合人们目前的生活形成自己的理解，使古人的知识对现实的生活起到一定的指导作用，这也符合新课标的改革要求，相信也会在学生的各种考试中起到举足轻重的作用。

## 参考文献

- [1]陈丽华.新课标背景下初中语文文言文教学策略探讨[J]. 学园, 2012(2): 79-80.
- [2]马丽丽.探讨初中语文古诗文教学中的传统文化教育[J]. 学周刊, 2016, 10(10): 138-139.

# 小学语文教学浅议

钟兴园

(江西省龙南市龙师附小龙陂分校 江西 龙南 341700)

**[摘要]**在新课程标准改革的背景下，要求教师在语文教学中加强对小学生的语文教学，鼓励学生，让学生热爱学习语文，从而逐渐培养学生的语文素养，让学生去深入的了解中国源远流长的文化，对文章进行阅读和思考，增加自己的知识面，小学语文教师在教学中要注意鼓励学生勤于思考，不断学习，增加自己的语文知识。基于此，本文从教师帮助学生提前预习，对语文的教学内容进行初步的了解；鼓励学生勤于动笔，鼓励学生对生活细节及时的做记录；让学生养成背诵的习惯，帮助学生储备大量的语文素材三个方面进行分析，去探索在小学语文教学中，教师应该如何加强学生的语文学习素养，培养学生学习语文的能力。

**[关键词]**小学语文；教学方法；素质教育；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1831

在小学语文教学中，教师要注重对学生引导，在学生进行语文学习的时候，教师要培养学生养成良好的语文学习习惯。在课前，学生可以提前做好预习，这样教师在教的时候就能根据学生对课文的印象对学生引导，教师也要鼓励学生学对语文知识进行背诵，只有这样才能让学生在脑海中拥有大量的语文素材，这些作法有助于学生对语文基础知识的掌握，对小学生学习语文具有极大的帮助。

## 一、提前预习，对语文教学内容有初步了解

在小学语文教学中，由于学生学习的时间比较充裕，因此，教师在语文教学中就要帮助学生养成提前预习的习惯，由于小学生的自制能力比较差，因此，教师要将预习下一课语文内容当成学生的作业，让学生以完成作业的形式去进行预习，逐渐培养学生在语文学习中预习的习惯。<sup>[1]</sup>

比如，在学习小学语文《小小的船》时，在语文教师上课之前，应当让学生进行提前预习，学会认识“的、船、月”等不同的生字，去对这些生字进行区分，看一下这些生字在结构和部首偏旁方面有什么样的特点？教师也可以让学生在课前对这些生词进行分类，然后在课上为学生讲解的时候让学生将自己关于这些字的学习体会分享给大家。教师在课上可以利用多媒体的形式，将课文放在多媒体上，然后让学生去正确的朗读课文，通过学生的课前预习，教师就能够让学生对文章有一个初步的了解，这样教师在学生朗读课文时，就可以对学生预习的成果进行检验，教师也要为学生讲解预习的好处。以后每当学习新课的时候，教师都要让学生去进行预习，通过这样的锻炼让学生逐渐的养成预习语文课文的习惯。

## 二、勤于动笔，鼓励学生对生活细节做记录

在小学语文学习中，为了使学生对语文知识有着更好的掌握，因此教师在语文学习过程中最好让学生多练习，多动笔，要秉持着好记性不如烂笔头的观念去鼓励学生，对生活中的事情注重观察、注意记录，这样才能使学生脑海中有素材，学生在写语文作文的时候就能更轻松地写出作文。<sup>[2]</sup>

比如，在学习小学语文《明天要远足》的时候，小学教师在教学生进行这篇课文学习的时候，要让学生对课文进行朗读，在学生熟悉这篇课文之后，让学生对课文进行分析，这篇课文对要远足进行了怎么样的准备？教师可以向学生询问有哪些同学与家长去进行郊游，或者是登山之类的活动，比如国庆节学生全家有去哪

里旅游吗？或者是曾经进行过哪些活动？然后教师可以根据学生的讲述去帮助学生分析，如何将自己的生活经验像作者一样写成优美的文章。让学生思考，在远足的前一夜，小作者为什么睡不着觉？他是怀着什么样的心情，然后询问在出门之前是否也有学生像作者这样？老师要通过引导，鼓励学生动笔，对生活中的细节进行记录，这样就能逐渐锻炼学生的写作能力。

## 三、学会背诵，让学生大量的掌握语文素材

小学生在语文学习的时候，由于学生年龄比较小，因此他们在学习的时候注意力分散，不能够集中注意力的语文学习，无法使学生掌握语文知识，为了使学生对语文知识有一个深刻的印象，就需要教师帮助学生进行背诵，让学生通过背诵去对语文的内容进行重复学习，从而加深记忆。

比如，在学习《雪地里的小画家》时，教师首先让学生自己去学习课文，通过课文的内容去了解雪地里非同寻常的小画家们，让学生通过了解课文的内容，去了解动物的不同习性，以及培养学生对小动物的关爱。教师在学生学习的时候，可以在PPT上学生展示课件，去描述大雪纷飞的场景，让学生去感受下雪天的魅力。教师也可以通过情景剧的展示，为学生制造一些关于小动物的头饰，像小鸡小鸭的头饰，让学生进行佩戴，或者是进行情景剧的展示，让学生去加深对课文的印象。在进行课文的深度学习之后，教师要让学生对文章中比较优秀的句子进行背诵，通过学生的背诵，就能加上学生的记忆，学生以后看到下雪天的时候就能想起曾经背过的好词好句，对下雪天进行细致的描写。通过这样的背诵练习，就能帮助学生在日后学以致用语文的好词好句，逐渐提升学生的语文水平。

综上所述，语文的学习是一个反复的过程，由于小学生年龄比较小的特点，他们注意力不集中，不够专注，因此，教师在语文教学的时候就要注重引导，多鼓励小学生去学会写作，学会背诵，学会观察，培养学生这些良好的语文学习习惯，这样学生就能逐渐的加深对语文知识的印象，从而取得语文成绩的提高。

## 参考文献

- [1]赵亚荣.小学语文教学浅议[J].新疆教育, 2012, (16)
- [2]罗志业, 黄少文.浅议新课标下的小学语文教学[D].祖国(教学版), 2010(09)