

提高小学体育教学质量的策略研究

张凯

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

摘要小学体育是一门重要的课程,不仅关系着学生自身的健康和个性发展,还关系着国家的人才培养质量。所以在小学体育教学中,我们应当采用恰当有效的策略实施教学,并不断地反思教学,总结经验教训,不断地优化和改进体育教学策略。同时,我们还应着重培养学生的体育学科教学质量,让学生在掌握运动知识和技能的基础上爱上体育,形成良好的体育精神品质,成为一名拥有健康体魄和体育素养的人。本文对小学体育教学中培养学生体育教学质量的策略进行探究。

关键词小学体育;教学质量;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1216

教学质量教育是当前乃至未来一段时间内教育发展的主趋势,指引着教学活动。在这种情况下,我们要基于教学质量框架探索小学体育课堂教学的有效策略,着重培养学生的体育品格、体育能力、健康行为,提高学生的体育学科教学质量,引导学生形成终身体育运动观念。

一、体育学科教学质量的意义

教学质量需要学生日积月累,在学习生活和实践中一点一点积累才能得到,只有在深入学习某一学科之后才能够具备这一学科的教学质量,因为体育课堂是培养小学生素质全面发展的最重要环节之一,所以将体育课堂作为媒介培养学生的教学质量是十分明智的。小学生的成长发育并不能只注重学习,学生更应该具备适应社会发展的必备技能。因此在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确指出,发展教学质量应该被落实到小学各个学科的教学中,对于体育学科的教学,教学质量要求学生形成良好的运动行为,健康的行为,和良好的体育品德。

二、小学体育教学中教学质量能力培养策略探究

(一) 牢记教学目标,培养学生的教学质量

小学体育教学的重点是培养学生的体育教学质量,因此,小学体育教师在教学中要牢牢抓住这一教学目标,在体育教学中采用科学、有效的策略培养小学生的教学质量。体育教学质量是一种以体育能力为核心的综合素养,主要包括体育知识、语言积累、阅读能力和理解能力,以及思维能力、人文素养等方面。因此,教师要不断提升自身的专业水平和专业素养,在教学过程中,要不断创新教育教学模式。这样才能更好地落实学生教学质量的培养。在具体实施教学质量的教学中,教师要从教学目标开始,在教学内容中渗透教学质量教育,提升学生语言运用能力、思维创新能力和审美能力等。体育教学质量的基础阶段是学生的语言运用能力。语言与思维密不可分,思维与审美相融合,体育教学质量的培养要建立在语言的理解和运用上。这样才能提升学生的教学质量,以促进学生的全面发展。

(二) 在体育教学中落实德育教育,培养学生的精神情操

在小学体育教学过程中,为了加快学生教学质量的培养,教师也一定要注重德育教育思想的落实,为学生创造一个更优质的体育学习环境。在体育课堂教学中高效地落实德育教育,不仅能够促使学生在体育练习过程中形成积极向上的价值观念,保证学生身心健康的全面发展,还可以进一步提高学生对体育学科的认识,保证学生体育学习任务的顺利完成。例如,在进行小学体育跑步项目教学时,教师在理论教学过程中除了给学生讲解跑步的相关技巧与注意事项以外,还可以给学生介绍一些我国在跑步运动上的优秀成绩。如我国优秀的百米跨栏运动员刘翔与苏炳添在运动场上的优秀表现,都为国家增添了无限的荣誉。在教学过程中,教师就可以

给学生普及这些优秀运动员在练习过程中的艰辛、历史与在运动场上的优异成绩,这样不仅可以丰富体育教学内容,集中学生在体育练习过程中的注意力,还能让学生在体育学习过程中学习我国体育健儿奋勇拼搏、为国争光的优秀品质。达到提升学生精神素养的目的,高效完成培养学生教学质量的的教学任务,为学生今后以更积极的状态投入体育课堂学习铺垫坚实的道路。

(三) 在体育教学中开展竞赛项目,培养学生的耐力与意志力

体育作为竞技运动项目,它的每一项教学活动都蕴含着相应的对抗元素。在小学体育教学过程中,教师就可以借助体育学科自身的竞技本质来开展相应的体育竞赛,进一步激发学生参与体育练习的动机与欲望,并让学生在激烈的竞赛中形成坚忍不拔的耐力与意志力,进而保证学生在体育练习过程中的综合性成长。例如,在小学体育折返跑项目练习过程中,教师在教学中就可以组织学生开展激烈的折返跑竞赛。在这个过程中,为了保证学生的人身安全,防止学生在竞赛过程中一味追求优异成绩而发生不必要的伤害,教师就可以依据体能与体育素养将班级里的学生分成不同层次的小组,让水平相当的学生进行折返跑竞赛。这样不仅能够让学生更加公平公正,还可以从一定程度上保护学生参与体育项目的积极性与自信心,让学生在战胜自己的同时形成坚强的意志力,保证竞赛价值意义的有效发挥,以进一步实现学生教学质量的有效培养。

结束语

体育课程在长时间以来,重点都放在了培养学生体育技巧这个方面,对于学生未能展开相关的素养培育。从学生发展的角度讲,这样会带来负面的影响,也就是制约学生内在素养的提升,不能让学生在身心素养方面取得切实的进步。在当前教育新时期,体育教学应该顺应时代发展趋势,将教学质量有效融入体育教学活动中,以革新教学模式,让体育教学可以取得理想的效果。

参考文献

- [1]刘统生,高洋,易双双,牛毅.基于教学质量的小学体育课堂教学策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:1651-1656.
- [2]何勇,吕全,李红飞,李波,谢燕.小学体育教学对学生体育素养的培养研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:872-876.
- [3]廖仁海.教学质量培养视角下小学体育教学探究[J].西部素质教育,2018,4(04):62-63.
- [4]徐陈美.小学体育教学中学生教学质量的培养与形成[J].运动精品,2018,37(02):35-36.

浅谈美术教学中的有效性作业设计

曹斌

(陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校 陕西 咸阳 712000)

摘要美术课是一门必修的艺术教育课程,是对学生进行美育教育的重要途径。而作业和评价是美术教学中不可缺少的一个重要环节,是引导和激励学生有效学习美术,改进教师教学的必要手段。作业作为教与学的交汇点,它的重要性不言而喻,直接影响着教学的实效。有效的美术作业设计不但能激发学生学习的兴趣,而且也会提高学生完成美术作业的积极性和主动性。作为美术教师,我们要从实际出发,尊重学生的个体差异,设计出形式多样而且行之有效的课堂作业,要为每一名学生提供思考、创造和表现的机会,让每个学生的都能主动参与到美术学习实践地体验中来。使所有学生通过不同程度的练习和教师个性化的指导,都能取得很大的进步。

关键词分层作业;体验;个性化;激发兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1217

美术课一般分教师讲授、课堂作业、讲评作业三个阶段,课堂作业作为其中的一个部分,而且在时间上占有相当大的比例。作业作为教与学的交汇点,它的重要性不言而喻,直接影响着教学的实效。在平时的教学工作中,如何发挥作业实质性的作用,培养学生良好的学习习惯,发展学生的个性,提高他们的审美能力和创新品质,是我们美术教师要努力去做的,以下是我在美术教学中对学生作业的几点尝试。

一、作业分层设计

学生是美术教学的主体,但是每个学生的情况也是不一样的,美术水平是有差异的。以往的作业布置要求往往是统一的,作业评价也是用统一标准,这样不能调动全体学生(特别是后进生)作业的积极性。为了使作业设计切合各类学生的实际,为了使作业评价能有实效,在布置美术作业的时候,可以针对不同的学生设计分层作业,完成后分类评价,使美术水平有差异学生都形成了积极进取的要求,有

利于各类学生通过作业巩固所学知识,形成技能,发展智力。

分层设计作业可根据不同的教学要求,针对本班学生的特点分基础作业、重点作业、拓展作业。基础作业是指基础层面的,是每个学生必须达到的美术基本要求,以体验感悟,情感表达为主,不强调整体的准确性,允许优生不做,中等后进生人人要完成。重点作业是指标准层面的,可让部分中优生选择其中某一内容,在达到基础层面的要求下,加强技能训练,要求造型的准确性,画面的完整性,更有效地传递自己的情感与思想。拓展作业是指拓展探究层面的作业,是让部分优生自主选择某项内容,比如:设计,手工制作,想象画创作等形成项目任务,并能深入的进行探究和实践。提高审美能力,培养一定的美术专长,这种作业可不作硬性规定,让学生根据自己的喜好选择。

在学生完成作业后,可进行分类评价学生作业,就是对好中差作业的评价不按一个标准,对中等后进生评价标准可适当松些,以鼓励为主,对他们作业中存在的

问题及时提点、指导，对他们的点滴进步及时予以表扬鼓励。对优生的评价可稍稍要求高一点，鼓励创新，让优生中形成竞争的氛围，使他们永不满足。实践证明分层设计、分类评价学生作业，为每一个学生创设了“天天向上”的机会，有利于好中后进各类学生的充分发展，有利于大面积提高教学效果。

二、课堂作业及时反馈

美术课一般都会给学生较多的时间完成作业，这时也正是教师了解学生学习情况，辅导指点学生作业的大好时机，决不可只巡视不指点。在巡视的过程中，如果发现大多数的学生存在某个问题，可让全体学生把作业停下，教师对作业中的问题进行集体评点，指导学生改进。中学生的美术作品具有独特的个性和创造性的表现，孩子没有拘束，作品充满了想象，尽管他们的造型能力还不是很强，但也能把自己的感受大胆地表现出来，创造出富有个性特点的美术作品。学生的个性和创造性表现是我们美术老师要保护和鼓励的，鼓励他们创造出跟别人不一样的作品，这也要求教师对每一个学生的个别辅导也“不一样”。练习过程中，教师应鼓励全体学生用独特地观察、思维、想象，大胆表现各自的独特感受。同时，要俯下身去，观察每个学生的作业效果和心态，给以恰当的个别辅导。这样的个别辅导，应是对学生通过美术作品表达独特情感的沟通，是美术课特有的提供给学生发现个性、发展个性、发挥创造才能的机会。美术课有大量的练习时间，这时教师的责任是忙于“不一样”的个别辅导，这是区别于其他学科的又一重要特点，是美术老师在课堂练习时间应承担的责任。

三、保留优秀作业

以往学生的作业往往是评价批阅发给给学生后，大部分学生不会有意识地把作业

保存好，作业本常常是未到期结束已经丢失或损坏，这样不利于作业的积累及学习习惯的养成。针对这种情况，我在课余时间，把每一个学生作业里画得比较好剪下来，用硬卡纸简单装饰写上班级姓名，保存下来。不但收集完成好的美术作业，而且同学们平时在纸片上随手画得比较好的作品我也收集起来，到期中和期末的时候把大家的美术作品进展评，这样能使学生之间通过自己的美术作业互相学习，互相借鉴。这些作品在以后的课堂教学中也可以当成示范作业向学生展示，总之收集这些优秀作业，不但可以树立学生学习美术的信心，也可以服务于课堂，还给美术教师和学校积累了资料，很有成就感。

在多年的教学中，我发现对学生作业中的点滴闪光点要多加肯定和表扬，学生的作业受到老师称赞，特别是作为优秀作业展现给大家看，他们的心情是无比高兴的，这将成为巨大的推动力促使他们再次以更大的热情投入到下一次的学习活动中去，因此对学生的作业成果作出鼓励性评价，能很好的激发学生热爱学习的兴趣。在探索更新更优的作业设计，评价方法的同时，让学生爱学、好学，充满自信、充满兴趣地上好每一堂美术课，那才是我真正的目的所在。

参考文献

- [1] 庞世学. 浅谈单元化教学的优势[J]. 新课程(中学), 2014(7): 190-191.
- [2] 李素萍. 单元化教学探微[J]. 大众科技, 2011, 000(009): 219-220.
- [3] 叶丽慧. 单元化美术教学模式[J]. 上海教育科研, 2011, 000(004): 80-81.

浅谈提高初中体育教学效率的教学策略

冯旭

(西藏拉萨市第八中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在初中体育课堂教学中，要依照学科特点和学生特长，以科学先进的教学理念为指导，不断优化创新教学课程，创建和谐有序的课堂学习环境，加强师生间的互动性，激发学生的学习热情，使学生积极主动地参与课堂学习与体育锻炼，养成良好的运动习惯和终身锻炼的习惯，有效实现素质教育，全面提高学生的整体素质，提高初中体育课堂教学的有效性。

【关键词】初中体育；教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1218

一、提升初中体育课堂教学效率的现实意义

对于体育课堂而言，它不但向学生传授各种体育项目的动作技术，而且向学生灌输体育知识，使其深入了解体育的本质内涵，对于学生身体素质的提升具有不可低估的重要作用。首先，由于初中生正处于身体迅速发育的关键时期，有效的体育锻炼可以大大提升他们的身体素质，比如立定跳、慢跑、足球、乒乓球等项目动作，都能促进学生的血液循环，增强心肺供应能力以及身体的免疫能力。运动结束后，学生的大脑神经会变得更加兴奋，精力充沛，不仅增强了体质，而且有助于提升其他文化课的学习效率。在新课改下，由于教学模式发生了巨大变化，体育课堂变得多姿多彩，活力无限，可以大大激发学生的体育学习兴趣，促进学生自主学习。其次，体育教师以学生为主体，注重师生互动与交流，深入了解学生遇到的实际问题，并采用针对性的训练手段，对于提升初中学生的体育素质具有不可替代的现实意义。

二、提升初中体育课堂教学效率的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

1. 精练的教学语言，激发学生的学习兴趣。有感染力的语言，能够激发学生的学习热情，有效地促使学生展开合理的想象，让他们进入一个快乐、兴奋的状态。因此，教师要注意教学语言的合理运用，以精练的教学语言激发学生的学习兴趣。如在教学“弯道跑”的相关内容时，体育教师可以将“弯道跑”的技术动作要领编成顺口溜：“弯道跑，弯道跑，身体微微向里倒，摆臂外大里面小”，这种浅显易懂的语言能够极大地提高学生的记忆效果，同时还能够让学产生愉快的情感体验。又如，在向学示范“跳马”练习腾空的时候，体育教师在示范的过程中要辅之语言：“身轻如燕”“稳如泰山”。这样，不仅可以有效地吸引学生的注意力，还能够强烈地震撼学生的心灵，诱发他们生出一跃跃欲试的心理。

2. 设计新颖独特的教学方法，激发学生的学习兴趣。在体育教学中，教师可以把要学的内容融入游戏中，让学生在玩中学习，在玩中掌握要领。如在教学“耐久跑”时，教师可以设计“接龙跑”的游戏比赛，让排头的学生手拿一面红旗，按顺序依次轮流下去，让学生争当红旗手，使学生在不知不觉中就完成了练习任务。这样的游戏教学，既轻松又能达到练习的效果，同时还能增添学生的学习乐趣。此外，在体育教学中，教师还可以通过实物演示来创设情境，以音乐渲染情境或者以表演来体会情境等形式激发学生的学习兴趣和学习热情。

(二) 创造良好的情境教学

1. 联系实际，强化情境。要想激发学生学习体育知识的热情，教师就要将体育学习的具体内容与学生的生活实际有效地联系起来，让学生真切地感受到体育知识的价值，这样学生才能够体会到体育的真谛，从而加强自我锻炼的意识。如在学习“鱼跃前滚翻”的内容时，教师可以联系生活，设计“踢球绊倒”的生活情境，并

根据这个生活情境来问学生，“如果我们在球场上被绊倒时，怎么做才能在摔倒的时候把伤害降到最小呢？”学生相互讨论后得出“鱼跃前滚翻”过障碍（其他球员的脚步和腿）可以很好地将伤害降低到最小。如此，学生再遇到类似的情况时，就能有意识地联想到所学过的知识。这样，既能很好地完成教学目标，还能够促使学生将学习到的知识运用到实际生活中去。

2. 多媒体辅助教学，创设体育教学情境。如在讲解“跨栏”的具体技巧和相关知识时，教师可将学习的重点内容放在跨栏的动作技巧的讲解上，在课堂开始阶段利用多媒体播放一些刘翔的跨栏比赛的视频，并辅之以讲解，吸引学生的注意力。这样不仅让学生更直观地理解和掌握体育知识，也能促使他们积极地投入到体育学习中。

(三) 建立良好的师生关系

1. 借助体育运动的独特魅力，构建良好的师生关系。在具体的教学过程中，教师要借助体育运动的独特魅力，结合学生的实际，采取有效的教学手段，缓和学生与学生的关系，拉近师生距离，营造一个和谐的学习气氛，从而让学生充分表现自己的运动才能，保持对体育锻炼的稳定兴趣。如在“跑步”的练习中，教师就可以采用接力比赛的方式，来激发学生的兴趣，培养学生的参与意识。在这一过程中，教师也要参与其中，与学生一起比赛、学习，这样才能拉近师生距离，融洽师生关系，使学生取得更好的学习效果。

2. 加强师生互动，构建良好的师生关系。如在学习“山羊分腿腾越”的内容时，有一些学生会产生畏惧的情绪，针对这样的情况，教师可以先对这部分学生进行心理辅导，缓解学生的紧张情绪，然后讲解技术的要领，并给学生做示范，鼓励他们勇敢去做，自己在一旁有效防护，降低一些学生的畏难情绪，逐渐地促使这部分学生掌握技术的要领。

结束语

要想提高体育教学的效率，体育教师就必须牢固树立有效的教学理念，正确理解和把握体育课程的核心内容，并且把与体育课程核心价值的相关知识有梯度地融入体育课堂中来，促进教学效率的最大化。

参考文献

- [1] 曹淑忠等. 体育新课程实施中存在的问题及应对策略[J]. 奉育教学, 2005(6).
- [2] 王景分. 谈2001年《新课标》下高校体育教学[J]. 成功: 教育, 2011(4).
- [3] 宋涛. 中学体育与健康课程有效教学浅析[J]. 现代阅读: 教育版, 2012(20).
- [4] 王霞. 初探初中体育课教学中素质教育的培养[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(2).