

试析课程思政背景下高职院校学生意识形态教育现状成因

杨柳 陈丽丽

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150431)

[摘要]随着经济全球化发展,高职院校学生的思想逐渐多元化,很多西方的思潮影响着学生,对学生产生不良的影响。因此,通过意识形态教育,帮助学生树立正确的价值观念和道德观念非常重要。本文主要分析了高职院校学生意识形态发展现状特点,并分析了产生这种现象的原因和解决的方法,提升对学生主流意识的培养。

[关键词]高职;意识形态;现状;成因

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.054

1 高职院校学生主流意识形态教育现状成因

1.1 部分消极思想对学生的思想产生不利影响

当今社会,全球化经济使得各国文化相互渗透,意识形态交织,西方文化和思想中一些不良的思想对高职院校大学生产生冲击,如享乐主义、拜金主义、功利主义等,对于高职院校大学生的成长产生非常不利的影响。当前我国正处于社会改革的重要时期,意识形态的冲击对于年轻人的思想产生影响,对于我国社会主义事业接班人的成长产生影响。因此,要建立凝聚力强,引领力强的社会主义意识形态,坚定信念和理想,在思想观念和道德观念上牢牢团结在一起,坚定不移的以马克思主义为基础,与时俱进发展马克思主义,对容易受到外界思想干扰的大学生进行思想政治教育。

1.2 新媒体对高职学生主流意识的冲击

随着信息技术的发展,新媒体技术在各个行业中得到广泛应用。新媒体中如微信、微博等成为高职院校大学生获取信息的主要途径,如学生最喜欢的方式。在新媒体中有非常多的信息,这些信息良莠不齐,而高职院校学生正处于价值观和道德观念发展的关键时期,非常容易受到外界思想的侵袭,对于这些很难分辨出正确与否。因此,高职院校思想政治教育过程中,应该把握新媒体意识形态的重要阵地,利用新媒体进行正能量的传播,进行意识形态教育,帮助学生剔除一些不良信息,弘扬社会主义核心价值观。高职院校学生思想还不够成熟,不能有效的辨别是非,教师应该积极的引导学生,在工作中发挥新媒体的重要作用。

1.3 意识形态的多元化对学生主流意识产生冲击

从整体上看,学生的主流意识形态教育是积极向上的,学生向着健康的方向发展。但是全球经济一体化情况下,各种意识形态的交织,逐渐出现意识形态多元化。我们对于西方文化与思想保持和而不同的观念,允许这些差异性存在,但是高职院校学生思想和心理还不够成熟,没有认识到文化背景下意识形态的问题,容易受到社会上一些不良思想的影响,对学生的价值观产生不利的影响,甚至对自己的信念理想产生怀疑,导致主流意识形态教育受到冲击。

2 新时代高职学生主流意识形态发展对策

2.1 提升教师的综合能力与素养

意识形态工作者在学生的思想和意识形态教育中发挥着关键性作用,教师的综合素质和专业能力,对于意识形态教学效果有非常重要的影响。因此在主流意识形态教育中,提升教师的综合素养是非常重要的。首先,应该提升高职院校教师的道德修养以及感染力。高职院校学生接受知识以及掌握知识的能力一般,因此,教师在意识形态教学中,应该增加情感体验,渗透主流意识形态,从而有效的提升学生对主流意识的认同感,与传统理论教学相比,情感与渗透更有效。其次,主流意识形态是思想政治教育的重要内容,教师应该认真学习和研究马克思主义原理,并解决生活中的问题,提高教师的综合素质和创新能力,提高教师的政治敏感度,将重要的政策和决策及时传递给学生。最后,教师应该树立终身学习的意识,不断加强思想政治学习,在传授主流意识过程中,可能会受到学生的抵触,教师应该将自己对马克思主义的一些理解在课堂中讲解,加深学生对马克思主义理论的理解。

2.2 优化教育环境

在主流意识教育中,为学生营造良好的教育环境,可以有效的提升学生对主流意识的学习和认同。教师可以从以下两个方面入手。第一,营造良好的校园文化氛围,加强校园文化建设,对高职院校整体主流意识的形成非常重要。应该积极宣传社会主义核心价值观,还可以举办社团活动、讲座等,让学生在实践活动中加强主流意识。第二,学校以意识形态教育,加强职业院校与学生之间的沟通,在班级中开展各种实践活动,增强班级的凝聚力、荣誉感。学校也可以发挥社团活动的作用,鼓励社团活动中加入意识形态教育,开展意识形态教育主题活动。

2.3 创新教学模式,优化主流意识教育效果

现阶段,高职院校学生追求个性化发展。因此,教师应该不断优化教学方法。首先,改变传统的灌输式教育,积极采用信息技术调动学生学习的积极性。在思政教学过程汇总可以多播放一些视频、图片、案例,从而增加思政课堂的生动性。其次,采用小组合作模式,教师将学生分为若干小组,通过小组为单位的形式进行交流与辩论,营造良好的课堂氛围。再次,教师应该将社会中的热点时事引进课堂,提升学生意识形态教学效果,提升学生马克思主义理论的应用能力,培养学生分析问题解决问题的能力,从而塑造学生正确的价值观念,让学生可以认识到马克思主义理论的重要性。教师还可以组织学生开展开外实践果冻,如公益活动、志愿者活动都能够,提升学生对社会的认识,并激发学生的学习热情和实践能力的提升,让学生可以更好地融入社会。最后,教师应该创新评价机制,从多元化角度对学生的表现、实践活动等进行评价,提升学生意识形态教育的有效性。

结束语

总之,在课程思政背景下,应该不断加强学生意识形态教育效果,以高职院校思政课堂为教育教学主阵地,树立正确的教学目标,帮助学生形成正确的价值观念,提升学生的实践能力,从而为学生步入社会奠定基础。高职院校教师应该更新教学理念和教学方法,重视学生意识形态的发展,促进学生思想进步发展。

参考文献

- [1]刘琪,刘维佳.新时代高职学生主流意识形态发展及培育[J].现代职业教育,2020(33):22-23.
- [2]蒋珂佳.多元文化视域下高职学生社会主义意识形态的安全研究与对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(13):235-236.
- [3]唐立,张晟南,袁玉洁,徐晓梅,杨黎.高职学生主流意识形态认同现状及对策[J].九江职业技术学院学报,2020(02):74-78.

作者简介:

杨柳(1987-),女,汉,黑龙江宾县人,本科,毕业于哈尔滨师范大学,讲师,研究方向为马克思主义中国化研究。

课题项目:课题来源:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题
课题名称:融媒体时代课程思政背景下,高职院校学生意识形态教育研究
课题编号:GZB1320078

浅析高职院校电气自动化专业教学改革

王现富

(青岛市技师学院 山东 青岛 266229)

[摘要]文章主要是分析了当前我国高职院校电气自动化专业方面存在的问题,同事提出了一些可行性的解决方案,望能为有关人员提供到一定的参考和帮助。

[关键词]高职院校;电气自动化;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.055

1、前言

近年来,我国经济水平的快速发展,对技术人才的需求也随之而增多。为能有效适应当前时代经济的发展,高职院校应当对机电一体化专业的人才培养方式作出相应的改革,才能有效适应理论知识以及实践技能都具备的人才。

2、电气自动化专业实践创新教学的问题分析

2.1、学校师资队伍问题

目前,在我国所有的高职院校中,大部分教学内容团队都是基于与学术相关的研究型教师。可以积极产生生产理论和实践的优秀教师并不多。但是,尽管对各种理论和科学知识的详细说明还远远不够,而且还远远不够,但是经典理论的整体水平可以成功地完成师范生的教学和培训任务。一位深受学生好评的教师,主要是他丰富的实践经验和文化,引起了学生的注意,这是大大提高师生理论和实践水平的最佳途径。

2.2、学生本身问题

目前,大多数高职院校的学生还不清楚他的具体目标。他们看起来就像是人已经被这所大学录取了。他们完全放松,邀请他们参加各种学校俱乐部的一系列活

动,浪费他们的专业技术知识以实现学习。在上大学之前,以专业和相关知识为她

2.3、电气自动化专业子课程多

在高职电气产品自动化设备选型专业培养方案中,学生需要学习许多子课程的内容。由于该课程的内容构成体系非常复杂,学生需要花费大量的学时来学习理论体系。当学习理论的时间远远少于在理论体系中学习的时间时,一些学生会无意中发

3、电气自动化专业实践创新教学改革

3.1、强调模块化学习

加快符合条件,具有较强相关专业技术能力的学校教师双重资格建设。作为教师团队,它将最终确定在固定地点进行系统培训的基地(企事业单位的人员),并不时实施职业学校教师的轮岗培训,工作安排是针对教师的担任他们的职位。在企事业单位中有计划地进行在职或实践培训,以提高学校教师的专业技术水平以及理论和实践技术能力。模块化学习实际上是一个理论体系加上特定的实践,在专业教学中将理论实践交织在一起,从而使学生学到的经典理论可以及时地服务于理论