

小学数学课堂教学策略

郭彩霞

(新疆伊犁新源县吐尔根牧业中学 新疆 新源 835803)

[摘要]在小学阶段发现老师和学生心理沟通尤为重要,在20多年的教学经验中,存在各种各样的问题。我就近几年的教学举几个例子,有一次一个学生学习退步了,我和家长沟通孩子退步的原因,他给我说,他女儿这两天闹情绪,说老师上课回答问题不叫她,经常回答问题的是好学生,忽略一般的学生,当我知道这种情况以后,第二天课外活动叫学生到办公室和她沟通,说了一下班上的具体情况,给她鼓励。发现第二天上课注意力高度集中,改变了学习方法,久而久之她喜欢上了数学。因此在教学中教师不能吝啬自身的赞美之词,要多鼓励学生和表扬学生,并且给学生指出学习过程中要注意的问题让学生明确方向,提高学生的学习效率。总之,小学教师不断创新教学方法和教学模式不断提高教学课堂的效率。

[关键词]小学数学;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1010

1、分析小学数学课堂教学的意义

随着新课程改革的盛行,以素质教育为目标的教育革新成了学校发展的主要方向。在小学数学教育工作中,如何进行课堂教学方法的革新,给学生带来新鲜、丰富的课堂学习体验,一直是教师的主要工作目标。但是,从现在小学数学教室的教学模式来看,由于很多教师仍然不排除传统的应试教育的影响,数学教室的教育活动无法实现真正意义上的革新。这不仅影响了数学教室的教育效果,也不利于学生数学素养的构建。因此,为了保证小学数学教室教育活动的有效性,要做好教室教育方程式的革新研究。

2、关于小学数学课堂教学的有效方法

2.1、依据教育目标,编制相应的教学方案

目前随着新课程改革的大力推广,我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧,老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进,在小学教育教学中,教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来,根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法,因为学生的个性是有差异的,在课堂教学中有些学生反应快,有些学生反应慢、在课堂教学中,你既要照顾优等生,又要照顾差生、还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生,因此教师要根据学生的不同特点,制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

2.2、调动学生的学习动机,提高学生的竞争力

小学生自我管理能力弱,学生没有足够的学习动力,所以不能集中精力教数学知识。面对这样的情况教师给学生创造学习动力,互相进行竞争性的学习,制定鼓励的措施,使小学生具有奋斗的目标,不断鼓励学生学习的积极性,慢慢地给学生产生学习的热情。让学生们在竞争环境中学习,学生们充分发挥自己的潜力,可以产生学习的兴趣和信心,这样长期的小学生思维能力越来越活跃,教师对引导学生学习数学产生浓厚的兴趣。教师对学生的鼓励和肯定,让学生感受到教师对自己的认同,在竞争中,让学生感受到一定的压力,通过这种压力,学生全身心投入到学习中。

2.3、有效培养学生的兴趣,提升课堂学习的积极性

在小学阶段培养小学生的兴趣尤为重要,对于小学生来说,兴趣对他们来说是学习上最好的学习动力。通过调查大部分学生不喜欢上学,因此在小学阶段、在低年级数学教学中教师要注重兴趣在学习中的重要性,培养学生学习数学的兴趣,在课堂上学生没有兴趣的时候,教师就要及时调动学习的积极性,课堂上可以做游戏,提高学习的兴趣。

2.4、加强学生与家长的精神交流

在小学阶段发现老师和学生心理沟通尤为重要,在20多年的教学经验中,存在各种各样的问题。我就近几年的教学举几个例子,有一次一个学生学习退步了,我和家长沟通孩子退步的原因,他给我说,他女儿这两天闹情绪,说老师上课回答问题

不叫她,经常回答问题的是好学生,忽略一般的学生,当我知道这种情况以后,第二天课外活动叫学生到办公室和她沟通,说了一下班上的具体情况,给她鼓励。发现第二天上课注意力高度集中,改变了学习方法,久而久之她喜欢上了数学。因此在教学中教师不能吝啬自身的赞美之词,要多鼓励学生和表扬学生,并且给学生指出学习过程中要注意的问题让学生明确方向,提高学生的学习效率。

2.5、采取灵活多样的教学方法

小学生年龄比较小,自控能力差,注意力容易分散。面对这种困难,教师要采取灵活多样新颖的教学方法。比如,让学生小组合作学习探究,把学生分成小组,好、中、差、每组选组长,派代表互相检查作业,互相交流讨论问题,发现问题及时解决、作业完成情况,上课回答问题,同学们互相督促互相进步。老师课堂提问用小红花奖励,对表现不好的收回小红花,表现好的奖小红花激励,只有得到小红花的同学评优占先,老师在班上制定各种各样的奖励方法,教师要及时检查学生的作业完成情况课后作业完成情况、课堂积极回答问题情况,平时表现好的同学可以得到几朵小红花,只有得到小红花的人可以获得小学生们喜欢的奖励,可以树立几个典型榜样,让学生们都向榜样学习,还可以让学生树立一个良好的学习氛围,在学习上互相学习共同进步,发扬优良的作风。我们适当的还可以开展一些竞赛,设立一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名激励学生。其实小学生的表现欲望很强,都想自己成为强者,好好表现自己,老师要给学生机会,搭建学习平台,其实学生天生聪明,老师要会教育学生、及时发现学生的优点和缺点,人没有十全十美的,有缺点很正常,老师发现了就要及时改正,一个学生改正了自己的缺点和错误还是一个好学生,只要学生改正了,老师要及时表扬。久而久之,学生不自卑了他就变成一个好学生。

作为教师,经常根据学生的学习情况,学生创造自己的竞争对手。小学生通过自己的努力来表现自己的积极性。从而老师让学生灵活地改变竞争对手,使学生在危机感和成就感中共存,可以促进数学学习的进步。

综上所述,在实际的教育过程中,教师作为教室教育的设计者和负责人,在熟悉学科教育目标的基础上,对学生做好兴趣和学习能力的分析,确保教室的教育活动能够实现对他们学习积极性的转变,确保教师能够做到对学生的兴趣和学习能力的分析在精心设计的课程中,使数学知识得到学习效果。通过成果和应用能力的提高,实现小学数学学科素质教育目标,为学生以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

[1]王卫国.浅谈小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J].数学学习与研究.2019(19).

[2]康玉兰.论述如何在数学教学中培养学生的自读能力[J].新课程导学.2018(30).

核心素养下高中生物分层教学研究

胡晓宇

(河北省沧州市第一中学 河北 沧州 061000)

[摘要]基于高中生物学教学方法,目标是探索如何通过小组合作进行高中生物分层教学,突破所面临的问题,开展探索性分层教学,帮助高中学生在课堂教学中的困难提出解决方案。

[关键词]核心素养;高中生物;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1011

1 需要进行合理的核心素养培养,并达成学习目标

在许多情况下,合理培养核心素养尤为重要。要求学生实现在学习中学习的目标,并进行合理的素质培养。这就要求教师对学生教育和教,一方面,教师在归化过程中需要做到合理;另一方面,教师需要进行核心素养培训,为学习目标做更多的计划,这样才能做到。实现学习目标不难,对于学习目标哪里有困难?困难在于学生自己实现目标的要求。有些情况看似困难,但实际上是对学生的考验。考虑到学生自身的因素,遇到困难时,他们会感到恐惧和退缩。因此,他们需要大力克服,学生需要调整,研究生物学需要,克服任何困难,因此合理的核心素质训练也是最重要的。例如,在讲授“分子与细胞”时,我们需要一位专业的生物学家教授在授课前将课程分为几组。当老师解释本章时,老师要求学生分组进行,完成学习任务。对于许多低层次的学生来说,通过观察语言组织和能力来判断他们对分子和细胞的初步理解,首先,一些学习水平较高的学生应该引导他们学习分子特性与细胞的关系和含义,然后学习定义细胞的含义。针对一些水平均衡的学生:基于

学习水平低的学生的基本知识和学习要领,我们讨论分子和细胞在日常生活中的实际应用以巩固细胞的功能。我们学到的内容。

2 充分调研,做到科学分层

分层教学的重点应该是“分层的”,因此分层教学的基础尤为重要。如果在分层教学的早期阶段没有充分地研究学生的基本能力和学习水平,将会导致学生后期学习过程中的困难。因此,高中生物教师必须在各级和学前课程中做好调查研究工作,综合考虑学生的内在潜力,当前学习状况,学习情况和生物学学科基础,因此,为了避免学习,出生能力与分层能力不对应的情况。只有将学生分组,才能将每个学生分配到适当的组,不同级别的学生可以充分发挥自己的特点,并可以提高高中生物课的有效性。例如,在刚实行分层教学时,由于对该教学方法掌握不够成熟,对班级学生的了解也不近充分,导致将班级内本应划分在B组的同学错误的划分至高于其学习能力的A组,把本应划分在A组的同学错误的划分在低于其学习能力的B组,导致两名学生的学习积极性明显降低,学习成绩也未提高,核心生物素